

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
Дошкольное подразделение 1

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2024г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор MAOY COШ № 7

Н.В. Лепетина

Рабочая программа **учителя-дефектолога** **по коррекционно-развивающей работе с детьми** **с задержкой психического развития** **на 2024-2025 учебный год**

Составил:
Майорова Юлия Викторовна,
учитель-дефектолог,
высшая квалификационная категория

г.Боровичи

Содержание

Введение

1. Целевой раздел Программы:

- 1.1. Пояснительная записка.....
- 1.2. Цель и задачи реализации Программы.....
- 1.3 Принципы и направления коррекционно-развивающей деятельности по реализации Программы.....
- 1.4. Характеристика детей с ЗПР
- 1.5. Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР.....
- 1.6. Планируемые результаты реализации Программы.....
- 1.6.1. Целевые ориентиры на этапе завершения ДО.....
- 1.6.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам.....
- 1.6.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 7-8 годам.....

2. Содержательный раздел Программы:

- 2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР.....
- 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....
- 2.3. Проектирование образовательного процесса.....
- 2.4. Содержание коррекционной –развивающей работы по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие».....
- 2.5. Содержание коррекционной - работы по образовательной области «Познавательное развитие».....
- 2.6 . Содержание коррекционной - работы по образовательной области «Речевое развитие».....2.7. Содержание коррекционной - работы по образовательной области «Физическое развитие».....2.8. Содержание коррекционной - работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....2.9. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....
-2.10. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога со специалистами ДП в системе реализации ФГОС.

- 2.11. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....
- 3. Организационный раздел Программы:**
- 3.1. Организация стимулирующей предметно - пространственной среды групп компенсирующей направленности и коррекционно - развивающей среды кабинета учителя – дефектолога.....

Литература.....

Приложение (Примерное перспективное планирование лексического материала и календарно -тематическое планирование).....

Введение

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) представляет собой целостную, систематизированную модель для организации педагогического процесса с детьми с ЗПР в условиях группы компенсирующей направленности.

В дошкольном подразделении1 муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» (далее – ДП 1) функционирует группа компенсирующей направленности для детей сЗПР различной этиологии (видов) с 5 до 7 лет.

Программа составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ,
- Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой Приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО),
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021).

Программа разработана с использованием программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко. Данная программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 5-х до 7-ми лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому.

Образовательно-воспитательный процесс осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности с детьми, имеющими ЗПР, обеспечения гарантии качества образования, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов ДП1 и родителей воспитанников. Программа решает задачи развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов.

Целевой раздел программы.

1.1. Пояснительная записка.

По данным Министерства образования Российской Федерации, среди детей поступающих в первый класс, свыше 60 % относятся к категории риска школьной дезадаптации. Число учащихся начальной школы, не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы, за последние 20 лет возросло в 2 раза. Особое место среди таких детей занимают дети с задержкой психического развития.

В период дошкольного детства происходит интенсивное психическое развитие ребенка. За первые 6-7 лет жизни ребенок усваивает все основные виды человеческих действий, овладевает развернутой речью, устанавливает взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. У него формируется познавательная деятельность: совершенствуется произвольное внимание, развиваются различные виды памяти, постепенно он овладевает словесно-логическим мышлением. Приобретаемые им знания, действия, способности имеют большое значение для его будущего развития, в том числе и для успешного обучения в школе. Перед педагогами дошкольных учреждений, которые ведут коррекционно - развивающую работу с дошкольниками, имеющими ЗПР, стоит задача не только подготовить своих воспитанников к успешному обучению в школе и к дальнейшей социальной адаптации, но и максимально и всесторонне развить свои физические и творческие возможности.

Следует отметить, что реализация потенциальных возможностей развития ребенка зависит, с одной стороны, от общего социального благополучия, внимания взрослых к развитию ребенка, с другой - от организации педагогически целесообразного воздействия, учитывающего особенности и дефицитность развития тех или иных функций, умений и навыков. Своевременное выявление и квалификация тех или иных неблагоприятных вариантов развития необходимы в целях профилактики и коррекции трудностей в обучении и воспитании детей с задержкой психического развития.

Данное обстоятельство диктует необходимость рассмотрения классического подхода к организации работы по развитию детей дошкольного возраста с ЗПР в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Данная программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Цель данной рабочей программы – построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР в возрасте 5-7 лет на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов ДП и родителей дошкольников. А также создание условий для развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с их общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Программа решает задачи развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности общего развития детей с задержкой психического развития. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ЗПР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- Осуществление мониторинга, определение путей профилактики и коррекции психических нарушений.
- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
- Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с задержкой психического развития, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными и физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников и полностью соответствует требованиям действующего СанПиНа.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, игровые коррекционно-развивающие занятия.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-дефектолога решают следующие задачи:

охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;

осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;

создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;

обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;

воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;

развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

1.3. Принципы направления коррекционно-развивающей деятельности по реализации рабочей программы.

Рабочая программа учителя-дефектолога в соответствии с ФГОС ДО основана на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
 3. Позитивная социализация ребенка.
 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
 5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
 6. Сотрудничество Организации с семьей.
 7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся
 8. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
 9. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
 10. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.
- Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики

общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

11. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

12. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Основанием для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР является согласованное медико-психолого-педагогическое заключение, определяющее направленность оздоровительных и образовательных потребностей воспитанников.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ЗПР в условиях дошкольного образовательной организации, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ЗПР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Организация коррекционно-развивающей работы осуществляется в группах компенсирующей направленности на основе принципов формирования у дошкольников основ саморегуляции, активной личной позиции в сотрудничестве со взрослыми для достижения успеха.

В группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа (далее - АОП) с учетом особенностей психофизического развития каждого ребенка, его индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию..

Общий объем АОП для детей с ЗПР рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Задачами АОП являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ЗПР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Принципы, организационные механизмы, структура, последовательность действий участников образовательных отношений при составлении АОП, порядок реализации АОП и его документационное оформление определяются Положением об адаптированной образовательной программе воспитанника с ЗПРв ДП 1, утверждаемым приказом директора после принятия его коллегиальным органом управления - педсоветом и согласования с Советом родителей.

В соответствии с Программой коррекционно-развивающая работа осуществляется педагогами и специалистами в рамках темы образовательных событий. При необходимости содержание образовательных событий адаптируется к возможностям и потребностям конкретного ребенка.

1.4. Характеристика детей с задержкой психического развития.

Задержка психического развития у дошкольников проявляется, прежде всего, в замедленном темпе формирования высших психических функций и речи, в личностной незрелости, негрубых нарушениях познавательной деятельности.

Понятие «задержка» указывает на временный характер отставания (несоответствие уровня психического развития паспортному возрасту ребёнка), которое возможно преодолеть при условии особой организации образовательного процесса и оказания коррекционно-педагогической помощи.

У дошкольников с задержкой психического развития отмечается основная черта- низкая познавательная активность, которая проявляется хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, внимания, памяти, мышления и эмоционально-волевой сферы.

