

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»
ДОШКОЛЬНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ 1

Принято на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ № 7, протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Учено мотивированное мнение Совета родителей
(законных представителей), протокол № 1 от 30.08.2023 г



Директор МАОУ СОШ № 7
/Н.В.Лепетина

ПОЛОЖЕНИЕ ОБОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общеположения

1.1. Настоящее **Положение об организации инклюзивного образования** разработано в соответствии с

Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об Образовании в Российской Федерации» с изменениями на 14 июля 2022 года,
Федеральным законом № 181-ФЗ от 24.11.1995 года «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями на 28 июня 2021 года,
Федеральным законом № 124-ФЗ от 24.07.1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями на 14 июля 2022 года,
приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
Уставом МАОУ СОШ № 7
и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность ДП 1.

1.2. Данное **Положение об организации инклюзивного образования** (далее по тексту Положение) дошкольного подразделения 1 Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7 (далее ДП 1) определяет цели, задачи и принципы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, регламентирует организацию, содержание и перечень документов инклюзивного образования в ДП 1, а также устанавливает состав участников и их обязанности.

1.3. Под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.4. В результате организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов создаются необходимые условия:

- для получения без дискриминации качественного образования;
- для коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- для оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения, наиболее подходящие и в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности для социального развития.

1.5. Образовательные услуги инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно.

2. Цель и задачи инклюзивного образования

2.1. Целью инклюзивного образования является обеспечение прав детей с разными психическими и особенностями развития и организация развивающего пространства безбарьерной среды, позволяющих детям с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

2.2. Задачи инклюзивного обучения включают:

- разработку и реализацию адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;

- создание комфортного пространства для всех участников инклюзивного обучения в ДПП;

- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;

- формирование толерантного сообщества обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов и социального окружения;

- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательную деятельность на основе специальных педагогических подходов, формирующих методы обучения.

2.3. Инклюзивное образование осуществляется на основании следующих моделей обучения:

- полная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ посещают группы комбинированной направленности наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП в соответствии с учебным планом ДПП, а также могут посещать кружки, праздники, мероприятия и др.

3. Принципы инклюзивного образования лиц с ОВЗ

3.1. В осуществлении инклюзивного образования детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и детей-инвалидов, используются следующие принципы:

- *принцип индивидуального подхода* состоит из выбора форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей каждого из обучающихся из группы детского сада. Индивидуальный план работы развития ребенка состоит из диагностики функционального состояния обучающегося и осуществляет отдельную стратегию развития конкретного обучающегося;

- *принцип поддержки самостоятельной активности обучающегося* основывается на формировании социально-активной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- *принцип активного включения в образовательную деятельность всех его участников* необходим для разработки условий с целью достижения плодотворного взаимодействия детей и педагогов ДПП, которые помогают каждому ребенку развивать свои потенциальные способности;

- *принцип междисциплинарного подхода* проводят для реализации методов и средств обучения и воспитания детей с возможностью дальнейшего их диагностирования для составления образовательного маршрута каждого конкретного ребенка;

- *принцип вариативности* предполагает наличие вариативной развивающей, образовательной безбарьерной среды, методической базы обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДПП;

• принцип партнерского взаимодействия педагогов ДПП с родителями (законными представителями) обучающихся используют для установления доверительных отношений, направленных на поддержку ребенка;

• принцип динамического развития.

4. Организация инклюзивного образования в ДПП

4.1. Согласно ст. 79 ФЗ «Об образовании в РФ» под специальными условиями для получения образования понимаются условия обучения, воспитания и развития детей, включающие всебя использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных электронных средств обучения как коллективного, так и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДПП, осуществляющих образовательную деятельность к другим условиям, без которых невозможно или затруднено освоение основных образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Обучение для обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАОУ СОШ № 7 и для детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации ребенка-инвалида.

4.3. Для организации инклюзивного образования в ДПП необходимо иметь:

• заявление родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка по адаптированной образовательной программе;

• заключение психолого-медико-педагогической комиссии о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;

• справку медико-социальной экспертизы, подтверждающую статус «ребенок-инвалид».

