

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»

Согласовано:
Председатель комитета
образования Администрации
Боровичского
муниципального района
Н.С.А. Нечаева



Согласовано
Управляющий
Совет школы
Протокол № 2 от
29.11.2024

Согласовано
Протокол
педагогического
совета от
29.11.2024
протокол №3

Утверждаю
Директор
МАОУ СОШ №7



И.В. Лепетина

Программа развития МАОУ СОШ №7
на 2024–2027 годы

г. Боровичи
2024 год

Оглавление

Раздел 1. Паспорт программы развития школы	3
Раздел 2. Характеристика текущего состояния образования в школе	7
Раздел 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	16
Раздел 4. Основные мероприятия по реализации программы	76
Раздел 5. Организация и контроль за выполнением программы.....	84
Раздел 6. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня).	85
Раздел 7. Механизмы реализации программы развития школы.....	86
Раздел 8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.....	87

РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование программы:	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа№7» на 2023 – 2027годы
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 14. . Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 15. Устав МАОУ СОШ №7
Исполнители мероприятий программы	Администрация, педагогический и ученический коллективы, родительская общественность, социальные партнёры школы
Цели и задачи программы	Цель программы: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

	<p>Основные задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение и реализация обновлённых ФГОС. 2. Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса. 3. Модернизация системы управления качеством образования. 4. Развитие предпрофильной подготовки, профильного и предпрофессионального обучения. 5. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 6. Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования. 7. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, что- бы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых; помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 8. Создание эффективной системы гражданско- патриотического воспитания. 9. Цифровизация образовательной деятельности, 10. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
<p>Основные направления развития организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация новых образовательных стандартов на всех уровнях обучения. - Повышение качества образования обучающихся. - Реализация национального проекта «Образование» федерального проекта «Успех каждого ребенка». - Продолжить работу по реализации проектов: «Юнармия», Школьный спортивный клуб «Спорт», «Школьный музей», «Орлята России», «Большая перемена», «Школьный хор», «Школьный театр». <p>Реализация проекта «Школа Министерства просвещения России».</p> <p>Оптимизация учебной, физической, психологической нагрузки с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся.</p> <p>Эффективное функционирование компонентов образовательного пространства школы (базового, профильного, дополнительного).</p> <p>Подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума.</p>
	<p>Формирование у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств.</p> <p>Формирование и развитие личности подготовленной к жизни в гражданском обществе.</p> <p>Усовершенствование системы школьного самоуправления.</p> <p>Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.</p> <p>Обеспечение открытости деятельности школы.</p> <p>Укрепление и развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности нового качества образования, соответствующего запросам современного общества, обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков, содействовать формированию культурной идентичности обучающихся как членов современного сообщества, через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> создание привлекательного в глазах окружающего социума имиджа школы, подтвержденного результатами социологических

исследований;

- формирование единой образовательной среды МАОУ СОШ №7,
- характеризующейся едиными целями и ценностями для всех

субъектов образовательных отношений;

- рост образовательных и творческих достижений обучающихся и учителей;

активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;

- сформированную систему партнерских отношений

- с ВУЗами, другими организациями и учреждениями.

Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях раз- личной направленности;

Благоприятные показатели физического, психического здоровья учащихся;

Рост числа педагогов, использующих ИКТ, инновационных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности;

- Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ;

- Высокий уровень воспитанности обучающихся;

Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования; Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;

- Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;

- Увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;

- Наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

- Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

- Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей

- Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

- Создание системы выявления, поддержки и развития талантли- вых детей на различных уровнях обучения в школе.

- Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.

- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в усло- виях новых ФГОС.

- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.

- Трансформация физического пространства школы, пришкольного

	<p>участка и учебного оборудования в соответствии требованиями ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие школьного медиацентра, образовательных ресурсов и дистанционного образования. • Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность
Сроки реализации	<p>2024 – 2027 годы</p> <p>На первом этапе - 2024 г. Анализ введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов. Анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. В результате выполнения первого этапа будет получена модель для дальнейшего введения преобразований и оценки их результативности.</p> <p>На втором этапе (2025-2026 годы) Это основной этап, включающий поэтапную реализацию Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрение действенных механизмов развития МАОУ СОШ №7; • промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта; • организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития МАОУ СОШ №7, с обязательным стимулированием их деятельности; • трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта. <p>На этом этапе будет сформирована устойчивая система образования, модель управления школой в условиях внедрения ин-новаций в деятельность, расширенного использования ИКТ в УВ процессе.</p> <p>На третьем этапе - 2027 г. будет дан анализ результативности выполнения Программы развития, определение перспектив школы, целей и задач на следующий период.</p> <p>Мониторинг эффективности работы по внедрению Программы развития, разработка стратегии дальнейшего развития МАОУ СОШ №7</p>
Источники финансирования	федеральный бюджет и субвенции дополнительных привлечённых средств (спонсорские средства, добровольные пожертвования); национальные проекты образования.
Контроль за исполнением программы	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация МАОУ СОШ №7 • Совет школы

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» размещается в здании постройки 1957 года.

В 1992 и 1993 годах школа стала победителем республиканских конкурсов «Школа года».