Зачастую дети с ЗПР не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Процесс восприятия предметов занимает у них больше времени, чем у нормально развивающихся детей.

Внимание детей описываемой категории характеризуется низкой концентрацией; для любого вида их деятельности характерны повышенная отвлекаемость и фрагментарное выполнение учебных заданий.

Во всех видах мыслительной деятельности у дошкольников с задержкой психического развития обнаруживается отставание. В целом решение соответствующих возрасту мыслительных задач на наглядно-практическом уровне для них доступно, однако дети затрудняются в объяснении причинно- следственных связей. Для них характерен недостаточно высокий уровень сформированности всех основных интеллектуальных операций: анализа, обобщения, переноса, абстракции. Слабая сформированность обобщающей функции слова обуславливает трудности в овладении детьми родовыми понятиями – показателями запаса видовых конкретных понятий и умений самостоятельно выделять существенные признаки однородной группы предметов.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний и представлений об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых для начала обучения в школе.

Негрубое недоразвитие речи у дошкольников с задержкой психического развития проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Несмотря на определенное отставание в

речевом развитии от возрастной нормы (нарушение фонетики, снижения активного запаса слов при достаточно хорошем пассивном словаре, низкая линейная протяженность фразы в 3-4 слова, ошибки унификации окончаний родительного падежа множественного числа), речь детей с задержкой психического развития производит впечатление достаточно благополучной, но для дошкольников более младшего возраста.

Отмечается у детей с ЗПР и недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики и отрицательно отражается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании.

Недостаточная готовность к школе проявляется и в замедленном формировании соответствующих возрасту элементов учебной деятельности. Ребенок принимает и понимает задание, но нуждается в помощи взрослого для усвоения способа действия и осуществления переноса усвоенного на другие предметы и действия при выполнении последующих заданий.

Коррекционная работа, направленная на активизацию познавательной деятельности, обогащение словаря и развитие связной речи, укрепление общих движений и мелкой моторики, индивидуальная логопедическая работа по коррекции звукопроизношения речи позволяет компенсировать отставание в речевом развитии детей.

Подчеркивая ещё раз, что, говоря о задержке психического развития, специалисты подразумевают нестойкое обратимое нарушение психического развития и замедление его темпа, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний у детей, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов.

1.5. Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и *коррекционная* работа в группах компенсирующей направленности, должна учитывать особенности развития и *специфические образовательные потребности и возможности* каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ЗПР определяются как *общими, так и специфическими* недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

К особым образовательным потребностям дошкольников с ЗПР можно отнести:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;

- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования

1.6.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении,

- познавательной-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам социальным нормам;
 - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории т.п.;
 - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

На основе данных целевых ориентиров в Программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп.

Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

1.6.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во

внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно

выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.6.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 7-8 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую

цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

2. Содержательный компонент программы.

2.1. Содержание коррекционно- развивающей работы учителя - дефектолога с детьми с ЗПР.

Целью коррекционной работы учителя- дефектолога с детьми с особыми возможностями здоровья является – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Задачи коррекционной работы:

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;
- преодоление затруднений в освоении образовательной программы. Содержание коррекционной работы:
- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей

психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении. Основу коррекционной работы составляют следующие принципиальные положения: коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОУ; все специалисты осуществляют коррекционную работу.

Деятельность учителя-дефектолога проводится по основным направлениям:

Диагностическое направление.

Цель: -получение информации о состоянии здоровья ребёнка (медицинское), -об уровне познавательного и речевого развития, выявление индивидуальных особенностей и проблем детей.

- социальной ситуации развития ребёнка и эмоционально-личностной сферы (психолого-педагогическое).

Обследование проводится систематически. В сентябре (начальное), в январе–промежуточное изучение и в мае (итоговое)- с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения. Данное направление основывается на основополагающем принципе дефектологии- принципе единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа обеспечивается комплексным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребёнка. Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных картах развития ребёнка. В картах находятся рекомендации во взаимосвязи со всеми специалистами по образовательному маршруту, динамике развития каждого ребёнка.

Диагностические методики:

1.Психодиагностический комплект (Стребелева Е.С. «Диагностика психического развития детей») - Цель: Определение уровня психического развития;

2.Психодиагностический комплект (авторы М.М. Семаго, Н.Я. Семаго) - Цель: Определение уровня познавательного развития;

3.. Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (автор С.М. Забрамная) – Цель: Определение уровня психического развития с детьми с ОВЗ;

4.Методический комплект психоречевой диагностики детей 3-7 лет (авторы Е.П. Кольцова, О.А.Романович) - Цель: Определение уровня психоречевого развития детей;

5.Исследование восприятия. - Цель: Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия;

6.«Четвёртый лишний»- Цель: Исследование уровня развития мышления/классификация, обобщение;

7. «Последовательность событий»- Цель: Исследование словесно-логического мышления;

8. «Десять слов» - Цель: Определение объёма вербальной памяти;

9.Диагностика и коррекция задержки психического развития (автор С.Г.Шевченко) - Цель: Определение уровня познавательного и психического развития;

Коррекционно-развивающее направление.

Цель: развитие и коррекция познавательной и речевой деятельности детей, с учётом физических, психических и интеллектуальных особенностей развития каждого ребёнка. Предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учётом приоритетного направления (познавательное-речевое) и особенностей ДОУ, с учётом специфики детского коллектива, отдельного ребёнка. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной и речевой сферах, которые влияют, в конечном счёте, на формирование интегративных качеств и на развитие ребёнка в целом. Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе

учителя-дефектолога, воспитателей, психолога и других специалистов образовательного учреждения.

Образовательная деятельность ведется учителем-дефектологом в соответствии с учебным планом в первой половине дня по развитию речевого восприятия и подготовке к обучению грамоте, по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, по развитию элементарных математических представлений. Коррекционно-развивающее обучение проводится по подгруппам и индивидуально. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития и возраста детей, и имеют подвижный состав.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей, педагогов в организации обучения и воспитания дошкольников:

-повышения уровня знаний по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи детей, по развитию речевого восприятия и подготовке к обучению грамоте, по формированию элементарных математических представлений.

-формирование потребности в желании использовать данные знания в интересах собственного развития.

Просвещение родителей проходит в форме проведения родительских собраний, лекций, семинаров, индивидуальных бесед и консультаций, приглашения родителей на подгрупповые и индивидуальные занятия по всем разделам программы. Созданы информационные уголки по типу «Советы дефектолога» в каждой группе комбинированной направленности и информационного стенда в пространстве ДОУ.

Методическое направление.

Цель: изучение новинок методической литературы, оснащение кабинета инновационно-коррекционной методической литературой; участие в методических объединениях; насыщение предметно-развивающей среды в кабинете дефектолога.

Система углубленного психолого- педагогического обследования ребенка с задержкой психического развития с 4 до 8 лет.

