

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»

Согласовано
Протокол педагогического совета
от 29.08.2024 протокол №_1__



Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №7

Н.В. Лепетина
29 августа 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ СОШ №7 (НОО, ООО, СОО)
на 2024-2025 учебный год**

Боровичи, 2025

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел	4
Цель и задачи воспитания обучающихся	4
Направления воспитания	6
Целевые ориентиры результатов воспитания	6
2. Содержательный раздел	10
Уклад общеобразовательной организации	10
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12
Основные (инвариантные) модули	12
Урочная деятельность	12
Классное руководство	12
Основные школьные дела	14
Внеурочная деятельность	14
Внешкольные мероприятия	18
Организация предметно-пространственной среды	18
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	19
Самоуправление	20
Профилактика и безопасность	21
Социальное партнёрство	22
Профориентация	22
Детские общественные объединения	25
3. Организационный раздел	29
3.1. Кадровое обеспечение	29
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	29
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	33
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	33
3.5. Анализ воспитательного процесса	35
Приложение 1	37
Приложение 2	47

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МАОУ СОШ №7 разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- ✓ усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их усвоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных

отношений, применения полученных знаний;

✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание

✓ Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине

— России, её территории, расположении.

✓ Сознующий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

✓ Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

✓ Понимающий значение гражданских символов (государственная

символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к нему уважение.

✓ Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

✓ Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание

✓ Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с

✓ учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

✓ Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

✓ Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

✓ Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

✓ Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению

3. Эстетическое воспитание

✓ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

✓ Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной

деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

✓ Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

✓ Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

✓ Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

✓ Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста

5. Трудовое воспитание

✓ Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

✓ Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

✓ Проявляющий интерес к разным профессиям.

✓ Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности

6. Экологическое воспитание

✓ Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

✓ Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

✓ Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм

7. Ценности научного познания

✓ Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

✓ Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

✓ Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта естественнонаучной и гуманитарной областей знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1) Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2) Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- Владующий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3) Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5) Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6) Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7) Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания

2. Содержательный раздел

Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» размещается в здании постройки 1957 года.

В 1992 и 1993 годах школа стала победителем республиканских конкурсов «Школа года».

Школа является опорной для проведения педагогической практики студентов Боровичского педагогического колледжа.

В 2006 году школа стала победителем в национальном проекте «Образование»

В 2010 году школа стала победителем конкурса "Лучшее образовательное учреждение" в двух номинациях.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Боровичи является правопреемником всех прав и обязанностей Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27 – центр развития ребенка», Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1», Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28» реорганизованных путем присоединения к Муниципальному автономному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Боровичи.

В 41 классе-комплекте школы обучается 1083 учащихся, в том числе:

455 обучающихся в 1-4 классах по программе начального общего образования;

568 обучающихся в 5-9 классах по программе основного общего образования;

60 обучающихся в 10-11 классах по программе среднего общего образования.

Их обучает профессионально компетентный и творческий коллектив педагогов, состоящий из 66 человек. Педагогический коллектив стабилен.

Расположение школы в черте города позволяет использовать в воспитательной работе с обучающимися возможности городских культурно-спортивных учреждений. Школа осуществляет сотрудничество с учреждениями культуры и досуга, с учреждениями профессионального образования, краеведческим музеем, музеем истории АО «БКО», Центром внешкольной работы, ФОК «Олимп», СОК «Элегия».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

-ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его

эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-ключевые общешкольные дела;

-коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные (инвариантные) модули

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие
наличность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной

солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний,

информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года на «Последнем звонке»);

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности

осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

	Наименование курса ВД	Предмет	5 а	5 б	5 в	5 г	5 д	6 а	6 б	6 в	6 г	6 д	7 а	7 б	7 в	7 г	8 а	8 б	8 в	8 г	8 е	9 а	9 б	9 в	9 г	9 д
общекультурное	«Основы декоративно-прикладного творчества»	технология			2													2								
	«Глобальный мир 21 века»	обществознание																1	1				1	1	1	
	"Новгородика"	история						1	1	1	1		1	1	1	1										
	«Краеведение»																2									
	«Музыкальная капля»	музыка		5																						
общеинтеллектуальное	«Математика вокруг нас»	математика			1	1				1				1												
	«Квант»	математика															1		1	1			1	1	1	1
	«Яндекс-учебник»	информатика																		1						1
	"Наглядная геометрия"	математика	1					1																		
	"инженерное мышление"	физика						2																		
	"Введение в физику"	физика	2																							
	«Развитие функц. грамотности бучающихся»	математика, литература, биология												2												
ФС	«Спортивные игры»	Физ.культура		1	1	1			1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей села с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Республики Коми;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Республики Коми;

– размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта,

духовной культуры народов России;

- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

–создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

–тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

–родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

–родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом:

На уровне образовательной организации:

через деятельность старост классных коллективов доносится значимая для школьников информация и осуществляется обратная связь от классных коллективов;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Работа по данному модулю прослеживается через планы классных руководителей.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в

случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся

жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

(на уровнях основного общего).

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:

- классные часы в рамках превентивной программы «Полезный выбор».

• профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах:

- ОГАПОУ «Боровичский техникум общественного питания и строительства»;

- ОГАПОУ «Боровичский техникум строительной индустрии и экономики»;

- ОАПОУ «Боровичский агропромышленный техникум»;

- ОГБПОУ «Боровичский автомобильно-дорожный колледж»;

- ОГАПОУ «Боровичский техникум общественного питания и строительства»;

- ОГАПОУ «Боровичский педагогический колледж»;

- ОГАПОУ «Боровичский медицинский колледж имени А.А. Кокорина».

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования:

- онлайн тестирование на платформе «За собой»;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:

- проект «Молодые профессионалы»

- проект «Билет в будущее»

- проект «Кадры будущего для регионов»

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

• освоение школьниками основ профессии в рамках сетевого взаимодействия:

- сотрудничество с ОАПОУ «Боровичский техникум общественного питания и строительства» по раннему получению первой профессии» учениками 8-9 классов.

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

–проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

–экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, населенного пункта;
- благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллеи выпускников и т.п.;

- шефство над историческими памятниками;

- экологические субботники;

Производительный труд:

- трудовые отряды в лагере труда и отдыха;
- школьная производственная бригада;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном кабинете;
- дежурство по школе, по столовой;
- уборка мусора на пришкольной территории.

Дополнительные (вариативные) модули

Дополнительное образование («Точка роста»)

Дополнительное образование с сентября 2022 года в школе осуществляется через Центр образования «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Детские общественные объединения

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В МАОУ СОШ №7 действуют пять общественных объединений: «Юные инспекторы движения», отряд «Юный полицейский», волонтерское формирование «Новый мир», спортивный клуб, музей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других:
 - агитбригады;
 - инсценировки для младших школьников по ПДД;
 - разработка памяток по ПДД, защите окружающей среды
 - совместные акции с ОГИБДД;
 - социальные проекты и акции;
 - военизированные игры на местности;
 - патриотические акции и мероприятия
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в образовательной организации и микрорайоне, празднования
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы:
 - уборка дворовых территорий;
 - помощь по хозяйству.
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений:
 - участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к

сбору помощи для нуждающихся:

- благотворительная помощь в рамках Рождественского марафона;
- благотворительная помощь фондам животных «Найда» и «Шарик».

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы:

- участие школьников в работе с младшеклассниками: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров:

- сбор информации в рамках исследовательской деятельности.

Деятельность школьного отделения «Движения Первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения «Движения Первых» может стать любой школьник старше 7 лет.

Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движения Первых». Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте «Движения Первых».

Воспитание в «Движения Первых» осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление –
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов «Движения Первых» являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

- информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении «Движения Первых» как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов «Движения Первых» общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности «Движения Первых», привлечения в него новых членов;

- поддержку и развитие в первичном отделении «Движения Первых» традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики «Движения Первых», проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-

странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра «Движения Первых», проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Работает Школьный спортивный клуб «Спорт» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

В школе с 2011 года действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

В школе действует волонтерский отряд «Новый мир». Воспитательный потенциал реализуется:

- **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям села, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.
- **на школьном уровне:** Весенняя Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты и др.