Школа является опорной для проведения педагогической практики студентов Боровичского педагогического колледжа.

В 2006 году школа стала победителем в национальном проекте «Образование»

В 2010 году школа стала победителем конкурса "Лучшее образовательное учреждение" в двух номинациях.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Боровичи является правопреемником всех прав и обязанностей Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27 – центр развития ребенка», Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1», Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28» реорганизованных путем присоединения к Муниципальному автономному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Боровичи.

В 41 классе-комплекте школы обучается 1083 учащихся, в том числе:

455 обучающихся в 1-4 классах по программе начального общего образования;

568 обучающихся в 5-9 классах по программе основного общего образования;

59 обучающихся в 10-11 классах по программе среднего общего образования.

Их обучает профессионально компетентный и творческий коллектив педагогов, состоящий из 66 человек. Педагогический коллектив стабилен.

Расположение школы в черте города позволяет использовать в воспитательной работе с обучающимися возможности городских культурно-спортивных учреждений. Школа осуществляет сотрудничество с учреждениями культуры и досуга, с учреждениями профессионального образования, краеведческим музеем, музеем истории АО «БКО», Центром внешкольной работы, ФОК «Олимп», СОК «Элегия».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;

- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Информационная справка МАОУ СОШ №7

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 7"</p> <p>Сокращенное наименование: МАОУ СОШ № 7</p> <p>Дата создания: 1957 г.</p> <p>Юридический адрес: 174403, Новгородская обл., г. Боровичи, ул. Ботаническая, д.9</p> <p>Директор: Лепетина Наталья Викторовна</p> <p>ИНН 5320007780</p> <p>Виды деятельности</p> <p>Основной вид деятельности по ОКВЭД 2: 85.14 Образование среднее общее</p> <p>Дополнительные виды деятельности по ОКВЭД 2: 82.12 Образование начальное общее 82.13 Образование основное общее 85.41 Образование дополнительное детей и взрослых</p>
Сведения об обучающемся	<p>Дошкольное образование - 485</p> <p>Начальное общее образование - 55</p> <p>Основное общее образование - 569</p> <p>Среднее общее образование - 59</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Образовательная программа дошкольного образования</p> <p>Форма обучения - Очная</p> <p>Нормативный срок обучения - 6 лет</p> <p>Продолжительность учебной недели - 5 дней</p> <p>Количество обучающихся 485</p> <p>Образовательная программа начального общего образования (для 1-4 классов)</p> <p>Форма обучения - Очная</p> <p>Нормативный срок обучения - 4 года</p> <p>Продолжительность учебной недели - 5 дней</p> <p>Количество обучающихся - 455</p> <p>Образовательная программа основного общего образования (для 5–9 классов)</p> <p>Форма обучения - Очная</p> <p>Нормативный срок обучения - 5 лет</p> <p>Продолжительность учебной недели - 5 дней</p> <p>Количество обучающихся - 569</p> <p>Образовательная программа среднего общего образования (для 10–11 классов)</p> <p>Форма обучения - Очная</p> <p>Нормативный срок обучения - 2 года</p> <p>Продолжительность учебной недели - 5 дней</p> <p>Количество обучающихся - 59</p> <p>Программы дополнительного образования</p> <p>Форма обучения Очная</p> <p>Нормативный срок обучения 5 лет</p> <p>Продолжительность учебной недели 5 дней</p> <p>Количество обучающихся 600</p> <p>Программы внеурочной деятельности</p> <p>Форма обучения Очная</p> <p>Нормативный срок обучения 5 лет</p> <p>Продолжительность учебной недели 5 дней</p> <p>Количество обучающихся 1083</p>
Сведения о режиме	<p><u>Продолжительность учебного года составляет 34 недели для обучающихся 2-11 классов, 33 недели для обучающихся 1-х классов:</u></p>