Углубленное психолого – педагогическое обследование детей с задержкой психического развития (ЗПР) осуществляется учителем-дефектологом в начале учебного года по «Карте индивидуального развития ребёнка с ЗПР». Она была разработана в 2012 году в МАДОУ ДСКВ №1 г. Боровичи Новгородской области. Утверждена на педагогическом совете, (протокол №1 от 29.08.2013 года). Она предназначена для работы учителей-дефектологов с детьми с ЗПР. Данная карта вкладывается в АОП и хранится в ДПП как документ.

«Карта индивидуального развития ребёнка с ЗПР» содержит 5 блоков и бланки для фиксации данных:

- 1. Медицинского обследования, сбора анамнеза.

Анамнез составляется на основе ознакомления с документацией ребёнка (заключение врачей специалистов содержится в медицинской карте) и беседы с родителями (или лицами, их заменяющими). Владение этой информацией имеют значения для понимания причин и характера ЗПР, определения стратегии и тактики психолого – педагогического воздействия, определения прогноза развития ребёнка. В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребёнка и наследственности, описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого его члена, характерологические особенности родителей, место их работы. Дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребёнку, меры поддержки и улучшения его состояния здоровья. Личный анамнез ребёнка содержит сведения об особенностях беременности и родов матери. Перечисляются перенесённые ребёнком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений и раннее психомоторное развитие (до одного года). Речевой анамнез содержит сведения об особенностях раннего речевого развития (до двух – трёх лет).

- 2. Обследование двигательных возможностей.

В блок входят задания на выявление особенностей сформированности движений ребёнка. Обследуется крупная и мелкая моторика. Определяется ведущая рука, особенности графо – моторных навыков.

- 3.Обследование развития речи.

В блок входят задания на определение особенностей умения выполнять мимические упражнения, особенностей уровня развития импрессивной и экспрессивной речи (фонетико - фонематических процессов, лексико – грамматического строя речи, связной речи и навыков звукопроизношения).

- 4.Обследование познавательной деятельности.

Познавательная деятельность включает в себя игровую деятельность и общие представления ребёнка об окружающем мире. Анализируются основные характеристика игровой деятельности, определяется уровень его развития. Выявляется осведомлённость ребёнка (общий его кругозор), представление о ближайшем окружении, представлении об окружающем мире. В блок входят задания на определение зрелости базовых психических функций: восприятия зрительного и слухового, восприятие цвета, величины и формы. Памяти вербальной и невербальной. Мышления: вербального и невербального, внимания, конструктивного праксиса, пространственно – временных и математических представлений. Одним из ведущих направлений в педагогической деятельности учителя – дефектолога является преодоление недостатков познавательной деятельности воспитанников с ЗПР. Поэтому, целесообразно именно – учителю – дефектологу исследовать уровень развития познавательных процессов и выявлять уровень «обученности» каждого ребёнка, т.е. сформированности у него знаний, умений и навыков.

- 5.Обследование особенностей эмоционально – волевой сферы.

В блоке обследования эмоционально – волевой сферы, мы посчитали необходимым отметить такие особенности ребёнка, как межличностные отношения дошкольника со сверстниками и взрослыми, его контактность в общении, понаблюдать за особенностями преимущественного ему эмоционального состояния. А так же определить интересы ребёнка, способность к самоконтролю и самооценке, принятию различных видов помощи при выполнении заданий, отметить темп работы и работоспособность.

В конце обследования по его результатам педагог – дефектолог прописывает общие выводы по ребёнку.

В течение учебного года учитель – дефектолог проводится обследование в три этапа: в сентябре, в январе и в мае.

Первичное обследование ребёнка с ЗПР учитель – дефектолог проводит после получения заключения ПМПК.

Первый этап (сентябрь). В сентябре проводится обследование с целью выявления особенностей психического развития каждого воспитанника (познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы, ведущей деятельности). Необходимо определить и уровень обученности детей, степень сформированности знаний, умений и навыков предыдущей возрастной группы. Помимо этого собираются анамнестические данные о развитии ребёнка, изучаются микросоциальные условия в семье. На основе медицинского обследования выявляются нервно – психического и соматического здоровья, возможных функциональных нарушений со стороны ЦНС, моторного развития и физического состояния. Анализ результатов позволяет сформировать подгруппы детей для проведения коррекционной работы, выстроить своеобразные «уровневые» программы обучения, воспитания, развития.

На первом году обучения обследование проводится в течение 4 – х недель, в последующем на протяжении 3 – х недель. При этом целесообразно начинать его со второй недели сентября, предоставив детям время для адаптации после летнего периода.

Второй этап (первые две недели января). Основная цель обследования детей на этом этапе – выявить особенности динамики развития каждого из дошкольников в специально организованных условиях. Тревожным симптомом является отсутствие положительной динамики. Такие дети могут быть вторично направлены на ПМПК с целью уточнения диагноза. На данном этапе дополняются сведения, полученные в начале учебного года. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребёнком.

Третий этап (две недели мая). Цель – определить динамику и результаты работы за год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.

Все данные результатов обследования – выполненные ребёнком задания, выражаются в баллах и заносятся в общую специально разработанную таблицу, в соответствии с содержанием основных параметров. В таблице отражается результативность усвоения программы. (Приложение 1).

Оценочным ключом для фиксации достижений ребёнка нами разработана система баллов, соответствующая пятибальной шкале (от 0- 5 баллов). Результаты выполнения заданий предлагается оценивать по 5 – ти бальной системе, (Приложение 2.), по 18 параметрам (Приложение 3).

Данные психолого – педагогического обследования позволяют планировать не только групповую работу, но и отбирать содержание для индивидуальной коррекционно – образовательной работы с максимальным учётом индивидуальных возможностей и особенностей ребёнка. На основе диагностических данных - результатов обследования, учитель – дефектолог составляет индивидуальный план работы на учебный год для каждого воспитанника с ЗПР. План направлен на слежение за состоянием коррекционного процесса, оптимального выбора коррекционно – образовательных задач и средств их решения.

Мониторинг развития детей с ЗПР осуществляется также воспитателями в содружестве с психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале и в конце учебного года

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Мониторинг познавательно-речевого развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета.
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
Первые две недели января	Промежуточный мониторинг познавательно-речевого развития детей. Заполнение документации.
15 мая – 31 мая	Итоговый мониторинг познавательно-речевого развития детей. Заполнение итоговой документации.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

В **старшей** группе проводятся фронтальные занятия по развитию элементарных математических представлений 2 раза в неделю, фронтальные занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи – 2 раза в неделю, занятия по развитию фонематического восприятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность занятия 20-25 минут.

В **подготовительной** группе проводятся фронтальные занятия по развитию элементарных математических представлений 2 раза в неделю, фронтальные занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи – 2 раза в неделю, занятия по обучению грамоте проводятся 2 раза в неделю. Длительность занятия 25 -30 минут.

Индивидуальные занятия проводятся после фронтальных или подгрупповых. Количество и временная протяженность занятий зависит от индивидуальных особенностей, тяжести дефекта и усвояемости материала каждым ребенком. Длительность индивидуального занятия в старшем возрасте 15-20 минут, в подготовительном возрасте 20-25 минут.

