

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №
7» дошкольное подразделение 1

ПРИНЯТО
педагогическим
советом протокол №1 от
29.08.2024г.



Программа дополнительного образования «Логика для малышей»

Направленность: естественно-научная
Уровень: ознакомительный
Возраст: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год

Автор
программы: **Семенова Светлана Влади
димировна**
воспитатель
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка.

Как писал Корней Чуковский, дети дошкольного возраста от двух до пяти лет овлаивают все грамматические формы родного языка и логические конструкции, ему свойственные. Ранний возраст - это период, когда процесс познания в самом разгаре, и наша основная цель - подготовить почву для этого процесса.

Логика - наука, которая учит думать, размышлять, находить в рассуждении правильный ответ, способствует развитию интеллекта. Именно логика

делает детей мысленными, понимающими содержание текста, умеющими осмыслить полученную информацию.

Актуальность программы «Логика для малышей» заключается в развитии логического мышления посредством выполнения различных словесных и логических заданий, опирающихся на жизненный и образовательный опыт опытных исследователей. Для этого в программе представлены задания с непривычными формулировками. Выполняя их, дети делают самостоятельные умозаключения или вступают в диалог с педагогом. Именно на это нацеливает ФГОС ДО.

Данная программа построена на принципе максимального использования ребёнком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (от простого к сложному). Организация обучения построена таким образом, что позволяет обеспечивать познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания, участвовать в процессе выполнения заданий каждому ребёнку, использовать индивидуальный и дифференцированный подходы к детям.

Актуальность.

Наше время – это время перемен, России нужны люди, способные принимать кардинальные решения, и это актуально. Кто сейчас у нас в детском

саду, завтра будут строить наше общество. Опираясь именно на логическое следование мысли, а не на собственные желания или возникшие неожиданно предпочтения, врач ставит обоснованный диагноз, судья выносит аргументированное решение, критик объективно оценивает фильм. Чтобы и наши дети могли быть знающими врачами, толковыми юристами, честными критиками, им необходимо научиться мыслить логически, освоить простые

и сложные виды умозаключений, оперировать утвердительными и отрицательными суждениями необходимо с ранних лет развивать мышление. Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому формирование основных форм приёма логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Актуальность проблемы определяется важностью

логического мышления для развития личности в целом. Занимаясь с детьми, мною было замечено, что многие дети не справляются с простыми на первый взгляд задачами. В раннем дошкольном возрасте у детей только начинают появляться элементы логического мышления, которое необходимо развивать. Актуальность данного опыта обусловлена тем, что начинать работу по становлению высших психических процессов: памяти, внимания, воображения, логического мышления необходимо уже с младшего дошкольного возраста. Вот почему детям необходимо развивать мышление с учётом возрастных особенностей. Программа «Логика для малышей» составлена на основе занимательной математики. Проводится воспитателем с детьми в совместной деятельности.

**Программа разработана в соответствии
со следующими нормативно-правовыми документами:**

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 "О защите прав потребителей», Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 г. №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПин 2.4.1.3049-13);

Цель программы «Логика для малышей»: создание условий для развития элементарных приемов логического мышления, активизации познавательной деятельности дошкольников.

Задачи:

- Формировать умение осуществлять последовательные мыслительные операции - анализ, сравнение, группировку предметов.
- Развивать пространственное мышление на основе конструктивного характера; умение ориентироваться на листе бумаги, творческое воображение, чувство цвета и формы, а также мелкую моторику.
- Развивать сенсорные способности детей дошкольного возраста, их пространственные представления, сообразительность, умение анализировать сложную форму и воссоздать ее из частей.

- Формировать позитивное отношение к своему учению логики.

Занятия проводятся в течение учебного года 1 раз в неделю, во второй половине дня. Длительность занятия в группе дошкольного возраста 20 минут.

Формы организации занятий

Главными методами обучения дошкольников являются:

1. практические (игровые);
2. развития;
3. исследования;
4. экспериментирование;
5. моделирование;
6. воссоздание;
7. преобразование;
8. конструирование.

Занятия, включают различные виды детской деятельности:

- познавательную,
- продуктивную,
- двигательную,
- коммуникативную,
- конструктивную.