<p>деятельности</p>	<p>1 четверть: 02.09.2024 – 25.10.2024 – 8 недель; 2 четверть: 04.11.2024 – 27.12.2024 – 8 недель; 3 четверть: 09.01.2025 – 28.03.2025 – 11 недель; 4 четверть: 07.04.2025 – 26.05.2025 – 7 недель.</p> <p>Каникулы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Осенние каникулы: с 26 октября по 3 ноября. Зимние каникулы: с 29 декабря по 8 января. Дополнительные каникулы для первоклассников: с 15 февраля по 23 февраля. Весенние каникулы: с 29 марта по 6 апреля. <p>Учебные занятия в 2024-2025 учебном году организовать в 2 смены.</p> <p>Режим дня в 1 смену: 08.00 – 08.40 – 1 урок; 08.55 – 09.35 - 2 урок; 09.55 – 10.35 – 3 урок; 10.50 – 11.30 – 4 урок; 11.45 – 12.25 – 5 урок; 12.35 – 13.15 – 6 урок.</p> <p>Режим дня во 2 смену: 12.35 – 13.15 – 1 урок; 13.25 – 14.05 – 2 урок; 14.20 – 15.00 – 3 урок; 15.10 – 15.50 – 4 урок; 16.00 – 16.40 – 5 урок.</p>																																																																																																																																																																																		
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Учащиеся под руководством своих наставников принимали участие в конкурсах различного уровня: 2022-2023 – 120, 2023-2024– 115.</p> <p>Количество обучающихся, принявших участие в конкурсном движении различного уровня в 2023-2024 учебном году- 1178 (98%)</p> <p>Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья.</p> <p>Успешно работают спортивные секции: спортигры, волейбол, гимнастика и т.д.. Всего в учреждениях спорта занималось 1180 человека, что составило 99%. В различных соревнованиях приняли участие 1182 человек (100%).</p> <p>Достижения на Всероссийской олимпиаде школьников за 3 года</p> <table border="1" data-bbox="268 1328 1495 2072"> <thead> <tr> <th rowspan="3"></th> <th colspan="6">2021-2022 учебный год</th> <th colspan="4">2022-2023 учебный год</th> <th colspan="4">2023-2024 учебный год</th> </tr> <tr> <th colspan="2">Муниципальный этап</th> <th colspan="2">Региональный этап</th> <th colspan="2">Заключительный этап</th> <th colspan="2">Муниципальный этап</th> <th colspan="2">Региональный этап</th> <th colspan="2">Муниципальный этап</th> <th colspan="2">Региональный этап</th> </tr> <tr> <th>участники</th> <th>победители/призеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Английский язык</td> <td>10</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td>5</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>7</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Биология</td> <td>8</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>10</td> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td>3</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>География</td> <td>12</td> <td>1</td> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>10</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>11</td> <td>4</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Информатика</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>История</td> <td>8</td> <td>3</td> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>7</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>4</td> <td>2</td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Литература</td> <td>11</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td>10</td> <td>2</td> <td>1</td> <td></td> <td>12</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Математика</td> <td>12</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>15</td> <td>1</td> <td>2</td> <td></td> <td>5</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Немецкий язык</td> <td>2</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ОБЖ</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td></td> <td>3</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		2021-2022 учебный год						2022-2023 учебный год				2023-2024 учебный год				Муниципальный этап		Региональный этап		Заключительный этап		Муниципальный этап		Региональный этап		Муниципальный этап		Региональный этап		участники	победители/призеры	Английский язык	10	2	2	1			5	3	2	1	7	1	1	1	Биология	8	2					10	3			3	1			География	12	1	3				10				11	4	1		Информатика	1						2				2	2	1		История	8	3	3				7		2		4	2	2		Литература	11	3	3	1			10	2	1		12	3	3	1	Математика	12						15	1	2		5	2			Немецкий язык	2	2					1	1	1						ОБЖ	4	3	2				4	3	2		3	1														
	2021-2022 учебный год						2022-2023 учебный год				2023-2024 учебный год																																																																																																																																																																								
	Муниципальный этап		Региональный этап		Заключительный этап		Муниципальный этап		Региональный этап		Муниципальный этап		Региональный этап																																																																																																																																																																						
	участники	победители/призеры	участники	победители/призеры	участники	победители/призеры	участники	победители/призеры	участники	победители/призеры	участники	победители/призеры	участники	победители/призеры																																																																																																																																																																					
Английский язык	10	2	2	1			5	3	2	1	7	1	1	1																																																																																																																																																																					
Биология	8	2					10	3			3	1																																																																																																																																																																							
География	12	1	3				10				11	4	1																																																																																																																																																																						
Информатика	1						2				2	2	1																																																																																																																																																																						
История	8	3	3				7		2		4	2	2																																																																																																																																																																						
Литература	11	3	3	1			10	2	1		12	3	3	1																																																																																																																																																																					
Математика	12						15	1	2		5	2																																																																																																																																																																							
Немецкий язык	2	2					1	1	1																																																																																																																																																																										
ОБЖ	4	3	2				4	3	2		3	1																																																																																																																																																																							

Обществознание	4	1	3				5		2		13	3	2	1
Право	2	1	2				4				2	1		
Русский язык	14	7	3				17	7	5		24	7	4	
Технология	5	2									2	1		
Физика	8	1	1				8	1	1		5	4		
Физическая культура	13	12	7	1	1	1	16	5	2	2	15	5	3	2
Химия	5	1					5	3	1		5	1		
Экология	3	1	2				7	2	3	2	4	2		
Итого	122	40	31	3	1	1	126	31	24	5	117	40	17	5

Анализ качества выполнения заданий муниципального и регионального этапов олимпиады из года в год показывает, что уровень подготовки участников предметных олимпиад достаточно высокий, что подтверждает качество выполнения олимпиадных заданий. Результат зависит от качества подготовленности участника по предмету.

Рекомендуется:

Учителям – предметникам:

Продолжить целенаправленную системную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия, также активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;

При подготовке обучающихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные ими при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа.

Привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы; продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

Руководителям ШМО:

Разработать план мероприятий, направленных на улучшение показателей работы с одаренными детьми (включить в план работы предметные модули, конкурсы, викторины с заданиями, подобными и альтернативными олимпиадным).

При награждении победителей и призеров отметить активность учеников, которые принимали участие в двух и более олимпиадах.

Объявить благодарность педагогам-предметникам за качественную подготовку победителей муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

В 2023-2024 учебном году всего обучалось в 9-х классах 113 обучающихся. Все они успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку и были допущены к ГИА. К государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ были допущены 92 выпускника, в форме ГВЭ – 21 выпускник.

Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ включала в себя 4 экзамена - обязательные экзамены по русскому языку и математике и два экзамена по выбору (география, история, обществознание, литература, английский язык, информатика, химия, биология, физика).

В форме ГВЭ учащиеся сдавали ГИА только по двум обязательным предметам – русский язык и математика.

ГИА проводилось в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике представлены в таблице:

предмет	класс	по списку/сдало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	средний балл
русский язык	9а	22	11	7	4	0	100	81,8	
	9б	23	9	11	3	0	100	86,9	

	9г	22	6	13	3	0	100	86,3	4,1
	9д	25	8	13	4	0	100	84	4,1
ИТОГО		92	34	44	14	0	100%	84,7%	4,2

предмет	класс	по списку/ сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	ср. оц.
математика	9а	22	5	11	6	0	100	72,7	
	9б	23	3	16	4	0	100	82,6	
	9г	22	2	14	6	0	100	72,7	
	9д	25	6	14	5	0	100	80	
ИТОГО		92	16	55	21	0	100%	77,1%	

Результаты ОГЭ по предметам по выбору представлены в таблице:

№	предмет	сдавали чел.	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл	качество знаний	успеваемость
1	биология	12	0	2	10	0	3,8	83,3%	100%
2	география	28	0	17	5	6	3,6	39,2%	100%
3	информатика	47	0	21	15	11	3,7	55,3%	100%
4	история	6	0	2	3	1	3,8	66,6%	100%
5	обществознание	63	0	41	20	2	3,3	34,9%	100%
6	физика	10	0	5	4	1	3,6	50%	100%
7	химия	7	0	0	3	4	4,5	100%	100%
8	литература	2	0	0	2	0	4	100%	100%
9	английский язык	9	0	1	4	4	4,3	88,8%	100%

В основные дни сдачи экзаменов учащиеся 9 классов получили 11 «2» по обществознанию и 3 «2» по географии. В резервные дни все учащиеся, имевшие неудовлетворительные результаты, пересдали экзамены положительно. На 28 июня все учащиеся 9 классов прошли ГИА.

Результаты ГВЭ

предмет	по списку/ сдавало	% успеваемости	% качества	средняя оценка
русский язык	14	100	85,7%	4
математика	14	100	85,7%	4,2

Сравнительные результаты ОГЭ по предметам по выбору в сравнении с предыдущим учебным годом:

		качество знаний по экзамену 2023	качество знаний по экзамену 2024
1	русский язык	81,25	84,7
2	математика	69	77,1
3	биология	83,3	83,3%
4	география	66,6	39,2%
5	информатика	60,8	55,3%
6	история	87,5	66,6%
7	литература	66,6	100
6	обществознание	27,9	34,9

9	физика	50	50
10	химия	100	100
11	английский язык	100	88,8

В целом можно сказать, что государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов прошла удовлетворительно.

	9А 24чел	9Б 24 чел.	9В 15 чел.	9Г 23 чел.	9Д 27 чел.	всего выпускнико в 113 чел.	% от общего числа выпускнико в
аттестат на «5» (с отличием)	2	0	0	0	0	2	1,7%
аттестат с одной «4»	-	0	0	0	1	1	0,88%
аттестат «4 и 5»	7	8	1	12	13	41	36,2%
аттестат с одной «3»	2	0	4	2	3	11	9,7%
не получили аттестат	0	0	0	0	0	0	0%
% качества	37,5 %	33,3 %	6,6 %	52,1 %	51,8 %	38,9%	
% успеваемости	100%	100%	100 %	100%	100%	100%	

Сравнительная таблица качества по предмету в школе по итогам года и качества знаний по сдаче ОГЭ (подтверждение)

предмет	результаты качества по предмету в школе, %	разница %	результаты качества ОГЭ, %
русский язык	58,69%	+26,01	84,7
математика	52,17%	+24,93	77,1
биология	91,6%	-8,3	83,3%
география	40%	-0,8	39,2%
информатика	59,5%	-4,2	55,3%
история	100%	-33,4	66,6%
литература	100%	0	100
обществознание	87,3%	-52,4	34,9
физика	80%	-30	50
химия	85,7%	+14,3	100
английский язык	100%	-11,2	88,8

Сопоставительный анализ с результатами качества по предмету в школе и результатами качества по ОГЭ показывает, что качественная успеваемость прохождения государственной итоговой аттестации среди выпускников основной школы по обязательным предметам и предметам по выбору по некоторым предметам отличается в сравнении с результатами качества по предмету в школе.

При проведении государственной итоговой аттестации учащиеся выпускного 9 класса овладели требованиями учебных программ по всем предметам. Все учащиеся 9-го класса получили аттестаты.

2 человека получили аттестаты особого образца.

Материально-техническая база

Материально-техническая база МАОУ СОШ № 7 обеспечивает процессы обучения и воспитания обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Школа располагает актовыми залами, учебными кабинетами и лабораториями. Все учебные аудитории и классы оборудованы специальной техникой и приборами, наглядными пособиями и дидактическими материалами, программными средствами, стационарными и переносными мультимедийными комплексами, инструментами (в том числе музыкальными), театральным реквизитом и т.п.