2.3. Проектирование образовательного процесса.

Режим работы групп — пятидневный с 7.30 до 17.30 с 10 -часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

Учебный план

С детьми с задержкой психического развития с сентября по май проводятся подгрупповые занятия продолжительностью 25 минут(старшая гр.),30 минут(подгот.гр.), что не превышает рекомендованную САНПиНом нагрузку. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 минут. На 12-15 минуте занятия проводится физкультминутка (1,5-2 мин.) для предупреждения переутомления детей. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с дефектологом. В сетку занятий не включены и индивидуальные занятия с другими специалистами.

№	Вид занятий	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	2 зан./нед.	2зан./нед.
2	Развитие речевого (фонематического) восприятия и развития речи.	1зан./нед.	
3	Подготовка к обучению грамоте.	---	2 зан./нед.
4	Развитие элементарных математических представлений.	2зан./нед.	2зан./нед.

2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Так как тематическое планирование по областям социально-коммуникативное развитие и речевое развитие идентично в разделе развитие речи на основе ознакомления с окружающим объем и содержание так же совпадают.

Объем образовательной нагрузки по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Группа	Кол-во занятий (всего)	Разделы	Количество занятий по разделам
Старшая группа	64	1. Сезонные изменения в природе.	10
		2. Растения	8
		3. Животные	14
		4. Труд людей из ближайшего окружения	4
		5. Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения	8
		6. Знания о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей	20
Подготовительная группа	64	1. Родная природа	14
		2. Растения	8
		3. Животные	12
		4. Знакомство с ближайшим окружением	30

Примерное перспективное планирование лексического материала в старшей и подготовительной группе (см. Приложение 4).

2.5. Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Познавательное развитие».

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение, обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного

восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Объем образовательной нагрузки по образовательной области «Познавательное развитие»

Группа	Кол-во занятий (всего)	Разделы	Количество занятий по разделам
Старшая группа	66	Действия с группами предметов	16
		Размер предметов	8
		Геометрические фигуры	4
		Количество и счет	28
		Пространственные и временные понятия	10
Подготовительная группа	96	Действия с группами предметов. Геометрические фигуры	12
		Размер предметов	11
		Количество и счет	21
		Пространственные и временные понятия	5
		Десяток	25
		Сложение и вычитание в пределах 10. Составление и решение задач.	22

Примерное перспективный тематический план занятий старшей и подготовительной групп образовательной области «Познавательное развитие» (см. Приложение5).

2.6. Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Речевое развитие».

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи.

Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога.

Монологическая речь - это умение слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивает подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Объем образовательной нагрузки по образовательной области «Речевое развитие».

Группа	Кол-во занятий (всего)	Разделы	Количество занятий по разделам
Старшая группа	64	1. Сезонные изменения в природе.	10
		2. Растения	8
		3. Животные	14

		1. 4.Труд людей из ближайшего окружения	4
		5.Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения	8
		6.Знания о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей	20
Подготовительная группа	64	1.Родная природа	14
		2.Растения	8
		3.Животные	12
		4.Знакомство с ближайшим окружением	30

Примерное перспективное планирование лексического материала в старшей и подготовительной группе для детей с ЗПР в области «Речевое развитие» (см. Приложение 6).

Примерное перспективное планирование развитию фонематического восприятия в старшей группе и подготовки к обучению грамоте в подготовительной группе (см. Приложение 7).

2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Физическое развитие».

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Для детей с ОВЗ при непосредственно образовательной деятельности широко используются физкультминутки. Физкультминутки положительно влияют на деятельность мозга, активизируя сердечно - сосудистую и дыхательную системы, улучшая кровоснабжение внутренних органов и работоспособность нервной системы. Они помогают переключить деятельность детей, снимают усталость. А тематические физкультминутки, так же способствуют закреплению темы занятия.

2.8. Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области:выполнение музыкально-ритмических движений; развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

2.9. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Успех ранней коррекции развития ребёнка дошкольного возраста зависит во многом от уровня профессиональной подготовки учителя-дефектолога, от его умения правильно диагностировать нарушение, определить соответствующие приёмы воздействия, обеспечить индивидуальный подход к ребёнку с учётом его личностных особенностей.

Коррекционная работа по воспитанию и обучению дошкольников с задержкой психического развития включает ежедневное проведение фронтальных и индивидуальных занятий, осуществление преемственности в работе дефектолога и воспитателя. Основные этапы коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР освещаются в программе С. Г. Шевченко. Программа позволяет организовывать коррекционную и развивающую работу по всем направлениям, обеспечивая взаимодействие всех специалистов учреждения. Только при тесном сотрудничестве и единстве требований всех педагогов возможно преодоление имеющихся у детей дефектов. Реализация принципа комплексности обеспечивает более высокие темпы общего и речевого развития детей и предусматривает взаимосвязь в работе дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, что и отражено в календарно-тематическом и перспективном планировании. Музыкальный руководитель осуществляет работу по музыкальному развитию детей. Работу по разделу «Физическое развитие» осуществляет инструктор по физической культуре. Воспитатели руководят работой по нравственному и трудовому воспитанию, а все остальные содействуют им.

Таким образом, комплексность работы обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребёнка, взаимосвязью между узкими специалистами и родителями дошкольников.

Взаимодействие дефектолога с воспитателями является одной из наиболее важных составляющих коррекционной работы.

2.10. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога со специалистами ДП1 в системе реализации ФГОС ДО.

Особое значение уделяется организации взаимодействия в работе узких специалистов и воспитателей.

Цель такой работы в создании модели взаимодействия педагогов, родителей и мед.сестры в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, в снятии противоречий, изменении родительских установок, повышении профессиональной компетентности педагогов и обучении родителей новым формам общения и поддержки ребенка, организации предметной коррекционно-развивающей среды, стимулирующей развитие ребенка.

Содержание и структура педагогической поддержки во многом зависит от диагноза, структуры дефекта, компенсаторных возможностей ребенка, «зоны его актуального и ближайшего развития», личностно-ориентированного подхода.

Поэтому модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, коррекционно-развивающий и профилактический аспекты, обеспечивающие нормальный уровень интеллектуального и психического развития ребенка.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого и познавательного развития ребенка. Реализация этой установки обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития (артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, физио-, фито-, аромо-терапии, логоритмики и т.д.). Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, а также самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственной среде.

Воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты, имеющиеся в ДП1, работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Поскольку с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, эффективность проведения фронтальных занятий очень низкая, почти вся работа проводится в индивидуальной и подгрупповой форме.

Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов была выработана следующая система деятельности:

1. Воспитатели совместно с учителем-дефектологом, учителем логопедом и педагогом-психологом изучают детей. Специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе занятий. Воспитатели изучают детей на занятиях и в повседневной жизни – в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности. Результаты обсуждаются и анализируются всем педагогическим коллективом группы, во главе с методистом дошкольного учреждения. Обсуждаются достижения и недостатки в обучении детей, намечаются пути коррекции.