В процессе занятий используются различные формы:

- традиционные
- комбинированные
- практические игры,
- конкурсы

Формы работы с детьми.

- игра
- ситуативный разговор
- беседа
- рассказ
- чтение
- интегративная деятельность
- проблемная ситуация

Методы работы с детьми

1. Словесный-обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
2. Практический- (упражнения, выполнение работ по заданной теме, по инструкции)
3. Наглядный- (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, электронных презентаций)
4. Поисковый-(моделирование, опыты, эксперименты)
5. Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов)
6. Интегрированный метод (проектная деятельность)
7. Метод игры (дидактические игры, развивающие игры, ребусы, лабиринты, логические задачи,) на развитие внимания, памяти, блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, игры-конкурсы, соревнования.

Структура занятий

Занятия носят развивающий характер и, как правило, проходят в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами. Структурно занятия представлены из 4 – 6 взаимосвязанных между собой по содержанию, но разной степени сложности игр, знакомыми и новыми для детей.

1 часть.

Цель: Вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления, развивать связную речь.

2 часть.

Цель:

Упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Развивать комбинаторные способности с помощью дидактического материала развивающих игр.

Формировать умение высказывать предположительные суждения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий.

Физкультминутка

3 часть.

Цель: Развивать способность рассуждать, скорость мышления, сочетание зрительного и мыслительного анализа.

4 часть. Рефлексия

В занятии включены:

- Работа с занимательным материалом;
- Работа с развивающими, дидактическими играми;
- Физкультминутки.

Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют задания за столом, на ковре, у мольберта

1. Ведение игровой ситуацию.	3 мин.
2. Актуализация затруднения игровой ситуации	4 мин.
3. Открытие детьми нового знания	10 мин.
4. Эмоциональная устойчивость на успех	3 мин.

Ожидаемые результаты:

- Выделение свойств предметов, нахождение сходств и различий предметов по внешним признакам.
- Сравнение, классифицирование, обобщение, систематизация предметов окружающей действительности.
- Ориентирование в пространстве.
- Сопоставление части и целого для предметов и действий;
- Расстановка событий в правильной последовательности;
- Описание простого порядка действий для достижения заданной цели;
- Нахождение ошибок в неправильной последовательности простых действий;
- Проведение аналогий между разными предметами;
- Запоминание, воспроизведение усвоенного материала, доказывание, рассуждение.
- Проявление доброжелательного отношения к сверстнику, предложение помощи по необходимости.

4. Календарный учебный график.

№	Наименование оказываемой услуги	Группа	Форма организации	Учебный год	Учебных недель	Количество часов	
						в неделю	всего
1.	«Логика для малышей»	Средняя группа	групповая	Начало учебного года окончание учебного года	28	1	28

5. Учебно-тематический план (дети раннего дошкольного возраста)

Месяц	Тема	Количество занятий
Сентябрь	Диагностика детей	1
	Диагностика детей	1
	Вводная ООД «Умный мышонок пришел в гости к ребятам»	1
	«Выбери цветок такими же лепестками», «Друг за другом», «Домик в котором никто не живет».	1
Октябрь	«Какая машина едет в одну сторону с автобусами?», «Близко-далеко», «Поровну».	1
	«Чем различаются грибы?», «Выше-ниже», «Вверх-вниз»	1
	«Хитрое зеркало», «Большой-маленький», «Выше-ниже».	1
	«Зайцы бабочки», «Низкий-высокий», «Быстрее-медленнее»	1
Ноябрь	«Широкий-узкий», «Выбери ответ», «Которая проедет мостик?»	1
	«Выше-ниже», «Каких попугаев больше?», «Какие диски видны?»	1
	«Какая машина едет в одну сторону с автобусами?», «Близко-далеко», «Поровну».	1
	«Выбери цветок такими же лепестками», «Друг за	1