Все обучающиеся, в том числе инвалиды и лица с ОВЗ, имеют доступ к электронной и информационно - образовательной среде, учебным пособиям и литературе на электронных и бумажных носителях. Имеется альтернативная версии официального сайта школы в сети «Интернет» для слабовидящих

Для эффективного проведения воспитательной работы, культурно-массовых мероприятий и другой внеучебной деятельности в школе имеются актовые залы, спортивные объекты, оборудованные соответствующим инвентарем и техническими средствами

- спортивная площадка (доступна для занятий спортом для всех жителей микрорайона в любое время, за исключением времени, когда проходят уроки физической культуры);

- спортивный зал;

- столовая;

- медицинский кабинет;

- музей;

- мастерские для уроков технологии;

- 38 кабинетов;

-библиотека;

- актовый зал.

4 кабинета математики

4 кабинета русского языка и литературы

3 кабинета английского языка

11 кабинетов начальной школы

2 кабинета истории и обществознания

Кабинет ОБЖ

Кабинет музыки

Кабинет ИЗО

Кабинет физики

Кабинет химии

Компьютерный класс

Кабинет географии

Кабинет биологии

Раздел 3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и

							<p>профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,

						<p>способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						•
						•
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических

							исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
							•
							•
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	среднем общем образовании					
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование

							<p>результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической

							<p>подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами

	<p>общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>						<p>образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего
--	---	--	--	--	--	--	---

							<p>профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по	Разработаны адаптированные основные	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	федеральным адаптированным образовательным программам	общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	и коллективного пользования с целью выявления потребностей. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	<ul style="list-style-type: none"> • Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

					<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					<p>Недостаточная работа по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению

						формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	на 1 сентября отчетного года						
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих

							<p>среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
--	--	--	--	--	--	--	---

					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

						<p>необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров
--	--	--	--	--	--	--	--

							цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей

							<p>работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения

					<p>формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>по дополнительным общеобразовательным программам.</p>
					<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного

					<p>образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<p>образования в сетевой форме.</p>
					<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой

							программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	каждого школьного творческого объединения)						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	школы, элементы школьного костюма и т. п.)	школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

					краеведения и школьного туризма.	
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> ● Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> ● Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. ● Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> ● Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. ● Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. ● Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. ● Организация деятельности рабочей группы по

							<p>модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей

							<p>образовательной траектории.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с

						<p>учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
					Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных

						<p>профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>
						<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			«Профориентация»			
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических		

					кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

						<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. ● Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения

	воспитания (за три последних года)					программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических
--	------------------------------------	--	--	--	--	---	---

							<p>работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой

							<p>команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее,

							реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах,

							семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

		комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения			школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		региональными информационными и системами					
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

Раздел 4. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основные направления развития школы	Срок исполнения	Ответственные
1	Переход на новые федеральные образовательные стандарты		
	<ul style="list-style-type: none"> - качественное обновление содержания общего образования; - рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; - повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социальноэкономического развития; - обеспечение доступности качественного образования; - расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; - готовность материально-технических условий школы для введения новых образовательных стандартов; - рост численности учащихся, обучающихся по ФГОС. 		
1.1	Введение новых ФГОС	До 2025	Директор, зам.директора по УВР
1.2	Мониторинг эффективности внедрения ФГОС	Ежегодно	зам.директора по УВР
1.3	Разработка школьной программы организации и содержания внеурочной деятельности обучающихся	Ежегодно	зам.директора по УВР; зам.директора по ВР
1.4	Разработка и утверждение программ дополнительного образования школьников.	Ежегодно	зам.директора по УВР, зам.директора по ВР
1.5	Мониторинг демографической ситуации по микрорайону, определение перспективы комплектования начальной школы.	Ежегодно	Зам.директора по ВР
1.6	Стартовая диагностика Работа по плану-графику подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников. Работа по плану-графику мероприятий по подготовке выпускников к сдаче ГИА.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
2	Развитие системы поддержки талантливых детей		
	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для оптимального развития одаренных детей; - рост количества учащихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня; - рост количества учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью; - повышение ИКТ-компетентности учащихся. 		
2.1	Проведение предметных недель.	По плану	Зам.директора по ВР и УВР
2.2	Проведение дней самоуправления.	Ежегодно	Зам.директора по ВР
2.3	Использование возможностей дистанционного образования	В течение всего периода	Директор, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, руководители ШМО