2. Совместно изучается содержание программы и составляется перспективный план работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игровая деятельность и т.д.). Здесь нужно учитывать, что учитель-дефектолог должен знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но и тех, которые проводит воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов работы, которые проводит учитель-дефектолог. При этом надо помнить, что воспитатель, проводя свои виды занятий, ни в коем случае не является «репетитором», не изучает с детьми материал занятий учителя-дефектолога.

Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

3. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия.

Данные занятия являются итогом всей коррекционно-педагогической деятельности с детьми за определенный период. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив группы совместно с музыкальным руководителем и руководителем по физической культуре.

Создание оптимальных условий для развития детей с ЗПР зависит в значительной мере от компетентности специалистов работающих с данной категорией детей.

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя, руководителя по физической культуре), специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-дефектолога, учителя-логопеда), медицинских работников дошкольного образовательного учреждения (мед.сестра) и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

Информационно-аналитические:

- анкетирование;
- опрос;
- "почтовый ящик".

Наглядно-информационные:

- информационные стенды;
- выпуск газеты.

Познавательные:

- нетрадиционные родительские собрания;
- устные журналы;

Досуговые:

- праздники;
- совместные досуги;
- участие родителей в конкурсах, выставках.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, участие в жизни детского сада.

Примерные темы родительских собраний:

- «Дети с ЗПР. Какие они?» (сентябрь)
- «Результаты диагностического обследования уровня развития детей коррекционной группы» (сентябрь)
- «Роль родителей в речевом развитии детей с ЗПР» (ноябрь)
- «Развитие познавательной сферы у детей с ЗПР» (январь)
- «Подведение итогов коррекционной работы за год» (май)
- «Открытые занятия» (май).

Консультаций:

- «Развитие мелкой моторики рук» (октябрь)
- «Развитие ЭМП у детей коррекционной группы вне ДОУ» (декабрь)
- «Работа с гиперактивными детьми» (январь)

Педагогических бесед:

- « Особенности развития детей с ЗПР дошкольного возраста».
- «Как научить ребенка общаться?»

Практикума:

- «Учимся правильно произносить все звуки»

Тематической консультации:

- «Играем в речевые игры»

«Мастер-класса»

- « Развивающие игры для познавательного развития ребенка»

3. Организационный компонент Программы.

3.1. Организация стимулирующей предметно – пространственной среды групп компенсирующей направленности и коррекционно-развивающей среды кабинета учителя-дефектолога.

Большой вклад в изучение предметно-развивающей среды внесли С. Л.Новоселова, Н. Н. Подъяков, Л. А. Парамонова, Е В. Зворыгина и др.

По определению Л. С Новоселовой предметно-развивающая среда дошкольных учреждениях рассматривается «как система условий, обеспечивающих всю полноту развития деятельности ребенка и его личности».

В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Требования к развивающей предметно-пространственной среде по федеральным образовательным стандартам дошкольного образования:

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного

этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Вопросу взаимодействия и преемственности в работе всех специалистов ДОО уделяется особое внимание. Только при тесном сотрудничестве и единстве требований педагогов возможно преодоление имеющихся у детей с ЗПР дефектов. В группах комбинированной направленности особенно важно, насколько тесно сотрудничает учитель – дефектолог (или другой специалист) и воспитатель. Чтобы осуществить эту преемственность, у нас в ДОО организованы коррекционные уголки в группах комбинированной направленности. Подбор игрового и дидактического материала осуществляется на основе рекомендаций специалиста.

В коррекционном уголке должен быть собран разнообразный материал:

- для развития мелкой моторики (бусы, шнурки, мелкая мозаика...)

- Д. игры на развитие всех сторон речи;

- Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.

- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

- «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.

- Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.

- Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).

- Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).

- Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.

- Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города.

- Карта родного города и района, макет центра города.

- Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).

- Глобус, детские атласы.

- Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).

- Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).

- Лото «Игрушки».

- Лото «Магазин».

- Игра «Найди маму».

- Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Цветок и бабочка», «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (дифференциация форм ед. и мн. числа существительных и др.).

- Д. игры на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия;

- Материалы для развития фонематического слуха (музыкальные инструменты);

- Игрушки на формирование сильной воздушной струи воздуха (свистки, дудочки, « футбол», бабочки на ниточках....)

- Д. игры на развитие элементарных математических представлений, пространственно-временных представлений.

- Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.).
 - Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
 - Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
 - Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
 - Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»),
 - Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т.п.).
 - Палочки Кюизенера.
 - Блоки Дьенеша.
 - Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).
 - «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.
- Весь разнообразный материал, в рамках проекта, реализуемого в группе, должен соответствовать возрасту детей. Игровой материал должен быть доступный для детей. Это положительно влияет на интеллектуальное развитие и на развитие речи воспитанников.

Создание коррекционно- развивающей среды в кабинете учителя-дефектолога

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно - развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с отклонениями в развитии.

Результаты работы учителя-дефектолога зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекционной работы является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в кабинете учителя-дефектолога.

Коррекция различных видов нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий.

Одна из таких форм - создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной и подгрупповой работы.

Для полноценного разностороннего развития воспитанников с ЗПР созданы необходимые условия:

- специальная развивающая среда, подобрано оборудование, приобретены игрушки, которые отвечают требованиям безопасности и эстетики, имеют коррекционно-развивающую направленность;
- подобраны методические материалы и специальная литература, обеспечивающие задачи диагностики и реализации основных направлений работы учителя – дефектолога.

Материально-техническое обеспечение кабинета учителя - дефектолога

Для проведения индивидуальной и подгрупповой коррекционно-образовательной деятельности учителю-дефектологу выделяется кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинет оборудуется и оформляется.

Перечень оборудования кабинета учителя-дефектолога

1. Настенное зеркало
2. Зеркала для индивидуальной работы
3. Навесная доска
4. Кассы букв
5. Шкафы для пособий
6. Стол письменный
7. Стул
8. Столы детские

9. Стулья детские

10. Песочные часы

11. Учебно-методические пособия, используемые при обследовании и проведении коррекционно-развивающей работы:

- Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (автор С.М. Забражная;

- Психодиагностический комплект (Стребелева Е.С. «Диагностика психического развития детей»);

- предметные картинки, картинки-символы, звуки-символы, игрушки для работы по формированию фонетико-фонематических процессов, голоса, дыхания и слоговой структуры слова;

- наборы картин, муляжей (овощи, фрукты, грибы), игрушек (мебель, посуда, транспорт, животные...) по формированию лексической стороны речи;

- наборы картинок, дидактических игр, пособий по формированию грамматического строя речи («Кому что нужно?», «Кто чем питается?», «Кого (чего) не стало?», «Один- много», «Назови ласково» ...);

- наглядно-иллюстративный материал по развитию связной речи: сюжетные картины, серии последовательных картинок,

- материал по обучению грамоте: азбуки, буквы, кассы букв и слогов, звуковые линейки;

- картинки, игрушки, игры для развития психических процессов («Четвертый лишний», «Найди отличия», «Чудесный мешочек», «Геометрическое лото», «Бывает не бывает» ...);

- игрушки, игры, пособия по развитию мелкой моторики (конструкторы, мозаики, игрушки с отверстиями для шнуровки, ленточки, счетные палочки, карандаши...).