В школе организован Медиа центр «7-я». Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих: а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт); б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Сельное небо», на страницах которой разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых освещает наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, мероприятия, размещает созданные детьми рассказы,

стихи, репортажи;

□ Группа Вконтакте МАОУ СОШ №7 - освещение деятельности школы в информационном пространстве, привлечение внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Для реализации данного модуля программы определяются планы мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

3.

Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение программы сформировано на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагоги МАОУ СОШ №7 имеют следующие категории

Всего 54

Высшей категории 23

1 категории 16

Без категории 15

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды, дефектологи, классных руководителей, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Функциональные обязанности участников образовательного процесса в начальной, основной и средней школе распределены следующим образом:

Должность: руководитель образовательного учреждения.

Должностные обязанности: обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление»,

«Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Должность: заместитель руководителя.

Должностные обязанности: координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление»,

«Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических

должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Должность: учитель.

Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Должность: советника руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Должностные обязанности: Во взаимодействии с заместителем руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе:

участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников;

организовывает участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки.

Самостоятельно, а также с привлечением педагогических и иных работников образовательной организации:

участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации;

осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;

организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;

обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия

в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;

оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива школы;

выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов;

составляет медиаплан школьных мероприятий;

организует и координирует работу школьного медиа-центра (при наличии) и профильное обучение его участников;

осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

Соблюдает законодательство Российской Федерации, устав, правила внутреннего распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, настоящую должностную инструкцию и другие локальные нормативные акты образовательной организации.

Соблюдает правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты.

По направлению работодателя проходит обучение по дополнительным профессиональным программам.

В порядке, установленном законодательством Российской Федерации, проходит обязательные медицинские осмотры (обследования), в том числе внеочередные, обязательные психиатрические освидетельствования.

Проходит аттестацию в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Выполняет в рамках трудовых (должностных) обязанностей решения педагогического совета и иных коллегиальных органов образовательной организации, приказы (распоряжения) руководителя образовательной организации.

Соблюдает конфиденциальность персональных данных обучающихся, работников общеобразовательной организации, других лиц, иной информации ограниченного распространения, ставшей ему известной в процессе выполнения должностных обязанностей.

Должность: социальный педагог.

Должностные обязанности: осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Должность: учитель-логопед.

Должностные обязанности: осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Должность: педагог-психолог.

Должностные обязанности: осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Должность: педагог-библиотекарь.

Должностные обязанности: обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

Требования к уровню квалификации: среднее профессиональное образование в области организации труда без предъявления требований к стажу работы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования.

Психолого-педагогические условия реализации программы воспитания

Непременным условием реализации программы воспитания является создание в школе психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

преимущество содержания и форм организации образовательного процесса с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на всех ступенях общего образования осуществляется в различных формах: индивидуальная, групповая, на уровне класса, на уровне школы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются: диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника.

Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

сохранение и укрепление психологического здоровья; мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения; формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

развитие экологической культуры;

выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержку детских объединений и ученического самоуправления; выявление и поддержку одарённых детей

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на

принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

–взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

–приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

–развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- дополнительного образования («Точки роста»)
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

по воспитанию и социализации учащихся на 2024-2025 учебный год

Цель

Создание условий для развития высоконравственной личности, обладающей активными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Направления

1. Спортивно - оздоровительное
2. Общекультурное
3. Общеинтеллектуальное
4. Духовно-нравственное
5. Социальное
6. Экологическое
7. Патриотическое

Исполнители

Сотрудники школы
Учащиеся, родители
Внешние партнеры.

Источники финансирования

Бюджетное финансирование, участие в различных целевых программах. Спонсорская помощь, благотворительные пожертвования родителей.

Ожидаемые результаты

Обеспечение качественного улучшения воспитания школьников на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, учитывая их равные и разные стартовые возможности.

Рост творческих достижений всех субъектов воспитательного процесса.

Обеспечение дополнительных возможностей для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности.

Положительная динамика личностного роста школьников, включая показатели духовно-нравственного развития.