4.4. Этапы реализации инклюзивного образования:

• *предварительный этап* включает определение потребностей обучающихся и запросы родителей (законных представителей), специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и заключение договора (дополнительного соглашения) между МАОУ СОШ № 7 и родителями (законными представителями);

• *диагностический этап* устанавливает возможности и дефициты обучающихся с ОВЗ, их результатов комплексного психолого-педагогического обследования. В зависимости от динамического наблюдения данного этапа выносятся заключение психолого-медико-педагогической комиссии ДПП о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии;

• *основной этап* осуществляет реализацию и мониторинг АОП, и дальнейшую коррекцию ведущим специалистом программы с выявленными возможностями обучающихся с ОВЗ.

4.5. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в специально организованных группах компенсирующей или комбинированной направленности.

4.6. В группы компенсирующей направленности зачисляются дети, имеющие:

• общее недоразвитие речи (1, 2, 3, 4 уровни речевого развития);

• заикание, и другие категории обучающихся с ОВЗ и дети-инвалиды, с нарушениями речевого развития.

• Задержку психического развития (ЗПР)

• Умственную отсталость (УО)

• Расстройство аутистического спектра (РАС)

• Нарушения зрения

4.7. Количество обучающихся в группах компенсирующей направленности не должно превышать:

• для детей с тяжелыми нарушениями речи -

бдетей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

• для глухих детей - 6 детей для обеих возрастных групп;

• для слабослышащих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;

- для слепых детей - 6 детей для обеих возрастных групп;
- для слабовидящих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с амблиопией, косоглазием - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с задержкой психоречевого развития - 6 детей в возрасте до 3 лет;
- для детей с задержкой психического развития - 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с сумственной отсталостью легкой степени - 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с сумственной отсталостью умеренной, тяжелой степени - 8 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с расстройствами аутистического спектра - 5 детей для обеих возрастных групп;
- для детей с сложными дефектами (тяжелыми множественными нарушениями развития) - 5 детей для обеих возрастных групп.

4.8. Количество детей в группах комбинированной направленности не должно превышать:

- в возрасте до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;
- в возрасте старше 3 лет, в том числе:
 - не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с сумственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом;
 - не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих (или) детей с амблиопией (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с сумственной отсталостью легкой степени;
 - не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

4.9. Допускается организация разновозрастных групп компенсирующей или комбинированной направленности для детей от 3 лет и старше с учетом возможности соблюдения в них режима дня, соответствующего анатомическим физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 12 человек соответственно.

4.10. При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в развитии и учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

4.11. При поступлении в ДП 1 ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия технологий включения их в функционирующую группу здоровительной или общеразвивающей направленности (дозирование времени пребывания ребенка, необходимость специалиста сопровождения, индивидуальный график посещения ребенком ДП 1, адаптационные мероприятия).

4.12. Реализация АОП при инклюзивном обучении должна предусматривать создание в образовательном учреждении специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

- 4.13. Для реализации АОП должны быть созданы следующие условия:
- по учету особенностей обучающихся, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогической деятельности, в применении специальных методов воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
 - по реализации коррекционно-педагогической деятельности педагогами и педагогами-психологами, его психологическое сопровождение;
 - по предоставлению обучающему с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
 - по привлечению родителей (законных представителей) в коррекционно-

педагогическую деятельность.

4.14. Прием обучающихся с ОВЗ в ДП I для обучения по адаптированной образовательной программе дошкольного образования осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и приказа директора, заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту ТПМК).

4.15. Отношения между ОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором (дополнительным соглашением), заключаемым в установленном порядке.

4.16. Обучение обучающихся с ОВЗ детей-инвалидов по АОП является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям и их социальной адаптации.

4.17. Образовательная деятельность по АОП организуется в соответствии с годовым планом ДП I.

4.18. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ и инвалидами определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

4.19. Совместными усилиями образовательных учреждений (обучающиеся, родители (законные представители), педагоги, специалисты) проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.

4.20. ДП I оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ и инвалидам методическую и консультативную помощь, с целью повышения их медицинской и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, коррекционно-развивающую, оздоровительную работу, формирует у них ответственность за развитие и укрепление здоровья обучающихся инклюзивного обучения.

4.21. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием детской деятельности, которое определяется в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

4.22. Общее психолого-медико-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся в условиях инклюзивного образования осуществляется СПСС ДП I.