14. Нормативно-правовые документы, словари, справочники, учебные пособия по специальной педагогике и специальной психологии, специальная литература, аудио- и видео записи для коррекционно-развивающей работы.

Оформление кабинета учителя-дефектолога должно соответствовать его назначению, эстетическим требованиям и обеспечивать комфорт ребенку во время пребывания на коррекционных занятиях.

В кабинете учителя-дефектолога созданы определенные зоны (центры):

1. Образовательный центр. Здесь предполагается проведение образовательной деятельности.

Оборудование:

- многофункциональная магнитная доска с комплектом цветных магнитов;

- указка (она же призвана превращаться в "волшебную палочку");

- четыре учебных стола и 8 стульчиков;

- мольберт;

- ширма;

- учебно-методические пособия;

- настольные игры, игрушки.

2. Центр по коррекции произношения

Оборудование:

- настенное зеркало (1 шт.), занимательный картинный и речевой материал;

- коробок с "волшебными" спичками (механическое подспорье при межзубном сигматизме);

- сменная игрушка на развитие физиологического дыхания;

- бумажные платочки

3. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения коррекционно-образовательного процесса.

Оборудование:

- справочная литература по коррекционной педагогике, специальной психологии, логопедии;

- материалы по обследованию психического развития и речи детей;
- методическая литература по коррекции познавательной деятельности и звукопроизношения;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте;
- календарно-тематические планы с учетом ФГОС ДО;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах);
- занимательное игровое обеспечение коррекционных занятий (настольные игры – лото, игрушки и т.п.);
- пособия для развития речевого дыхания;
- пособия для развития мелкой моторики;
- пособия и дидактические материалы по формированию элементарных математических представлений.

4. Центр сенсомоторного развития.

Цели:

- продолжать учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;
- закрепить умение пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач;
- развитие целостного восприятия;
- развитие объема, концентрации, переключения внимания;
- развитие зрительно-тактильных анализаторов;
- развитие тонкой моторики пальцев рук;
- закрепление знаний о цвете и форме предметов.

5. Центр занимательной математики

Цели:

- продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия
- расширять и углублять математические представления детей;
- закрепление умения пользоваться условными символами (цифрами);
- закрепление количественного, порядкового и обратного счета;
- решение задач на наглядном материале;
- формирование понятий смежные числа;
- решение заданий сериационного ряда;
- закрепление знаний о геометрических фигурах.

6. Центр развития речи и обучения грамоте

Цели:

- формировать у детей интерес к процессу обучения грамоте;
- расширять словарный запас детей;
- развитие фонематического слуха;
- формирование звукового анализа и синтеза слова;
- учить соотносить звук со зрительным образом буквы;
- формирование лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

7. Литературный центр

«В гостях у сказки».

Цели:

- Создание условий для побуждения речевой активности;
- Развивать коммуникативную функцию речи;
- Развивать речь;
- Формировать умение с помощью взрослого составлять простейший рассказ с использованием образов;
- Знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, разыгрывать их по ролям.

8.«Школе карандаша» (подготовка руки к письму)

Литература.

Программно-методический комплекс образовательного процесса

1. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет /СПб.:КАРО,2010.-176с.
- 2.Морозова И.А, Пушкарева М.А Ознакомление с окружающим миром . Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР./М.: Мозаика-Синтез, 2009.-160 с.
3. Морозова И.А, Пушкарева М.А Ознакомление с окружающим миром . Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР./М.: Мозаика-Синтез, 2009.-176 с.
- 4.Морозова И.А, Пушкарева М.А Формирование элементарных математических представлений . Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР./М.: Мозаика-Синтез, 2007.
5. Морозова И.А, Пушкарева М.А Формирование элементарных математических представлений . Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР./М.: Мозаика-Синтез, 2007.
6. Морозова И.А, Пушкарева М.А. Развитие фонематического восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР./М.: Мозаика-Синтез, 2008.
7. Морозова И.А, Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР./М.: Мозаика-Синтез, 2008.
8. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №1.Боровичи, 2016.
9. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – Мозаика-Синтез, 2006. – 232с.
10. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой. – М.: Просвещение, 2008. – 272с.
11. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под.общей ред. С.Г. Шевченко – М.:Школьная Пресса, 2005.-1 часть-96с.,2 часть-112с.
- 12.Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ. Программно – методическое пособие/Под общей редакцией Т.Г. Неретиной.-М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2004.- 240 с.

Приложение 2.

Критерии оценок результатов диагностики:

5 баллов - задания выполняет самостоятельно и верно.

4 балла - при выполнении допускает одну ошибку, которую исправляет самостоятельно или после уточняющего вопроса (стимулирующей помощи).

3 балла - большинство заданий выполняет верно, допускает несколько ошибок. Исправляет ошибки, используя направляющую помощь. Темп выполнения замедлен, требуется повторение инструкций.

2 балла - большинство заданий выполняет неверно, требуется уточняющая, обучающая помощь. Темп выполнения замедлен, требуется повторение инструкций.

1 балл - приступает к выполнению задания совместно с педагогом. Не доводит начатое до конца. Требуются все виды помощи.

0 баллов - ответы неадекватные, задания не понимает, либо идет отказ от выполнения. Помощь не использует.

Приложение 3.

Параметры обследования

Сенсомоторное развитие:

1. Слуховое восприятие.

Зрительное восприятие:

2. Цвет.

3. Форма.

4. Величина.

5. Конструктивный праксис.

6. Моторика.

7. Игра.

8. Внимание.

9. Память.

10. Мышление.

11. Временные представления.

12. Пространственные представления.

13. РЭМП – развитие элементарных математических представлений.

14. Представления об окружающем мире.

Речь

15. Звукопроизношение.

16. Фонематическое восприятие.

17. Словарный запас.

18. Грамматический строй речи.

19. Связная речь.

Приложение 4.