2.4	Организация системы факультативных и кружковых занятий. Использование ресурсов интернет-ресурсов для организации внеурочной исследовательской и проектной деятельности. Организация контроля над их проведением.	Ежегодно	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, руководители ШМО
2.5	Работа с одаренными детьми в условиях обычных классов (на основе «внутренней» дифференциации, внедрения развивающих и личностноориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке (групповые формы работы, исследовательские проекты и т.п.)), создание классов с углубленным изучением отдельных предметов	Ежегодно	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
3	Развитие системы поддержки детей-инвалидов		
	- создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья детей-инвалидов; - вовлечение учащихся с ограниченными возможностями во внеклассную и кружковую деятельность; - развитию коммуникативных способностей детей с ограниченными возможностями.		
3.1	Составление программ индивидуального обучения детей-инвалидов, обучающихся на дому.	По плану	зам.директора по УВР
3.2	Индивидуальные и групповые консультации для педагогов по составлению рабочих программ для обучающихся на дому.	По плану	зам.директора по УВР
3.3	Беседы с родителями детей с ограниченными возможностями по вопросам социальной адаптации детей среди сверстников, а также о роли семьи в развитии способностей ребёнка, об организации дополнительного образования ребёнка и о выборе будущей профессии (для девятиклассников и одиннадцатиклассников). -	По плану	зам.директора по ВР, школьный психолог
3.4	Контроль за организацией питания учащихся с ограниченными возможностями.	По плану	педагог организатор и медсестра
3.5	Посещение всех детей-инвалидов, обучающихся на дому. Составление актов обследования жилищно-бытовых условий.	По плану	зам.директора по ВР, социальный педагог
3.6	Изучение интересов и способностей учащихся с ограниченными возможностями.	По плану	зам.директора по УВР
3.7	Изучение микроклимата в классных коллективах, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями.	По плану	зам.директора по ВР, классные руководители, школьный психолог
3.9	Работа с учащимися по воспитанию милосердия и сострадания к людям с ограниченными возможностями.	По плану	зам.директора по ВР, классные руководители, школьный психолог
3.9	Работа с детьми с ограниченными возможностями по внедрению дистанционного, инклюзивного (интегрированного) образования и его организационное и методическое сопровождение.	По плану	зам.директора по УВР

3.10	Контроль за успеваемостью детей-инвалидов. Оказание своевременной помощи в обучении детей с ограниченными возможностями.	По плану	зам.директора по УВР
3.11	Тренинг по развитию коммуникативных способностей детей с ограниченными возможностями.	По плану	школьный психолог
3.12	Помощь в организации летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями.	По плану	зам.директора по ВР
3.13	Организация акций милосердия	Ежегодно	зам.директора по ВР
4	Создание разнообразных условий для развития личностного потенциала ученика, поддержание в школе творческой среды		
<p>-сформированность у учащихся осознания важности учебного труда;</p> <p>- повышение творческой активности учащихся;</p> <p>- увеличение числа учащихся, желающих принять участие в интеллектуальных конкурсах;</p> <p>- формирование у учащихся мотивации к участию в делах школы и образа успешного человека; - выпускник школы – это духовно-богатая, свободная, физически здоровая и творчески мыслящая личность.</p>			
4.1	Проведение предметных мероприятий, способствующих развитию познавательных интересов и интеллектуальных умений ребёнка (интеллектуальные игры, марафоны, викторины, предметные недели, конкурсы)	ежегодно	Учителя-предметники
4.2	Активное участие в творческих конкурсах различного уровня	В течение всего периода	зам.директора по ВР
4.3	Организация внеклассной работы по предметам, работы кружков и факультативов на развитие творческих способностей учащихся с помощью проектных технологий	ежегодно	Учителя-предметники, руководители кружков
4.4	Индивидуальная работа с одарёнными учащимися.	В течение всего периода	зам.директора по УВР, классные руководители
4.5	Использование в учебной деятельности таких игровых форм, дискуссий, мозговой штурм, ролевые игры.	По плану	Учителя-предметники
4.6	Организация встреч с работниками правоохранительных органов, комиссией по делам несовершеннолетних, военкомата проведение конференций, семинаров, круглых столов, конкурсов, деловых игр по формированию правовой культуры учащихся.	Ежегодно	Зам.директора по ВР
4.7	Сотрудничество с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн (проведение встреч, классных часов, поздравления ветеранов войны и труда с праздниками, организация для них праздничных школьных концертов, оказание посильной помощи)	Ежегодно	Зам.директора по ВР
4.9	Организация тематических вечеров, интеллектуальных конкурсов, викторин, читательских конференций.	В течение всего периода	зам.директора по ВР
5	Сохранение и укрепление здоровья школьников		

	создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся; - достижение высокого уровня мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни; - увеличение количества учащихся, вовлеченных во внеклассную спортивную деятельность.		
5.1	Организация и проведение спортивных мероприятий с детьми и родителями на базе школы и городских спортивных объектов.	В течение всего периода	Учителя физической культуры
5.2	Проведение Дней безопасности, Дней здоровья, акций, месячников Здоровья.	Ежегодно	Учитель ОБЖ, учителя физической культуры
5.3	Подготовка школьных команд к спортивным соревнованиям.	В течение всего периода	Учителя физкультуры
5.4	Организация работы пришкольной детской летней площадки в период летних школьных каникул	Ежегодно	Зам. директора по ВР, педагог организатор
5.5	Организовать поддержку дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни;	Ежегодно	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры
5.6	Повышать квалификацию педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся.	По плану	зам.директора по УВР
5.7	Совершенствовать организацию питания учащихся; Организация контроль за питанием учащихся	В течение всего периода	Директор, зам. Директора по АХЧ, педагог организатор медсестра
5.8	Координировать действия школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.	В течение всего периода	зам.директора по ВР, классные руководители, учителя
5.9	Мониторинг состояния здоровья обучающихся. Регулярное проведение медосмотров обучающихся	В течение всего периода	Директор, медработники
5.01	Проведение контроля за выполнением санитарных норм	В течение всего периода	Администрация школы
5.11	Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (минуты релаксации, музыкальные паузы, физкультминутки и т.д.)	В течение всего периода	Администрация школы
5.12	Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения.	В течение всего периода	учитель физкультуры