	другом», «Домик в котором никто не живет».	
Декабрь	«Найди середину», «Найди ошибку художника», «Задом наперед».	1
	«Больше-меньше», «Друг за другом», «Найди одинаковые портреты».	1
	«Найди одинаковые фонари», «Куда идет Свинка?», «В каком кузове машины кубиков больше?».	1
	«Чем отличается рыбка от предыдущей?», «Расставь солдатиков по порядку».	1
Январь	«Большой, средний, маленький», «Найди одинаковые портреты», «Выбери одинаковые цветы».	1
	«Помоги клоуну выбрать башенку», «Расставь свечки под свечники», «Определи как у гриба будет олень».	1
	«Найди отличия», «Высоко-низко», «Найди такую же башню».	1
Февраль	«Определив какую сторону несут кубики?», «Найди одинаковые портреты», «Каких кубиков больше?».	1
	«Выше-ниже», «Какие диски видны?», «В какую сторону идут грибки?».	1
	«Поменяй местами», «Найди одинаковые мячики», «Найди отличия».	1
	«Лучник», «Высоко-низко», «Каких грибов больше?».	1
Март	«Соедини одинаковые пазлы», «Ближе-дальше»,	1

	«Больше-меньше».	
	«Найди одинаковые портреты», « Кто выше?», «Найди такую же башню».	1
	«Ближе- дальше», «Ширина и высота», «Поменяй местами».	1
	«Найди общее», «Сравни амки картин», «Какие диски видны?».	1
Апрель	«Определив какую сторону есть кубики?», «Найди одина ковые портреты», «Каких кубиков больше?».	1
	«Найди одинаковые фонари», «Куд а идет свинка?», «В каком ку зове машины кубиков больше?».	1
	«Выше-ниже», «Каких попугаев больше?», «Какие д иски видны?»	1
	«Поменяй местами», «Найди о динаковые мячики», «Найди отличия».	1
Май	«Каких рыбок больше?», «Помоги почтальону разложить письма», «Расставь свечки подсвечники».	1
	«Кто выше?», «Поменяй местами», «Найди отличия».	1
	«Хитрое зеркало», «Большой-маленький», «Чего больше?».	1
	Познавательная развлекательная игра «Умники и умницы».	1

Методическое обеспечение

№ п/п	Тема	Форма проведения	Программные задачи	Методы и приемы организации	Материал
1	Вводная «Умный мышонок пришел в гости к ребятам»	Игровые упражнения	Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям. Развивать у детей всех видов мышления: -наглядно-действенного; -наглядно-образного; -словесно-логического.	Наглядный, показ, наблюдение.	Цветные карандаши, рабочая тетрадь.
2	«Чем различают ся гномы?», «Выше-ниже», «Вверх-вниз»	Игра – занятие	Формировать у младших дошкольников внимание, развивать устойчивость, используя дидактические игры.	Словесное объяснение, показ, наблюдение	Цветные карандаши, девчачьи конструктор, набор машинок, рабочая тетрадь.
3	«Хитрое зеркало», «Большой-маленький», «Выше-ниже».	Игра – занятие	Развивать у детей младшего дошкольного возраста операции словесно-логического мышления; Развивать у детей умение рассуждать, доказывать.	Наглядный, устный. Игровые – упражнения.	Цветные карандаши, мягкие игрушки, рабочая тетрадь.
4	«Зайцы и бабочки»,	Дидактические	Развивать у детей младшего	Наглядный, словесный	Цветные карандаши

	«Низкий-высокий», «Быстрее-медленнее»	упражнения	дошкольного возраста воображение, умение фантазировать . Развивать качество творческого мышления.		мягкие иг рушки, ра бочая тет радь.
5	«Широкий-узкий», «Выбери ответ», «Котораньше проедет мостик?»	Игра-занятие	Развивать различные виды памяти: сенсорную (зрительную, слуховую, моторную, образную, словесно – логическую).	Словесное объяснение показ, наблюдение	Цветные карандаши, борсодатиков, набор фруктов и овощей, конструктор, рабочая тетрадь.
6	«Выше-ниже», «Каких больше пугав болше?», «Какие диски видны?»	Игра-занятие	Формировать у младших дошкольников внимание, развивать устойчивость, концентрацию, распределение внимания, используя дидактические игры.	Наглядный, словесный.	Цветные карандаши, пирамидки, рабочая тетрадь.
7	«Какая машина едет водну сторону с автобусами?», «Близко-далеко», «Поровну».	Дидактические упражнения	Развивать у детей младшего дошкольного возраста операции словесно-логического мышления; Развивать у детей умение рассуждать, доказывать.	Практический словесное объяснение показ, наблюдение	Цветные карандаши, бормашины, конструктор, рабочая тетрадь.
8	«Выбери цветок с такими лепестками», «Друг за другом», «Домик в котором никто не живет».	Игра-занятие	Развивать качество творческого мышления, точность, оригинальность.	Словесные, наглядные.	Цветные карандаши, кляксы, игральная рабочая тетрадь.