Формирование ключевых компетенций (инструментальных, межличностных, системных).

СЕНТЯБРЬ

	Общекультурное направление	Общеинтеллектуальное направление	Экологическое направление	Спортивно-оздоровительное направление	Духовно-нравственное направление	Патриотическое направление	Социальное направление	
2-6	День знаний. Отв: Трофим Т.Г., Леонтьева М.И., Владимирова Ю. А.		Акция «Добрые крышечки» Отв.: Владимирова Ю.А.	Набор учащихся в спортивные секции Отв: Андреева С.В.	03.09 День окончания Второй мировой войны (1945) День солидарности в борьбе с терроризмом Отв.: Владимирова Ю. А., Казакуц Н. В.	Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л.	9.09. Лаборатория безопасности (В. Новгород) Отв: Курбединова А.В, Попова С.В.,	Изучение семей, корректировка банка данных Отв: Курбединова А.В,
9-13	Инфоповод 8.09. Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812) Отв. Алексеева О.В.	Международный день распространения грамотности (8.09) Отв.: Зюбина С.А.		11.09. Акция, приуроченная к Всероссийскому дню трезвости Отв: Курбединова А.В. Реализация превентивной программы в 1-11 классах Отв: кл.рук.	Формирование совета музея, создание групп экскурсоводов Отв: Казакуц Н.В.	Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л. 11.09. День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790) Отв.: Казакуц Н.В.		Мероприятия по профилактике дорожной безопасности, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом- школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания школы Отв: Курбединова А.В., Никандров Д.Л., Попова С.В., кл. руководители
16-20		Международный день мира. (21.09) Отв: Владимирова Ю.А., волонтеры	Акция «БУНТ» (большая уборка территории) Отв: волонтеры	Реализация превентивной программы в 1-11 классах Отв: кл.рук.	21.09 День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо- татарскими войсками в Куликовской битве (1380) Отв.: Казакуц Н.В.	Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л. ВИДЕОЖУРНАЛ «Страницы истории» Отв.: Трофим Т.Г.		
23-27	Цикл дел «Персональная выставка» Отв.: Силкина Е.С.	29 сентября – 120 лет со дня рождения русского писателя Николая Алексеевича Островского (1904– 1936) Отв.: Зюбина С. А.	26.09 175 лет со дня рождения российского учёного- физиолога И. П. Павлова (1849–1936) Отв. Деткова А.А.	Реализация превентивной программы в 1-11 классах Отв: кл.рук.	Работа музея по отдельному плану Благотворительная акция «Старость в радость» Отв. волонтеры	Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л.		Индивидуальная работа с неблагополучными семьями Отв: Курбединова А.В. Совет профилактики
30	30 сентября – Международный день переводчика Отв.: Морозова И. А.	30.09. -День Интернета Отв.: Савельева Л. В.		Реализация превентивной программы в 1-11 классах Отв: кл.рук.	Благотворительная акция «Старость в радость» Отв. волонтеры	Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л.		