4.23. Независимо от степени выраженности нарушений развития всех детей с ОВЗ рекомендуется обеспечивать их участие в проведении музыкально-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий в ДП I.

4.24. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ и инвалидность направляются на ТПМК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

5. Содержание инклюзивного образования в ДП I

5.1. Содержание инклюзивного образования реализуется в различных формах образования с детьми:

- беседы и чтение художественной литературы;
- моделирование игровых ситуаций, через дидактические игры;
- индивидуальные занятия со специалистами;
- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместная деятельность и игра в микрогруппах с другими детьми;
- проведение режимных моментов образовательной деятельности;
- формирование навыков саморегуляции и самообслуживания.

5.2. Содержание инклюзивного образования реализуется в различных формах образования с родителями (законными представителями):

- тематические родительские собрания и консультации;
- доступная информация о работе по инклюзии.

5.3. Содержание инклюзивного образования реализуется в различных формах образования с педагогами:

- педсоветы, круглые столы и совместное обсуждение перспективных направлений работы;

- посещение педагогами и воспитателями инклюзивной группы;
- детско-родительские группы: комплексные занятия для детей и родителей (законных представителей), включающие в себя игры, творческие занятия, музыкальные занятия, консультирование родителей (законных представителей) специалистами по интересующим вопросам, обсуждение волнующих родителей (законных представителей) проблемы, информационная и психологическая поддержка.

6. Документация по организации инклюзивного образования в группах компенсирующей направленности

6.1. Учитель-логопед (учитель-дефектолог) разрабатывает и ведет следующую документацию:

- индивидуальную адаптированную образовательную программу на каждого ребенка
- комплексно-тематическое планирование подгрупповых коррекционных занятий;
- графики индивидуальных занятий;
- журнал взаимодействия с воспитателями;
- журнал учета консультаций для родителей (законных представителей);
- мониторинг индивидуальных достижений обучающихся.

6.2. Педагог-психолог составляет и ведет следующую документацию:

- планирование подгрупповых и индивидуальных занятий;
- расписание подгрупповых и индивидуальных занятий;
- индивидуальный план коррекционной работы;
- листок коррекционных (индивидуальных) занятий;
- журнал учета консультаций для родителей (законных представителей) и педагогических работников.

6.3. Воспитатель ведет следующие документы:

- индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ;
- графики индивидуальных занятий;
- мониторинг индивидуальных достижений обучающегося.

В группах комбинированной направленности

Воспитатель разрабатывает и ведет следующую документацию:

- индивидуальную адаптированную образовательную программу на каждого ребенка
- графики индивидуальных занятий;
- мониторинг индивидуальных достижений обучающегося

6.4 Результаты работы отражаются в ежегодных отчетах и обсуждаются на заседаниях СПСС ДП1.

7. Участники инклюзивного образования в ДП 1

7.1. Участниками инклюзивного образования в ДП1 являются:

- ребенок с ОВЗ и ребенок-инвалид;
- родители (законные представители);
- учитель-логопед;
- воспитатели;
- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог;
- тьютор.

7.2. В ДП 1 обучающимся гарантируются охрана нервно-психического физического здоровья, обеспечение спокойной и доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей, содействие в естественном своевременном развитии и социальной адаптации.

7.3. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности ДП1, знакомиться с материалами их характером коррекционных методов обучения.

7.4. Педагоги ДП

1 интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике детей с ОВЗ и детей-

инвалидов и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшего обучения.

7.5. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-образовательную работу в группе детей с ОВЗ, является учитель-логопед (учитель-дефектолог).

7.6. Специалисты ДПП проводят занятия строго по расписанию, утверждённому директором.

8. Обязанности участников инклюзивного образования в ДП 1

8.1. Администрация ДП 1:

• проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;

• принимает решение об организации инклюзивного образования в группах;

• анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;

• осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

8.2. Педагоги обязаны:

• организовать работу тьюторов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательной деятельности в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии и действующим законодательством;

• взаимодействовать в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;

• осуществлять контроль за освоением индивидуальных адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ;

• соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

• учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;

• педагогам запрещается распространять информацию о ребенке посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АОП;

• педагогически работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 9.1. настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов в разделах) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.