5.13	Проведение специальных воспитательных мероприятий для детей «группы риска»: <ul style="list-style-type: none"> - раннее выявление и учет детей с отклонениями в поведении; - посещение на дому детей «группы риска» совместно с представителями отдела по делам несовершеннолетних и родительским комитетом; - проведение классных часов, бесед с обучающимися по профилактике правонарушений; - организация внеурочной занятости и организация летнего отдыха. 	Ежегодно	Директор, Зам. Директора по ВР, классные руководители
5.14	Проведение с привлечением специалистов лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам сохранения здоровья.	Ежегодно	Директор школы, зам. директора по ВР, классные руководители
5.15	Проведение профилактических медицинских осмотров, вакцинации	Ежегодно	Директор
6	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов		
	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме; - увеличение числа молодых специалистов (учителей); - совершенствование педагогического мастерства учителей школы; - повышение ИКТ-компетентности педагогов школы 		
6.1	Участие в конкурсах профессионального мастерства.	В течение всего периода	Администрация
6.2	Участие в работе школьных и муниципальных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
6.3	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы, специалистами методических служб.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
6.4	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
6.5	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
6.6	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг.	В течение всего периода	Директор
6.7	Аттестация педагогических кадров.	По графику аттестации	Директор, зам.директора по УВР
6.8	Участие в конкурсе «Самый классный классный»	Ежегодно	Зам. директора по ВР
6.9	Проведение мониторинга развития сотрудничества классного руководителя с учащимися и родителями	В течение всего периода	Зам. директора по ВР

6.10	Участие в работе школьного методического объединения классных руководителей, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение профессионального мастерства классных руководителей.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
7	Развитие системы наставничества для молодых педагогов		
7.1	Закрепление наставников за молодыми специалистами	По плану	Директор
7.2	Организация помощи в проведении первых уроков	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, наставники
7.3	Методическая помощь в написании рабочих учебных программ по предмету, элективным курсам и кружкам	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, наставники
7.4	Изучение содержания учебных программ и пояснительных записок к ним, нормативных документов по организации учебного процесса	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, наставники
7.5	Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
7.6	Знакомство молодых специалистов с традициями школы	В течение всего периода	Зам. директора по УВР и ВР
7.7	Изучение педагогического опыта педагогов школы	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, наставники
7.8	Посещение уроков наставниками	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, наставники
7.9	Взаимопосещение уроков молодыми педагогами и их наставниками	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, наставники
7.10	Результативность использования инновационных технологий и в повышении качества урока	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, наставники
7.11	Обеспечение своевременной курсовой подготовки (переподготовки): -направление на курсы, семинары, конференции	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
8	Развитие системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом		
	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение и использование родителями навыков конструктивного взаимодействия с детьми; - повышение у родителей уровня педагогической компетентности в проблемах и стиле семейного воспитания; -повышение у родителей ответственности за жизнь и здоровье своих детей; - приобретение подростками практических навыков проявления добра, любви, уважения во внутрисемейном общении; - повышение мотивации родителей к участию в учебно-воспитательном процессе школы; - укрепление содружества родителей и школы; - расширение пространства социокультурной среды школы. 		
8.1	Проведение анализа удовлетворённости родителями учебным заведением, изучение родительско-детских взаимоотношений (анкеты, беседы).	В течение всего периода	классные руководители, зам. директора по ВР

8.2	Совместная с родителями организация внеклассных мероприятий: - семейно-спортивных праздников; - отдыха на природе («золотая осень», «зимние забавы», «лесными тропами»); - участие в творческих конкурсах (газет, рисунков, сочинений, поделок и т.п.); - трудовых десантов уборке класса и пришкольной территории; - посещение музеев, театров и т.д.; - организация праздников в классах	По плану	классные руководители
8.3	Координация деятельности всех заинтересованных лиц по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. - профилактическая индивидуальная работа с учащимися «группы риска»; - проведение индивидуальных консультаций по предупреждению правонарушений для учащихся и родителей; - участие представителей КДН и ОВД в работе административного совета профилактики школы; - участие педагогов школы в операции «подросток».	По плану	классные руководители, представители ОВД и КДН, администрация школы
8.4	Проведение анализа обследований, беседы, встречи с представителями учреждений города, занимающимися оздоровлением детей.	По плану	администрация школы
8.5	Совместная с пожарной частью тренировка ребят	По плану	администрация школы
8.6	Совместное с детской библиотекой проведение бесед, викторин, конкурсов по знакомству с детской литературой, участие в недели «Детской книги».	По плану	классные руководители
8.7	Использование возможностей спортивного комплекса для организации работы по оздоровлению учащихся	По плану	администрация школы
8.8	Посещение мероприятий, проводимых Дворцом культуры	По плану	классные руководители
8.9	Поддержание тесной связи с представителями ГИБДД, пожарной службой, МЧС по пропаганде правильного поведения учащихся на улицах и во время пожара. Проведение совместных мероприятий. Проведение совместных мероприятий («День памяти жертв аварии», акции «Письмо водителю», конкурсов сочинений, чтецов, поделок и т.п.)	По плану	администрация школы
8.10	Проведение совместных мероприятий с дошкольными учреждениями	По плану	администрация школы
9	Развитие школьной инфраструктуры - развитие материально- технической базы школы; - создание единой образовательной информационной среды; - расширение области взаимодействия школы с другими организациями; расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования		
9.1	Мониторинг оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений.	Ежегодно	Директор, зам. директора по АХЧ.
9.2	Пополнение библиотечного фонда, современными учебно-методическими комплексами..	Ежегодно	зав.библиотекой