ОКТАБРЬ

	Общекультурное направление	Общеинтеллектуальное направление	Спортивно-оздоровительное направление	Экологическое направление	Духовно-нравственное направление	Патриотическое направление	Социальное направление	
1-4	03.10 Буккроссинг 200 лет со дня рождения русского поэта И. С. Никитина (1824–1861) Отв.: Алексеева О.В. 04.10 - Концерт, посвящённый Дню учителя. (5.10) Отв: Владимирова Ю.А. День дублёра Отв: Прудникова А. Л.	Тематические перемены: День начала космической эры человечества. Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957) День Космических войск Отв.: Архипова Ю.С.	Реализация превентивной программы в 1-11 классах Отв: кл.рук.	4.10 Всемирный день животных Социальная реклама Отв. Деткова А.А.	01.10. Международный день музыки Отв. Леонтьева М. И.	Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л. 01.10 - День Сухопутных войск Отв. Никандров Д.Л.	01.10 Международный день пожилых людей Отв. Волонтеры, Владимирова Ю.А.	Работа по профилактике ДТП (пл)
7-11	Инфоповод: 09.10. 150 лет со дня рождения русского художника Н. К. Рериха (1874–1947) Отв.: Осипова Ю.Н.	09.10 Всероссийский день чтения Отв.: Алексеева О.В., Мельникова М.Н.	Реализация превентивной программы в 1-11 классах Отв: кл.рук.		09.10. День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943) Отв.: Казакуц Н.В.	Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л.		<i>Рейд по микрорайону</i> Отв. Курбединова А.В.
14-18	Цикл дел «Персональная выставка» Отв.: Силкина Е.С	15.10 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814–1841) Отв.: Зюбина С.А.	Реализация превентивной программы в 1-11 классах Отв: кл.рук.		Работа музея по отдельному плану	Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л.	Дня отца России флешмоб-онлайн #Явесььотца Отв.: Владимира Ю.А.	
21-25	22.10 Киноурок 95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л. И. Яшина (1929–1990) Отв.: учителя ФК	Киноурок 80 лет со дня рождения народного артиста РСФСР Н. П. Караченцова (1944–2018) Отв.: Владимирова Ю.А.		Акция «Добрые крышечки» Отв.: Владимирова Ю.А.	Акция «Своих не бросаем» Отв: Владимирова Ю.А. Работа музея по отдельному плану	Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л. ВИДЕОЖУРНАЛ «Страницы истории» Отв.: Трофим Т.Г.		Совет профилактики
28-04	КАНИКУЛЫ	Буккроссинг, посвященный международному дню библиотек онлайн-конкурс #я_читаю Отв.: Алексеева О.В.			Сетевое взаимодействие с музеем г. Боровичи			

НОЯБРЬ

	Общекультурное направление	Общеинтеллектуальное направление	Спортивно-оздоровительное направление	Экологическое направление	Духовно-нравственное направление	Патриотическое направление	Социальное направление	
5-8	Уроки музыки: 09.11 95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929) Отв.: Леонтьева М.И.	07.11 - Конкурс чтецов Отв: Мельникова М.Н. 08.11 – Бал Наташи Ростовской, посвящённый 195летию со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого Отв.: Морозова И. А., Прудникова А. Л.	Реализация превентивной программы в 1-11 классах Отв: кл.рук. Участие в городских соревнованиях по графику. Отв: учителя ФК	3 - 8 ноября 2023 Большой этнографический диктант Отв.: Деткова А.А., Тимофеева Д.С.	День народного единства. Отв: Казакуц Н.В.	Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л.		Операция «Семья»
11-15	15.11. Театральный фестиваль Отв. Краснова И. Н.		Участие в городских соревнованиях по графику. Отв: учителя ФК		13 ноября – Всемирный день доброты. Благотворительная акция «Милосердие» (сбор кормов для животных из приюта) Отв.: Владимирова Ю.А., волонтеры	Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л. ВИДЕОЖУРНАЛ «Страницы истории» Отв.: Трофим Т.Г.	Реализация программы по ПДД (1-11кл) Отв: кл.рук.	Рейд по микрорайону Отв: Курбединова А.В,
18-22	Видеоткрытки для мам и бабушек Отв: Архипова Ю.С.	22 ноября – День словарей и энциклопедий Общешкольный словарный диктант Отв. Зюбина С.А.	Участие в городских соревнованиях по графику. Отв: учителя ФК	19 ноября – День отказа от курения Отв.: волонтеры, Владимирова Ю.А.	20 ноября Всероссийский день ребёнка. Отв: Курбединова А.В.	Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л. 19.11 День ракетных войск и артиллерии	Реализация программы по ПДД (1-11кл) Отв: кл.рук.	21.11 Всемирный день памяти жертв ДТП Отв. Попова С.В,
25-29	Цикл дел «Персональная выставка» Отв.: Силкина Е.С.	Уроки истории 01.12 День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)	Участие в городских соревнованиях по графику. Отв: учителя ФК	Акция «Добрые крышечки» Отв.: Владимирова Ю.А.		30.11 День Государственного герба Российской Федерации Отв.: Казакуц Н.В. Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л.	Реализация программы по ПДД (1-11кл) Отв: кл.рук	Совет профилактики

