

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
№7» дошкольное подразделение №1

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического
совета
Протокол №1 от 29.08.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор MAOU SOSh №7

Н.В.Лепетина
Н.В.Лепетина
30.08.2024 г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающ
ая программа
«Буквограмма»
(для детей 6 - 7 лет)**

Срок освоения программы: 1 год

Автор:
**Некрасова Анастасия
Викторовна** воспитатель дошкольного подраз
деления №1
MAOU SOSh №7,
высшая квалификационная категория

г. Боровичи

Пояснительная записка

Актуальность

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является очень важной. Одним из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звукослововыми лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка. Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется речь. Сначала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте — формирование у ребенка нового отношения к речи.

Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове. Уровень речевого развития, на который выходит ребенок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьезному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьезной подготовки детей к обучению в школе.

Актуальностью программы является то, что одним из этапов подготовки детей к обучению в школе – это знакомство детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при ее реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Новизна данной программы заключается в том, что выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов

детей—это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность.

Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Цель программы: речевое развитие детей через систему игровых заданий и упражнений со звуками, словами, текстами на всех этапах обучения ребенка.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с понятиями «звук», «буква», «слово»;
- познакомить с буквами русского алфавита;
- начать работу по подготовке детей к письму;
- учить детей владеть звуковой стороной речи—темпом, интонацией;
- познакомить с слоговой структурой слова;
- формировать умения правильно строить предложение;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширять словарный запас детей;
- учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);

Развивающие:

- развивать фонематический слух;
- развивать понимание речи, работать на расширение, уточнение и активизацию словаря;
- развивать слуховое восприятие;
- развивать графические навыки;
- развивать мелкую моторику;
- развивать умения использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта.

Воспитательные:

- воспитывать умения работать;
- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность и самостоятельность.

Направленность программы.

Программа имеет социально–педагогическую направленность, при её выполнении ребенок получает определенные знания, умения, навыки, а также учится адаптироваться в социальной среде.

Основная форма работы–занятия.

Деятельность строится в занимательной, игровой форме. Занятия включают всебя систему дидактических заданий, игри игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки.

Условия реализации программы подразумевают наличие:

- развивающей предметно-пространственной среды;
- центра развития речи, оборудованный необходимыми игровыми пособиями;
- специальной литературы по развитию речи, игровой деятельности;
- новейших научных разработок в данной области;
- временных возможностей: два занятия в неделю по 30 минут;
- возрастного принципа формирования группы;
- учета индивидуальных особенностей ребенка;
- принципа добровольности.

Программа рассчитана на 64 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю в игровой форме. Продолжительность занятия: 30 мин.

Максимальное количество детей в группе: 15 человек

Планируемые результаты

- уметь правильно произносить все звуки родного языка;
- уметь отвечать на вопросы педагога;
- учиться задавать свои вопросы;
- уметь составлять 2-3 предложения по картинке;
- дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие;
- определять и называть первый звук в слове;
- учиться делить слова на слоги;
- уметь соединять звуки в слоги;
- выполнять штриховку в разных направлениях;
- выполнять упражнения для пальцев руки и кистей.

Учебно-тематический план

№ п/ п	Названиераздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	<p><u>Подготовительный этап обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки; - интонационно выделять заданный звук в слове; - графическое обозначение слов – прямоугольник (схема); - деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей. 	4	2	2
2	<p><u>Основной этап обучения «Звуки и буквы».</u></p> <p>1. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с понятием звука и буквы и их различием (на протяжении и всех занятий); - понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат; - определение места звука/буквы в слове; - обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении и всех занятий). <p>2. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алфавитно называние согласных букв и звук, который они обозначают в слове; - понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»; - гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат; - чтение слогов с изученными звуками и буквами; - составление и чтение слов из знакомых букв; - работа над ударением в слове (ударный слог, ударный 	57	28	29

	<p>гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов.</p> <p>3. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении - графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат. <p>4. Знакомство с созвонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звуковой (фонетический) анализ слова; - понятие «предложение» и его графическое изображение (схема); - переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знаковых слов. <p>5. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ, Ь – и их особенностями.</p>			
3	<p><u>Закрепление</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; - переход к чтению несложных текстов. 	3		2
4	Всего	64	30	33

Календарно-тематический план.

п/п	Время проведения занятия	Название раздела/темы занятия	Кол-во часов	Форма занятия
1.	30 мин.	Первичная диагностика «Выявление уровня развития звуко-буквенного анализа».	1	групповая
2.		Мир звуков. Звуки речи.	1	
3.		Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.	1	
4.		Условные обозначения гласных (красный квадрат) и согласных (синий, зелёный) звуков.	1	
5.		Гласный звук [а], буква А, а.	2	

6.		Гласныйзвук[о],букваО,о.	2	
7.	30 мин.	Гласныйзвук[ы],букваы.	2	групповая
8.		Гласныйзвук[и],букваИ,и.	2	
9.		Гласныйзвук[у],букваУ,У.	2	
10.		Согласныезвуки[н],[н'],букваН,н.	2	
11.	30 мин.	Согласныезвуки[м],[м'],букваМ,м.	2	групповая
12.		Согласныезвуки [т], [т'], букваТ,т.	2	
13.		Согласныезвуки [к],[к'], букваК,к.	2	
14.		Согласныезвуки[р],[р'],букваР,р.	1	
15.		Согласныезвуки[л],[л'],букваЛ,л.	2	
16.	30мин			
17.		Согласныезвуки[в],[в'],букваВ,в.	2	
18.				
19.		Согласныезвуки[с],[с'],букваС,с.	2	
20.				
21.		Согласныезвуки[п],[п'],букваП,п.	2	
22.	30 мин.	Согласныезвуки[з],[з'],букваЗ,з.	2	групповая
23.		Согласныезвуки [б],[б'],букваБ,б.	2	
24.		Согласныезвуки [д],[д'],букваД,д.	2	
25.		Согласныймягкий звук[й'],букваЙ,й.	2	
26.	30 мин.	Буква Я,я-показательмягкостисогласныхзвуков.	2	групповая
27.		Согласныезвуки [г], [г'],букваГ, г.	2	
28.		Согласныймягкий звук[ч'],букваЧ,ч.	2	
29.		Согласныйтвёрдыйзвук[ш],букваШ,ш.	2	
30.	30 мин.	Гласныйзвук[э],букваЭ, э.	2	групповая
31.		Буква Е,е, -показатель мягкостисогласныхзвуков.	2	
32.		Согласныйтвёрдый звук[ж], букваЖ,ж.	2	
33.		Согласныезвуки [х], [х'],букваХ,х.	2	

34.	30 мин.	БукваЮ,ю- вначалесловаикакпоказательмягкостисогласныхзвуков.	2	групповая
35.		Согласныйтвердыйзвук[ц],букваЦ,ц.	1	
36.		Согласныезвуки[ф],[ф'],букваФ,ф.	1	
37.		Буквыь,ь.	1	
38.		Согласныймягкий звук[щ],букваЩ,щ.	1	
39.		Закреплениепройденогоматериала.	2	
40.		Обследованиедетейнаконцегода.	1	
	Всего:		64	

Список литературы.

1. М.Д.Маханева,Н.А.Гоголева,Л.В.Цыбирева.Методическоепособие «Обучениеграмотедетей5-7»,2017г.
2. « Развитие читательских навыков у детей 1,2,3 часть» О.Б. Иншакова,А.Г.Иншакова-М:«ИздательствоВладос»,2017г
3. Рабочаятетрадь «Ячужвукиибуквы»Н.А. Гоголева2016г.
4. Практическое пособие «Звуко – буквенный и слоговой анализ, развитиефонематическогогослухаиречевоговнимания».С.Е.Гаврина,Н.Л. Кутявина.Ярославль.«Академияразвития»2016г.
5. Практическоепособие«Буквыислоги».Т.В.Чупина.Ярославль. «Академияразвития».2009г.
6. Практическоепособие«Буквывраскрасках».Е.В.Соловьева. Москва«Просвещение»2015г.
7. Е.В.Колесникова.Программа«Отзвукакбукве.Обучениедошкольниковэлементарамграмоты».Рекомендованочучебно- методическойлабораториейпедагогикиначальногообразованияМосковскогоинститутаоткрытогообразования.ИздательствоЮВЕНТА,Москва2017г.