*Примерное перспективное планирование лексического материала
в старшей группе (33 недели, 66 занятий)*

Месяц	Лексические темы 1 занятие Обогащение словаря. Развитие грамматического строения речи.	Лексические темы 2 занятие Развитие связной речи
Сентябрь	Осень. Начало осени.	Цветы осенью.
	Деревья и кустарники осенью.	Грибы.
Октябрь	Овощи.	Овощи.
	Фрукты.	Фрукты.
	Овощи-фрукты	Сад-огород
	Ягоды.	Овощи, фрукты, ягоды.
	Бытовые приборы, инструменты.	Бытовые приборы. Инструменты.
Ноябрь	Столовая и кухонная посуда.	Столовая и кухонная посуда.
	Чайная посуда.	Чайная посуда.
	Мебель.	Поздняя осень.
	Домашние птицы.	Признаки ранней и поздней осени.
Декабрь	Домашние животные.	Домашние животные.
	Дикие животные.	Дикие животные.
	Домашние и дикие животные.	Домашние и дикие животные.
	Зима. Декабрь – первый месяц зимы.	Новый год.
Январь	Водный транспорт	Воздушный транспорт
	Наземный транспорт	Транспорт
	Зимующие птицы.	Зимующие птицы.
	Одежда.	Головные уборы.
Февраль	Обувь.	Одежда, обувь.
	Февраль - последний месяц зимы.	Зимние забавы.
	День защитника Отечества. Повторение.	День защитника Отечества. Повторение.
Март	Март – первый месяц весны	Международный женский день
	Характерные признаки весны.	Весна..
	Перелетные птицы. Семья.	Возвращение перелетных птиц. Моя семья.
Апрель	Насекомые.	Насекомые.
	Весна. Экскурсия в парк. Мой город.	Мой дом. Российская Федерация. Москва.
	Повторение.	Повторение..
Май	День Победы.	День Победы.
	Май – последний месяц весны.	Хлеб..

*Примерное перспективное планирование лексического материала
в подготовительной группе (33 недели, 66 занятий)*

Месяц	Лексические темы 1 занятие Обогащение словаря. Развитие грамматического строя речи.	Лексические темы 2 занятие Развитие связной речи
Сентябрь	Наш детский сад, наша группа.	Игрушки в группе.
	Начало осени.	Изменения в жизни растений и животных осенью.
Октябрь	Деревья и кустарники.	Овощи.
	Растения огорода.	Фрукты.
	Деревья и кустарники сада.	Сад-огород.
	Ягоды.	Овощи, фрукты, ягоды.
	Бытовые приборы, инструменты.	Продукты питания.
Ноябрь	Поздняя осень.	Поздняя осень.
	Посуда.	Посуда.
	Мебель.	Мебель в доме.
	Домашние птицы.	Домашние птицы.
Декабрь	Домашние животные.	Домашние животные.
	Дикие животные.	Дикие животные.
	Домашние и дикие животные.	Домашние и дикие животные.
	Зима. Новый год.	Новый год в семье.
Январь	Водный транспорт	Воздушный транспорт
	Наземный транспорт	Транспорт
	Зимующие птицы.	Зимующие птицы.
	Одежда.	Одежда.
Февраль	Профессии. Стройка и строительные профессии.	Профессии работников детского сада.
	Зима.	Машины, облегчающие труд людей..
	День защитника Отечества.	День защитника Отечества.
	Повторение.	Повторение.
Март	Март – первый месяц весны	Международный женский день
	Характерные признаки весны.	Весна.
	Перелетные птицы.	Возвращение перелетных птиц.
	Семья.	Моя семья.
Апрель	Садовые цветы.	Цветы луга, сада.
	Насекомые.	Повторение.
	Дом, улица, город. Москва – столица России.	Наш дом.
	Улица, на которой находится детский сад.	Правила дорожного движения..
Май	День Победы.	День Победы.
	Признаки лета.	Рыбы.

Приложение5.

Примерное перспективный тематический план занятий в старшей группе

по образовательной области «Познавательное развитие» (33 недели, 66 занятий)

Месяц	Темы занятий	Темы занятий
Сентябрь	Соотнесение числа и количества. Цифра 1.	Геометрическая фигура – круг.
	Сравнение предметов.	Понятия «сверху», «снизу».
Октябрь	Знакомство с образованием и составом числа 2.	Признаки предметов .
	Понятия «высокий- низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте».	Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между»)
	Закрепление понятий «больше-меньше».	Сравнение предметов по одному-двум признакам..
	Образование числа 3, знакомство с цифрой 3.	Понятие «левое», «правое».
	Образование числа 3.	Понятия «один», «много», «мало», «несколько».
Ноябрь	Понятия «высокий - низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте».	Пространственные понятия.
	Счет в прямом (до 3) и обратном (от 3) порядке.	Геометрическая фигура – квадрат.
	Понятия «длинный -короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине»..	Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»)
	Образование числа 4, знакомство с цифрой 4.	Понятия «больше - меньше»
Декабрь	Понятия «длинный -короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине».	Понятия «внутри», «снаружи».
	Составление числа 4 разными способами.	Понятия «столько же», «одинаково», «поровну».
	Цифра 0.	Знакомство с тетрадью в клетку.
	Закрепление понятий «больше», «меньше».	Уравнивание групп предметов.
	Повторение образования и состава числа 4..	Геометрическая фигура – треугольник.
Январь	Образование числа 5, знакомство с цифрой 5..	Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».
	Порядковый счет до 5.	Понятия «толстый -тонкий», «толще-тоньше», «одинаковые по толщине».
	Практическое знакомство с составом числа 5.	Понятие «пара».
Февраль	Числовой ряд до 6, образование числа 6.	Части суток, их последовательность.
	Образование числа 7.	Сравнение множеств.
	Образование числа 8.	Равенство и неравенство (+1,-1) сравнение количеств.

	Числовой ряд до 8.	Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.
Март	Образование числа 9.	Сравнение множеств .
	Числовой ряд до 9.	Повторение.
	Образование числа 10.	Повторение.
	Повторение	Повторение.
Апрель	Соотнесение числа и количества.	Повторение.
	Выделение количества, большего, чем названное число, на 1.	Повторение.
	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.	Повторение.
	Выделение количества, большего или меньшего, чем названное число, на 1.	Повторение.
Май	Повторение состава чисел 3 и 3.	Повторение.
	Повторение состава числа 4.	Повторение .
	Повторение состава числа 5.	Повторение

Примерный перспективный тематический план занятий в подготовительной группе по образовательной области «Познавательное развитие»

Месяц	1 занятие	2 занятие	3 занятие
Сентябрь	Цвет предметов.	Количественные отношения: один-много-столько же.	Числа от 1 до 10.
	Понятия «большой-маленький».	Образование числа 2.	Числа от 1 до 10.
Октябрь.	Понятия «большой-маленький».	Образование числа 2.	Цифра, число и количество в пределах 10.
	Анализ и сравнение совокупности предметов.	Образование числа 3.	Цифра, число и количество в пределах 10.
	Количество предметов.	Образование числа 3.	Геометрические фигуры.
	Количество и счет.	Состав чисел 2, 3.	Геометрические фигуры.
Ноябрь.	Количество и счет.	Образование числа 4.	Геометрические фигуры.
	Состав числа 4.	Состав числа 4.	Геометрические фигуры.
	Образование числа 5.	Состав числа 5.	Образование числа 6.
	Состав числа 5.	Сложение.	Образование числа 6.
	Состав числа 6.	Сложение.	Образование числа 7.
	Состав числа 6.	Вычитание.	Состав числа 7.