ДЕКАБРЬ

	Общекультурное направление	Общеинтеллектуальное направление	Спортивно-оздоровительное направление	Экологическое направление	Духовно-нравственное направление	Патриотическое направление	Социальное направление	
2-6	5.12 День добровольца в России Акция «Своих не бросаем» Отв.: Владимирова Ю.А.	4.12 Информационные пятиминутки День неизвестного солдата Отв.: Казакуц Н.В.	Участие в городских соревнованиях по графику. Отв: учителя ФК	Всемирный день борьбы со СПИДом Отв. волонтеры	5.12 открытие музейной экспозиции День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941) Отв. Казакуц Н.В.	Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л.	Реализация программы по ПДД (1-11кл) Отв: кл.рук.	
9-13	СПЕКТАКЛЬ «Про Федота-стрельца» Отв.: Краснова И.Н.	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики Отв: Савельева Л.В.	Участие в городских соревнованиях по графику. Отв: учителя ФК		Урок Мужества 9 декабря – День Героев Отечества. Отв. Кл.руководители 12.12 Единый урок «Права человека» День Конституции России (12.12) Отв: уч. обществ.	Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л. ВИДЕОЖУРНАЛ «Страницы истории» Отв.: Трофим Т.Г.	Реализация программы по ПДД (1-11кл) Отв: кл.рук. Рождественский марафон Отв: Курбединова А.В.	Работа по профилактике ДТП (пл)
16-20	Цикл дел «Персональная выставка» Отв.: Силкина Е.С.		Участие в городских соревнованиях по графику. Отв: учителя ФК			Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л. День работника органов безопасности Российской Федерации Отв: Созина С.А., Архипова Ю.С.	Реализация программы по ПДД (1-11кл) Отв: кл.рук. Рождественский марафон Отв: Курбединова А.В.	Рейд замещающим семьям Отв: Курбединова А.В. Совет профилактики
23-27	Инфоповод: 225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова Отв.: Осипова Ю.Н. Новогодние ёлки и огоньки. Отв: Попова С.В..	Международный день кино- 28 декабря Конкурс «ЖИВОЙ КАДР» (28.12-10.01.25) Отв.: Архипова Ю.С.	Участие в городских соревнованиях. Отв: учителя ФК	Акция «Добрые крышечки» Отв.: Владимирова Ю.А.	24.12 День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790) Отв.: учителя истории	Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л.	Реализация программы по ПДД (1-11кл) Отв: кл.рук. Рождественский марафон Отв: Курбединова А.В.	Инструктаж по ТБ перед каникулами: ППБ, ППД Отв. Кл.руководители

ЯНВАРЬ

	Общекультурное направление	Общеинтеллектуальное направление	Спортивно-оздоровительное направление	Экологическое направление	Духовно-нравственное направление	Патриотическое направление	Социальное направление	
	КАНИКУЛЫ	Конкурс «ЖИВОЙ КАДР» (28.12-10.01.25) Отв.: Архипова Ю.С.	Работа спортивных секций		Работа музея		Рождественский марафон Отв: Курбединова А.В.	
1317	Буккроссинг 13.01 – день российской печати Отв. Алексеева О.В.	15.01 230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829) Конкурс мерча «Горе от ума» Отв.: Жидкова О.В.	Участие в городских соревнованиях по графику. Отв: учителя ФК	День заповедников и национальных парков Отв: Деткова А.А.	Всемирный день «Спасибо» Отв: Владимирова Ю.А.	Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л. ВИДЕОЖУРНАЛ «Страницы истории» Отв.: Трофим Т.Г.	Олимпиада во 2-9 классах по ПДД Отв: Попова С.В., Рождественский марафон Отв: Курбединова А.В.	Работа по профилактике курения
20-24	Цикл дел «Персональная выставка» Отв.: Силкина Е.С.	Шашечный турнир Отв: Габриелян Н.А.	Участие в городских соревнованиях по графику. Отв: учителя ФК		Работа музея Работа волонтеров	Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л.	Рождественский марафон Отв: Курбединова А.В.	Рейд по неблагополучным семьям Отв: Курбединова А.В.
27-31	29.01 165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904) Отв. Зюбина С.А. 30.01. 125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955) Отв. Леонтьева М. И.	Интеллектуально-познавательная игра для 10-х классов «Умники» «Военные страницы истории Российской» отв: Казакуц Н.В. 28.01. День без Интернета, Международный день защиты персональных данных Отв.: Савельева Л.В.	Участие в городских соревнованиях по графику. Отв: учителя ФК		Работа музея Работа волонтеров	Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л. 27.01. - День снятия блокады города Ленинграда (1944 г.) Отв.: Казакуц Н.В.	Рождественский марафон Отв: Курбединова А.В.	Совет профилактики