9	«Найди середину», «Найди ошибку художника», «Задом наперед».	Познавательная игра	Стимулировать развитие познавательных процессов, влияющих на развитие памяти: восприятие, внимание, воображение, наглядно-образное мышление, логическое мышление.	Словесное объяснение показ, наблюдение	Цветные карандаши набор солдатиков, набор машинок, рабочая тетрадь.
10	«Большее-меньше», «Друг за другом», «Найди одинаковые портреты».	Дидактические упражнения	Продолжать повышать уровень произвольного внимания младших дошкольников, используя дидактическую игру.	Практические игровые.	Цветные карандаши, карточки для игр, рабочая тетрадь.
11	«Высокий-низкий», «Столько же...», «Холодный-горячий».	Игровое занятие	Продолжать обучать детей логическим операциям. Развивать умение рассуждать, доказывать.	Словесные, наглядные, игровые.	Цветные карандаши, карточки для игр, рабочая тетрадь.
12	«Чем отличается рыба от предыдущей?» «Расставь солдатиков по порядку».	Игровое занятие	Развивать качество творчества, точность, оригинальность.	Словесные, наглядные.	Цветные карандаши, карточки для игр, деревянные кубики, рабочая тетрадь.

13	«Большой, средний, маленький», «Найди динозавры», «Выбери динозавры», «Выбери динозавры».	Дидактические игры	Стимулировать развитие познавательных процессов, влияющих на развитие памяти: восприятие, внимание, воображение, наглядно-образное мышление, логическое мышление.	Словесные, наглядные, игровые.	Цветные карточки для д/игр, деревянные кубики, пирамидки, рабочая тетрадь.
14	«Найди динозавры», «Куда идет»	Игра-занятие	Продолжать повышать уровень произвольного внимания старших	Словесные, наглядные, игровые.	Цветные карточки для д/игр,

	Свинка?», «В каком кузове машины кубиков больше?».		дошкольников, используя дидактическую игру.		деревянные кубики, рабочая тетрадь.
15	«Помогите выбрать башенку», «Расставьте свечи и подсвечники», «Определите, какому грибу нет толень».	Игровое занятие	Продолжать развивать у детей младшего дошкольного возраста операции словесно-логического мышления; Развивать у детей умение рассуждать, доказывать, учить детей ориентироваться в пространстве.	Игровые, словесные, наглядные.	Цветные карандаши, деревянные кубики, набор машинок, рабочая тетрадь.
16	«Найди отличия», «Высоко-низко», «Найди такую же башню».	Дидактические игры	Развивать качество творческого мышления, точность, оригинальность	Словесное объяснение, показ, наблюдение	Цветные карандаши, картонки для игр, деревянные кубики, рабочая тетрадь.
17	«Определите, какую сторону несут кубики?», «Найди идиомы по портретам», «Каких кубиков больше?».	Игровые упражнения	Стимулировать развитие познавательных процессов, влияющих на развитие памяти: восприятие, внимание, воображение, наглядно-образное мышление, логическое мышление.	Словесные, наглядные, игровые.	Цветные карандаши, деревянные кубики, рабочая тетрадь.
18	«Выше-ниже», «Какие диски видны?», «В какую сторону идут грибки?».	Игровое занятие	Продолжать повышать уровень произвольного внимания младших дошкольников, используя дидактическую игру. Развивать устойчивость, концентрацию,	Словесное объяснение, показ, наблюдение	Цветные карандаши, картонки для игр, рабочая тетрадь.

			распределение внимания у детей.		
19	«Поменяй местами», «Найди дио- наковые мяч ики», «Найди отличия ».	Игра- занятие	Продолжать развивать у детей младшего дошкольного возраста операции словесно-логического мышления; Развивать у детей умение рассу- ждать, доказывать, в оспитывать стремле- ние к определению трудностей, уверен- ности в себе, желание прийти на помощь сверстни- ку.	Словесные, на- глядные, пра- ктические и иг- ровые.	Цветные ка- рандаши де- ревянные кубик и, рабочая тетрадь.
20	«Лучник», «Высоко- низко», «Каких грибов больше?».	Игра- занятие	Развивать качество творческого мышления, точность, оригинальность.	Игровые, на- глядные, сло- весные.	Цветные кар- андаши карт- очки для игр, рабочая тетрадь.
21	«Соедини одинаковые пазлы», «Ближе- дальше», «Больше- меньше».	Игровые упражнения	Стимулировать развитие познаватель- ных процессов, влияющих на развитие памяти: восприятие, в- нимание, воображение, наглядно-образное мышление, логическое мышление.	Словесное объяснение показ, наблюдение	Цветные карандаши матрешки, ра- бочая тетрадь.
22	«Найди дио- наковые пор- треты», «Кто выше?», «Найди такую же баш- ню».	Игровые упражнения	Продолжать повышать уровень про- извольного внимания младших дошкольни- ков, используя игровые упражнения. Развивать устойчи- вость, концентрацию, распределение	Словесные, наглядные, игровые.	Цветные ка- рандаши де- ревянные кубик и, мягкие иг- рушки, ра- бочая тетрадь.

			внимания у дошкольников.		
23	«Ближе-дальше», «Ширина и высота», «Поменяй местами».	Игра-занятие	Продолжать развивать у детей младшего дошкольного возраста операции словесно-логического мышления; Развивать у детей умение рассуждать, доказывать, воспитывать стремление к определению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.	Игровые, наглядные, словесные.	Цветные карандаши, деревянные кубики, рабочая тетрадь.
24	«Найди общее», «Сравни рамки картин», «Какие диски видны?».	Игра-занятие	Развивать качество мышления, точность, оригинальность.	Словесные, наглядные, игровые.	Цветные карандаши, пирамидки, игрушки животных, рабочая тетрадь.
25	«Каких рыбок больше?», «Помоги почитать книгу», «Расставь свечи и подсвечники».	Игровые упражнения	Формировать развитие познавательных процессов, влияющих на развитие памяти: восприятие, внимание, воображение, наглядно-образное мышление, логическое мышление.	Словесное объяснение, показ, наблюдение	Цветные карандаши, набор рыбок, карточки для игр, рабочая тетрадь.
26	«Кто выше?», «Поменяй местами», «Найди отличия».	Игра-занятие	Продолжать повышать уровень произвольного внимания младших дошкольников, используя игровые упражнения. Развивать устойчивость, концентрацию, распределение	Словесные, наглядные, игровые.	Цветные карандаши, деревянные кубики, рабочая тетрадь.

			внимания у детей.		
27	«Хитрое зеркало», «Большой-маленький», «Чего больше?».	Игровые упражнения	Продолжать развивать у детей младшего дошкольного возраста операции словесно-логического мышления; Развивать у детей умение рассуждать, доказывать, воспитывать стремление к определению трудностей, уверенности в себе, желание прийти на помощь сверстнику.	Игровые, наглядные, словесные.	Цветные карточки, шаблон, реверсивные кубики, Набор грибов, рабочая тетрадь.
28	Познавательная-развлекательная игра «Умники и умницы».	Викторина	Стимулировать развитие познавательных процессов, влияющих на развитие памяти: восприятие, внимание, воображение, наглядно-образное мышление, логическое мышление. Способствовать развитию познавательных интересов и потребностей детей.	Словесное объяснение, показ, наблюдение.	деревянные кубики, пирамидки, карточки для игры, набор машинок.

Список литературы:

1. А.Бостельман«Математика влюбое время!»под ред.Н.А.Воробьева изд.Национальное образование/Москва2016г.
2. Л.В.Михайлова-Свирская«Математика повсюду»изд.Национальное образование/Москва2015 г.
3. А.В. Белошистая «Развитие логического мышления у дошкольников»Москва2013г.
4. А.В.Белошистая«Математическое развитие дошкольников: вопросы теории и практики. Курс лекций»Москва2004 г.
5. М.В.Беденко«Развивающие задания. Логика: тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет»Москва, изд. ВАКО, 2018 г.