9.3	Оснащение кабинетов современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ	В течение всего периода	Директор, зам. директора по АХЧ.
9.4	Проведение текущего ремонта здания школы	Ежегодно	Директор, зам. директора по АХЧ.
9.5	Благоустройство пришкольной территории	В течение всего периода	Директор, зам. директора по АХЧ.
9.6	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	В течение всего периода	Директор, зам. директора по АХЧ.
9.7	Оснащение школьной столовой современным технологическим оборудованием	В течение всего периода	Директор, зам. директора по АХЧ.
9.8	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	В течение всего периода	Директор, зам. директора по АХЧ.
10	Обеспечение безопасных и комфортных условий образовательного процесса		
	<ul style="list-style-type: none"> - безопасное проведение образовательного процесса, массовых мероприятий, ремонтных работ; - соблюдение пропускного режима; - работоспособность систем водо- и теплоснабжения, канализации; - грамотные и согласованные действия участников образовательного процесса при возникновении чрезвычайной ситуации; - ответственное поведение учащихся вне стен школы. 		
10.1	Проведение организационных мероприятий и обеспечение дополнительных мер безопасности при проведении различного рода мероприятий	В течение всего периода	Директор, зам. директора по АХЧ.
10.2	Организация и проведение встреч учащихся с представителями МЧС, ГИБДД, МВД, Росгварии	По плану	зам. директора по ВР
10.3	Беседа с учащимися о последствиях ложных сообщений о готовящихся террористических актах	По плану	зам. директора по ВР
10.4	Проведение плановой эвакуации учащихся	По плану	Директор, зам. директора по ВР
10.5	Визуальная проверка помещений, осмотр здания, территории, спортивных площадок неиспользуемых помещений (щитовых, чердаков, подвалов и т.д.) на наличие подозрительных предметов, осмотр ограждений, ворот, калиток, запасных выходов, замков, запоров, решеток на предмет из целостности и исправности. Проверка исправности работы системы оповещения, тревожной сигнализации, пожарной сигнализации и других систем жизнеобеспечения. Проверка целостности и работоспособности систем водо- и теплоснабжение, канализации.-	В течение всего периода	зам. директора по АХЧ
10.6	Разработка и корректировка Паспорта безопасности школы и иной документации по обеспечению безопасности.	Ежегодно	зам. директора по АХЧ
10.7	Документационное обеспечение безопасности и ознакомление с ним участников образовательного процесса, массовых мероприятий, ремонтных работ.	ситуационно	Директор, зам. директора по, АХЧ, классные руководители
10.8	Контроль за соблюдением пропускного режима.	ежедневно	зам. директора по АХЧ

Раздел 5. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Координация и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой и Советом школы. Мероприятия по осуществлению данного вида деятельности включают в себя:

- Анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесение предложений на педагогическом совете по его коррекции.

- Осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы.

- Осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью учителей и учащихся.

- Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

- Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях Совета школы, научно-практических конференциях, заседаниях методического совета и школьных методических объединений, совета старшеклассников, в средствах школьной информации.

- Создание системы мониторинга и контроля реализации программы развития.

- Правление и контроль реализации программы развития администрация школы оставляет за собой. Периодичность, механизмы и инструментарий мониторинга Программы являются элементом ВШК в части контроля над осуществлением инновационной деятельности.

- Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы в части инновационной деятельности.

- По каждому из проектов создаются рабочие творческие группы педагогов, ответственные за их реализацию.

- В ходе мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы на каждом этапе реализации на основе учета результатов и анализа достижений школы. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения.

- Результаты поэтапной реализации Программы развития представляются ежегодно через открытые доклады и публикации на официальном сайте школы.

Раздел 6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПОВЫШЕНИЕ, СОХРАНЕНИЕ УРОВНЯ).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Раздел 7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация курсов повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Раздел 8. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на ФООП	<p>Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг</p>
Введение советника по воспитанию	<p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>100% классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством</p>
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p>
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<p>Свыше 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p>
Участие в проекте «Школьный театр»	<p>Создан и функционирует театр в школе.</p> <p>В деятельности школьного театр занято 30 % учащихся.</p> <p>30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра</p>
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	<p>100% работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии</p>

Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов	Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса. ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствие конфликтов с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Улучшилась дисциплина в школе. Повысилась успеваемость учеников-иностранцев на 20 %