ФЕВРАЛЬ

	Общекультурное направление	Общеинтеллектуальное направление	Спортивно-оздоровительное направление	Экологическое направление	Духовно-нравственное направление	Патриотическое направление	Социальное направление	
3-7		День иностранного языка Отв.: Чиненова Т.А., Васильева Н.М.	07.02 День зимних видов спорта России Зимние забавы Отв.: учителя ФК	День российской науки Отв. Деткова А.А., учителя ТР	Работа музея Работа волонтеров	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск Сталинградской битвы (1943) Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л.		Индивидуальная работа с неблагополучными семьями Отв: Курбединова А.В,
10-14	Урок Мужества День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Отв: учителя истории	10.02 135 лет со дня рождения российского писателя, лауреата Нобелевской премии Б. Л. Пастернака (1890–1960) Отв.: Зюбина С.А.	Участие в городских соревнованиях по графику. Отв: учителя ФК		Работа музея Работа волонтеров	День гражданской авиации Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л. ВИДЕОЖУРНАЛ «Страницы истории» Отв.: Трофим Т.Г.	Операция «Забота» Отв: волонтеры	
17-21	Цикл дел «Персональная выставка» Отв.: Силкина Е.С.	21 февраля Международный день родного языка Конкурс рекламы «Учим орфографию!» Отв: Жидкова О.В.	Участие в городских соревнованиях. Отв: учителя ФК		Работа музея Работа волонтеров	Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л. 22.02. Классные часы, посвященные Дню Защитника Отечества	Операция «Забота» Отв: волонтеры	Совет профилактики
24-28			Участие в городских соревнованиях. Отв: учителя ФК		Работа музея Работа волонтеров	280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817) Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л.		

МАРТ

	Общекультурное направление	Общеинтеллектуальное направление	Спортивно-оздоровительное направление	Экологическое направление	Духовно-нравственное направление	Патриотическое направление	Социальное направление	
3-7	Инфоповод: 95 лет со дня рождения чукотского писателя Ю. С. Рытхэу (1930–2008) Отв. Алексеева О.В.	КВИЗ Отв: Морозова И.А.	Участие в городских соревнованиях по графику. Отв: учителя ФК			Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л.	Профоринтационная работа Отв. Кл.руков.	Рейд по микрорайону Отв: Курбединова А.В.
10-14	Цикл дел «Персональная выставка» Отв.: Силкина Е.С		Участие в городских соревнованиях по графику. Отв: учителя ФК	«Марш парков – 2025» Отв: Владимирова Ю.А.	Праздник Азбуки Отв.: кл.рук. 1 классов	Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л. . ВИДЕОЖУРНАЛ «Страницы истории» Отв.: Трофим Т.Г.	Профоринтационная работа Отв. Кл.руков.	
17-21		Киноуроки музыки 21.03 130 лет со дня рождения российского певца, народного артиста СССР Л. О. Утёсова (1895–1982)	Участие в городских соревнованиях по графику. Отв: учителя ФК	20.03 - День Земли Отв. Деткова А.А., Тимофеева Д.С.,	18.03. 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией. Акция «Крымская весна» Отв. Кл. рук	Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А., Никандров Д.Л.	Профоринтационная работа Отв. Кл. руков.	Совет профилактики
24-28	каникулы		Участие в городских соревнованиях по графику. Отв: учителя ФК					