Декабрь.	Состав числа.	Вычитание.	Образование числа 8.
	Состав числа 7.	Сложение и вычитание.	Состав числа 8.
Январь.	Состав числа 7.	Сложение и вычитание.	Образование числа 9.
	Состав числа.	Вычисления в пределах 10.	Состав числа 9.
	Состав числа 8.	Вычисления в пределах 10.	Образование числа 10.
	Состав числа 8.	Арифметическая задача.	Порядковый счет в пределах 10.
Февраль.	Состав числа.	Решение задач.	Порядковый счет.
	Состав числа 9.	Решение задач.	Количество и счет.
	Состав числа 10.	Решение задач.	Равенство и неравенство совокупностей предметов.
	Состав числа 10.	Решение задач.	Состав числа.
Март.	Решение задач.	Количество предметов.	Состав числа 10.
	Решение задач.	Цвет, форма, размер предметов.	Состав числа 10.
	Решение задач.	Сравнение предметов по высоте.	Пространственные и временные понятия.
Апрель.	Решение задач.	Сравнение предметов.	Цвет, форма, размер предметов.
	Пространственные и временные понятия.	Сравнение предметов по длине.	Сутки.
	Решение задач.	Сравнение предметов по длине.	Геометрические фигуры.
	Пространственные и временные понятия.	Сравнение предметов по длине.	Пространственные и временные понятия.
Май.	Составление задач.	Размер предметов.	Сравнение предметов по толщине.
	Решение задач.	Сравнение предметов по толщине.	Размер предметов..
	Решение задач.	Повторение.	Повторение.

Приложение 6.

Примерное перспективное планирование лексического материала в старшей и подготовительной группе для детей с ЗПР в образовательной области «Речевое развитие» (33 недели, 66 занятий)

Месяц	Лексические темы 1 занятие Обогащение словаря. Развитие грамматического строя речи.	Лексические темы 2 занятие Развитие связной речи
	Сентябрь	Игрушки. Наш детский сад.
Ранняя осень.		Ранняя осень.
Октябрь	Овощи.	Овощи.
	Фрукты.	Сад – огород.
	Деревья и кустарники осенью.	Деревья и кустарники осенью. Грибы.
	Посуда.	Посуда.
	Продукты питания.	Продукты питания.
Ноябрь	Бытовые приборы.	Бытовые приборы.
	Поздняя осень.	Поздняя осень.
	Домашние животные	Домашние животные.
	Дикие животные	Дикие животные
Декабрь	Домашние птицы.	Домашние птицы.
	Зимующие птицы	Зимующие птицы
	Зима	Зима
	Зимние забавы.	Новый год.
Январь	Водный транспорт	Воздушный транспорт
	Наземный транспорт	Транспорт
	Одежда	Одежда
	Обувь	Головные уборы.
Февраль	Части тела.	Части тела.
	Профессии	Профессии
	Семья	Семья
	Мой город	Мой город
Март	Март – первый месяц весны	Международный женский день
	Мебель	Мебель
	Мой дом	Мой дом
	Дикие животные холодных стран	Дикие животные холодных стран
Апрель	Дикие животные жарких стран	Дикие животные жарких стран
	Перелетные птицы	Перелетные птицы
	Труд людей весной.	Хлеб.
	Насекомые	Насекомые
Май	Цветы	Цветы
	Поздняя весна.	Лето.

Приложение 7.

Примерное перспективное планирование по развитию фонематического восприятия в старшей группе(33 недели, 33 занятия)

Месяц	Темы
Сентябрь	Знакомство со звуками. Звук А.
	Знакомство с буквами. Звук и буква А.
Октябрь	Звук и буква И.
	Звук и буквам О.
	Звук и буква О.
	Звуки и буквы А, О.
	Звук и буква Ы.
Ноябрь	Звук и буква Ы.
	Звуки м буквы Ы, А, О. Предлоги <i>за, перед..</i>
	Звук и буква У.
	Звук и буква У.
Декабрь	Звуки и буквы О, У.
	Звуки и буквы А, О, У, Ы.
	Звук и буква М.
	Звук и буква М. Предлоги <i>на, над, под.</i>
Январь	Звук и буква М. Предлог <i>между.</i>
	Звук и буква Н. Предлоги <i>на, перед, после, между..</i>
	Звук и буква Н.
	Звук и буква В.
Февраль	Звук и буква В.
	Различение твердых и мягких согласных звуков <i>м-мь, н-нь, в-вь.</i>
	Звук и буква К. Твердые и мягкие согласные звуки
	Предлоги <i>в, на, за, над, под, между, перед.</i>
Март	Звук и буква К.
	Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных.
	Повторение изученных звуков и букв.
Апрель	Звук и буква П..
	Звук и буква П
	Звук и буква С.
	Повторение изученных звуков и букв.
Май	Повторение.
	Звуко-буквенный анализ.
	Работа над предложением.
	Повторение.
	Звуко-буквенный анализ.
	Работа над предложением

**Примерное перспективное планирование по обучению грамоте
в подготовительной группе (33 недели, 64 занятия)**

Месяц	Темы
-------	------

Сентябрь	Гласные звуки А, О,У, Ы, И.
	Согласные звуки М-Мь, Н-Нь, В-Вь, П-Пь.
Октябрь	Звуки С,Сь. Буква С. Звуки С, Сь. Буква С.
	Звуки С, Сь. Буква С. Звуки Л, ль. Буква Л.
	Звуки Л, Ль. Буква Л Звуковой анализ двусложных слов..
	Различение твердых и мягких звуков: л-ль,п-пь, с-сь. Звуки Т, Ть. Буква Т.
	Повторение. Повторение.
Ноябрь	Звуковой диктант Звуки Р, Рь.
	Звуки Р, Рь. Звуки Р,рь.
	Звуковой диктант. Звуки Г, Гь. Буква Г.
	Дифференциация звуков Г-К. Звук Ш.
Декабрь	Звук Ш. Буква Ш. Дифференциация Ш – С. Повторение изученных звуков.
	Звуковой диктант. Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных.
	Звуки Б. Бь. Буква Б. Ударение.
	Дифференциация звуков П-Б. Звуковой диктант.
Январь	Звуки Д, Дь. Буква Д. Звуки Д, Дь. Буква Д.
	Дифференциация звуков Т-Д. Звуковой анализ слов. Звук и буква Ч. Звук и буква Ж.
Февраль	Дифференциация звуков Ш-Ж. Звуки Ф, Фь. Буква Ф.
	Звуки Ф, Фь. Буква Ф. Дифференциация звуков В-Ф, Вь-Фь.
	Звуковой анализ слов. Звуковой диктант.
	Звук Ц. Буква Ц. Дифференциация звуков Ц-Ч.
Март	Звук Щ. Буква Щ

	Звук Щ. Буква Щ..
	Дифференциация звуков Ш-Щ Дифференциация звуков Ш-Щ..
	Звуки З, Зь. Буква З. Звуки З, Зь. Буква З.
	Повторение
Апрель	Дифференциация звуков З-С, Зь-Сь. Дифференциация звуков З-С, Зь-Сь.
	Дифференциация звуков Щ – Ч. Звуковой диктант.
	Дифференциация звуков С-Щ. Звуки Х, Хь. Буква Х.
	Буква Х. Звуки Х, Хь. Звуковой диктант.
Май	Повторение.
	Закрепление.