АПРЕЛЬ

	Общекультурное направление	Общеин-теллектуальное направление	Спортивно-оздорови-тельное направление	Экологическое направление	Духовно-нравственное направление	Патриотическое направление	Социальное направление	
31-5	Неделя здорового питания Отв.: учителя НШ		Участие в городских соревнованиях по графику.	07.04 – Всемирный день здоровья Отв. Деткова А.А., Тимофеева Д.С.	«Весенняя неделя добра» Отв. Курбединова А.В.	Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л.	Профориентационная работа Отв. Кл.руков.	
7-11	Цикл дел «Персональная выставка» Отв.: Силкина Е.С	Гагаринский урок «Космос – это мы» Отв: Архипова Ю.С.	Участие в городских соревнованиях по графику.		Экскурсии в школьный музей Отв: совет музея	Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л.	Профориентационная работа	
14-18	Буккроссинг 280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Шедрина (1745–1804) Отв.: Алексеева О.В.	Уроки истории День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере Отв.: учителя истории	Участие в городских соревнованиях по графику.		Экскурсии в школьный музей	19.04 День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л.	«Счастливы вместе» (семейные спортивные соревнования) Отв: Андреева С.В.	Профориентационная работа в 9, 11 кл. Отв. Курбединова А.В.
21-25	Спектакль, посвященный 80-летию Победы Отв: Краснова И. Н.	Инфоповод: 130 лет основанию Русского музея в Санкт-Петербурге (1895) Отв: Алексеева О.В.	Участие в городских соревнованиях по графику.	22.04. Всемирный день Земли Акция «Сад победы» Отв. Деткова А.А.		Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л. ВИДЕОЖУРНАЛ «Страницы истории» Отв.: Трофим Т.Г.	Профориентационная работа Отв. Кл.руков.	Совет профилактики
28-30	Акция «Открытие добра» День работника скорой медицинской помощи Отв.: волонтеры	Уроки обществознания День российского парламентаризма Отв. Учителя обществознания		Праздник весны и труда Экологическая акция по уборке территории. Отв: Владимирова Ю.А.		День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л.		

МАЙ

	Общекультурное направление	Общеинтеллектуальное направление	Спортивно-оздоровительное направление	Экологическое направление	Духовно-нравственное направление	Патриотическое направление	Социальное направление	
5-8	Акция «Хор победы» Отв.: Леонтьева М.И. Владиминова Ю.А.	Уроки музыки 185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893) Отв.: Леонтьева М. И Классный час, посвященный Дню Победы отв.: кл. рук.	Участие в городских соревнованиях по графику. Отв: учителя ФК		Акция «Подарок ветерану» Отв: Владимирова Ю.А. Участие в городской Вахте памяти Отв: Владимирова Ю.А.	Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л.	Профорориентационная работа	
13-16	Цикл дел «Персональная выставка» Отв.: Силкина Е.С	Инфоповод: 13.05 День Черноморского флота ВМФ России День российского телевидения (1991) Отв.: Тимофеева Д.С.	Участие в городских соревнованиях по графику. Отв: учителя ФК	15.05 180 лет со дня рождения русского биолога И. И. Мечникова (1845–1916) Отв.: Деткова А.А.		Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л. ВИДЕОЖУРНАЛ «Страницы истории» Отв.: Трофим Т.Г.	Профорориентационная работа	Организация каникулярного отдыха детей
19-23	День Последнего звонка 9, 11 кл Отв: кл.рук.9, 11 кл Линейки 1-8, 10 кл. Отв: Владимирова Ю.А.	Инфоповод: 100 лет со дня рождения русского авиаконструктора А. А. Туполева (1925–2001) Отв.: Архипова ЮС.	Общешкольный день здоровья Отв: учителя ФК		Международный день музеев Отв.: Казакуц Н.В. Работа волонтеров	День детских общественных организаций России Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л.		Совет профилактики
			Походы		Работа музея Работа волонтеров	Церемониал поднятия/спуска флага Отв: Владимирова Ю.А. Никандров Д.Л.		Организация каникулярного отдыха детей

Анкета
для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и
взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными

«крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует Ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных Проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству Школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		

Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены внешколы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству Школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы

Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вообще отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		

Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только класный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество дополнительного образования («Точки роста»)		
Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию