

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7"
Дошкольное подразделение 1

ПРИНЯТА: УТВЕРЖДАЮ:
на заседании педагогического совета
окол №1 от 29.08.2024 г.



Директор МАОУ СОШ №7 Прот

Лепетина Н.В. Лепетина

30.08.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Цветная логика»

Направленность: естественно-научная
Уровень: ознакомительный
Возраст: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор:
Байназарова Лола Сатимбаевна,
воспитатель,
первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования детей «Цветная логика» является программой естественно-научной направленности.

Предлагаемая программа для детей старшего дошкольного возраста направлена на развитие познавательных процессов детей 5-6 лет посредством развивающих игр.

Старший дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведения малыша. У детей быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительные и слуховые восприятия. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов – передать это опыту ребенка, научить его использовать это опыту в дальнейшем.

Данная программа предусматривает использование развивающих игр доступных для детей младшего, среднего возраста: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, «Сложи узор» Никитина.

Эти развивающие игры позволяют детям овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, творческих способностей, способностей к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, координацию движений, речь ребенка. В речи дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Развивающие игры способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели. Благодаря играм с цветными палочками Кюизенера, блоками Дьенеша, игре «Сложи узор»

Б.П. Никитина, у детей развиваются психические процессы, мыслительные операции.

Незаменимым материалом для сенсорного развития, для закрепления основных сенсорных эталонов (форма, размер, цвет, толщина) являются блоки Дьенеша. С помощью блоков Дьенеша возможно научить ребенка не только узнавать и называть какое-либо свойство предмета, формировать представление об их многообразии и совокупности проявления каждого из свойств (треугольник может быть большой и маленький, толстый и тонкий, желтый, красный и синий), но и заложить умение сравнивать, анализировать. Игры – занятия с блоками Дьенеша позволяют ребенку овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, способности к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, Игры с блоками способствуют развитию координации движений, развитию речи. Дети начинают

использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основесравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

С помощью занимательных игр с палочками Кюизенера дети знакомятся с числом, величиной, геометрическими фигурами; упражняются в ориентировке во времени и пространстве.

Игры способствуют формированию математического мышления; стимулируют развитие творческого воображения; воспитывают настойчивость, волю, усидчивость, целеустремленность.

Новизна

В современном обществе целью развития дошкольников является всесторонне гармоничное развитие личности. Игра – ведущий вид деятельности, в которой ребенок учится, развивается и растет. Развивающие игры являются одним из средств всестороннего развития ребенка. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают в себя любимые детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении.

Методика развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста постоянно развивается, совершенствуется, обогащается за счет новых технологий обучения. Разработка и внедрение в практику эффективных дидактических средств, развивающих методов позволяет педагогам разнообразить занятия с детьми, познакомить с сложными, абстрактными математическими понятиями в доступной для малышей форме. Поэтому, целесообразно использовать на занятиях по математике дидактические игры с использованием палочек Кюизенера, блоков Дьенеша.

Актуальность

«Игра – это прекрасный метод развивающего обучения» (Л. Выготский).

Игра –

наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, потребность в общении. Ребенку понятна необходимость приобретения новых знаний и идей, он сам стремится к тому, чего еще не умеет.

Для развития познавательных способностей в дошкольном возрасте активно используются развивающие игры: цветные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики «Сложи узор» Б.П. Никитина. Несмотря на обилие методических пособий по развитию познавательных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста с помощью развивающих игр, мало программ активно использующих альбомы игр с заданиями, изданных для данных игр.

Программа «Цветная логика» разработана для развития познавательных и творческих способностей детей среднего дошкольного возраста с помощью развивающих игр с использованием альбомов игр с заданиями.

Цель: развитие познавательных и творческих способностей для детей дошкольного возраста посредством развивающих игр, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.

Задачи:

- Создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом – блоками Дьенеша.
- Способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов, способности группировать предметы (цвете, величине, размеру, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).
- Развитие количественных представлений (образование чисел в пределах 5 на основе измерения и цвета), способности различать количественный и порядковый счет, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов.
- Развитие умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник – спалочками Кюизинера.
- Знакомство с пространственными отношениями (слева, справа, сверху, внизу, на, под, рядом, сбоку).
- Развитие сенсорных способностей, способности наглядного моделирования, формированию исследовательских навыков.
- Способствовать воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.), эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре.

Основные принципы программы:

- **Принцип занимательности** – используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
- **Принцип новизны** – позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
- **Принцип динамичности** – заключается в постановке целей по обучению и развитию ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
- **Принцип сотрудничества** – позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.
- **Систематичности и последовательности** – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.
- **Учет возрастных и индивидуальных особенностей** – основывается на

знании анатомо-

физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

- **Научности** – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов (например, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг и пр.).

Методы работы:

1. Наглядные;
2. Словесные;
3. Практические;
4. Игровые.

Формы и режим проведения занятий

Развитие сенсорных способностей посредством занятий с блоками Дьенеша реализуется через организацию деятельности кружка «Цветная логика». В рамках кружковой деятельности дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к играм с фигурками. Деятельность кружка несет форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.) Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр:

- На восприятие формы;
- На целенаправленно развитие восприятия цвета;
- На восприятие качества величины;
- На количество предметов;
- На развитие речи, мышления;
- На развитие способности действия наглядного моделирования.

Организационно-методическое обеспечение программы.

Программа рассчитана на 8 месяцев по 2 занятия в неделю, длительностью 20 минут. Численность детей в кружке – 20

человек делятся на 2 подгруппы, для более качественного усвоения программы. Возраст детей 4-5 лет.

Результатом учебной программы:

- Развитие умения выделять в геометрических фигурах одновременно три признака цвета, формы и величины.
- Развитие способности классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина.
- Развитие способности действия наглядного моделирования, умения

давать характеристику геометрических фигур с помощью наглядных моделей.
 Развитие способности конструировать по цветной схеме, умение планировать действия, как по анализу схемы, так и по воспроизведению ее конструкции.

Учебно-тематический план

	№	Разделы программы	Количество часов	
			Теория	Практика
1		Знакомство блоками Дьеныша	1	18
2		Выкладывание простейших изображений «Маленькие логики»	1	9
3		Знакомство символами «Знаки символы»	1	3
4		Знакомство палочками Кюзинера	1	15
5		Знакомство кубиками «Сложи узор»	1	6

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия, цель
1.	«Цвет, классификация по одному признаку». «Какой это цвет?» Цель: знакомство с основными цветами: красный, синий, желтый.
2.	«Что нам привёз Мишутка?» Цель: способствовать развитию умения выделять в геометрических фигурах признак цвета, различать и называть основные цвета.
3.	Игра на внимание «Что не стало?» и «Что изменилось?» Цель: закреплять умение различать и называть основные цвета.
4.	Игра на внимание «Найди пару» Цель: закреплять умение различать и называть основные цвета.
5.	«Цвети форма, классификация по одному признаку». «Какой это формы?» Цель: способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
6.	«Что нам привёз Зайчишка?» Цель: способствовать развитию умения выделять в признаке формы, различать и называть основные геометрические фигуры.
7.	Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек» Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по заданному признаку формы, развивать тактильные ощущения.
8.	Игра «Отгадай фигуру» Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по заданному признаку формы, развивать тактильные ощущения.

9.	Цель: способствовать развитию умения давать характеристику фигуры по условному обозначению (схематическое изображение геометрических фигур).
10.	Игра «Продолжи дорожку» Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу.
11.	«Цвети форма, классификация по одному признаку». «Какого размера фигуры?» Цель: способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак величины.
12.	«Угости матрешек печеньем» Цель: способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины
13.	Игра «Укрась елки игрушками» Цель: способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины, выполнять постройки, согласно определенному правилу.
14.	«Цвети форма, классификация по двум признакам». «Какого цвета и формы?» Цель: Развивать умение выделять одновременно два признака: цвет и форму. Закреплять умение знать и называть основные цвета: красный, синий, желтый, формы.
15.	«Что лежит в корзинке?» Цель: способствовать развитию умения выделять одновременно два признака формы, различать и называть основные геометрические фигуры и их цвет.
16.	Игра «Продолжи дорожку» Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: <i>цвети форма</i> , выполнять действия, согласно определенному правилу.
17.	Игра «Построй домик» Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: <i>цвет и форма</i> , способствовать развитию конструктивных умений, выполнять действия, согласно определенному правилу
18.	«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам». «Какого цвета, формы и величины?» Цель: Развивать умение выделять одновременно три признака: цвет, форма, величина.
19.	«Садовники» Цель: способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, умения выделять одновременно три признака геометрических фигур, действовать, согласно заданному правилу,

20.	<p>«Мы-конструкторы» Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.</p>
21.	<p>«Угадай фигуру» Цель: способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям</p>
22.	<p>«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с двумя обручами)». «Угадай фигуру» Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)</p>
23.	<p>«Бусы для мамы» Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)</p>
24.	<p>«Угости мишек печеньем» Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)</p>
25.	<p>«Мы-конструкторы» Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.</p>
	<p>«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с двумя обручами)». «Угадай фигуру» Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)</p>
26.	<p>«Посади цветы на клумбы» Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)</p>
27.	<p>1. «Что лишнее?» 2. Цель: способствовать развитию способности классифицировать геометрические фигуры по трем признакам.</p>

28.	«Мы-конструкторы» Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.
29.	«Продолжи ряд» Программные задачи: Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление.
30.	«Хоровод» Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)
31.	«Магазин» Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)
32.	«Волшебное дерево» Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)
33.	«Загадки без слов». Цель: работа с карточками свойств. Игры «Опиши фигуру», «Загадки»
34.	«Змейка». Цель: Учить детей составлять группу из отдельных предметов. Закреплять понятия «Один» и «Много». Учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: <i>длиннее, короче, равны по длине.</i>
35.	«У кого больше». Цель: закреплять названия геометрической фигуры «Треугольник». Учить составлять фигуру из палочек, сравнивать фигуры по величине. Развивать воображение.
36.	«Разноцветные вагончики». Цель: Учить детей классифицировать предметы по цвету и длине. Учить работать по алгоритму; сравнивать предметы по длине; определять, в каком поезде больше вагонов без счета («столько – сколько», «поровну»).
37.	«Столбики». Цель: Учить детей классифицировать предметы по высоте, в сравнении называть, какой «выше», «ниже», «одинаковы по высоте». Развивать мелкую моторику.
38.	«Сушим полотенца». Цель: Учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходства между предметами; классифицировать предметы по длине и высоте, обозначать результат сравнения словами (длиннее – короче, равны по длине).

39.	«Числа 1 и 2». Цель: Учить детей сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения. Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2.
40.	«Строительство домов». Цель: Учить детей моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте. Упражнять в счете; в различении количественного и порядкового счета, умения отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»
41.	«Число 3». Цель: Познакомить детей с образованием числа 3 соответствующей цифрой; учить называть по порядку числительные от 1 до 3; упражнять в ориентировке в пространстве.
42.	«Треугольники». Цель: Учить детей составлять треугольники из палочек разной длины. Упражнять в счете в пределах 3. Учить различать количественный и порядковый счет; отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который?». Учить ориентироваться в пространстве («слева», «справа», «перед», «за»)
43.	«Рамка для картины». Цель: учить детей строить прямоугольник в соответствии с размерами придуманной картины. Формировать знания о пространственных отношениях. Развивать творческую фантазию.
44.	«Разноцветные флажки». Цель: Закреплять названия геометрических фигур. Упражнять в счете, умения отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
45.	«Бусы». Цель: Учить детей классифицировать предметы по длине; сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько-сколько)
46.	«Число 4». Цель: Познакомить детей с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах четырех; закреплять умение различать количественный счет от порядкового.
47.	«Число 5». Познакомить детей с образованием числа 5; учить называть числительные по порядку, закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?» «Который по счету?».
48.	«Скворечник». Цель: Закреплять знание чисел в пределах 5; умения сравнивать предметы по длине; преобразовывать конструкцию предмета.
49.	«Дачный поселок». Цель: учить детей сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки; закреплять умение ориентироваться в пространстве, используя слова: слева, справа. Выше, ниже, далеко, близко.

50.	«Ёлка» Цель: упражнять детей в определении длины предмета, используя прием наложения; закрепить умение пользоваться словами: длиннее – короче, самая короткая; развивать представления об эталонах цвета.
51.	«Новоселье». Цель: закреплять умение сравнивать палочки по длине; соотносить величину предмета с ограниченным пространством.
52.	«Дорога к дому». Цель: закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве на ограниченной площади.
53.	«Кукла Маша». Цель: учить детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее, короче, равные по длине); моделировать предмет по словесной инструкции; ориентироваться в пространстве.
54.	«Зайка». Цель: закреплять умение сравнивать предметы по длине и высоте; обозначать словами сравнения.
55.	«Кастрюльки». Цель: учить детей воспроизводить сходство модели с реальным предметом. Упражнять в счете в пределах 5, умение находить одинаковые по величине предметы.
56.	«Дети нашего двора». Цель: учить детей сравнивать предметы по высоте путем приложения, определять словом результат сравнения (выше, ниже, одинаковые по высоте). Развивать творческое воображение. Диагностика.

Обучение дошкольников основам математики с помощью цветных палочек Кюизенера

а.

Блоки	Цель:
IBлок.	Игры подготовительного этапа.
IIБлок.	«Что какого цвета?»
IIIБлок.	Изучаем понятия «высокий-низкий», «широкий-узкий», «длинный-короткий»
IVБлок.	Развитие у детей количественных представлений.
VБлок.	«Считаем ступеньки» (состав числа).
VIБлок.	Измерение с помощью палочек Кюизенера.
VIIБлок.	Математические действия с помощью палочек Кюизенера.
VIIIБлок.	Решение логических задач с помощью палочек Кюизенера

Обучение дошкольников основам математики с помощью логических блоков Дьенеша

Игры	Цель
Дидактическая игра «Сколько?»	развивать умение задавать вопросы и развивать умение выделять свойства.
Дидактическая игра "ХУДОЖНИКИ" 11	развитие умения анализировать форму предметов, умения сравнивать по их свойствам развитие художественных способностей (цвет, фона, расположения (композиции))
Дидактическая игра «МАГАЗИН»	Развитие умения выявлять и абстрагироваться

обручем»	свойствунадваподмножества,производить логическуюоперацию«не».
Дидактическаяигра«Игрasdвумяо бручами»	Развитиеуменияразбиватьмножествоподвсо вместимымсвойствам,производитьлогич операции«не»,«и»,«или».
Дидактическаяигра«Заселимвдомики»	Развиватьумениеанализировать,выделять свойствафигур,классифицировать.
Дидактическаяигра«Насвоюветочку»	Развиватьумениеанализировать,выделятьсф игур, классифицировать фигуры по несколпризнакам.
Дидактическаяигра«Цепочка»	Развитиеуменияанализировать,выделятьс фигур,находитьфигурупозаданномупризн
Дидактическаяигра«Помогисказочномуг ерою»	Упражнятьдетейвгруппировкегеометричсф игур. Развиватьнаблюдательность,вниманиеипа
Дидактическаяигра«Этажи»	Развиватьумениеклассифицироватьиобобге ометрическиефигурыпопризнакам.Упра счете.Развиватьориентировкувпространств нимание,логическое мышление.
Игра-Сказка«Вцарствеблоков»	Знакомить с блоками, их свойствами, развиввнимание,умениевыявлять,абстрагиро ватьсвойства(размер,форма,толщина),вообр а творческоемышление.
Дидактическаяигра«Космическийкорабль»	Формирование операции классификации иобобщении блоков по одному-четырёх прирзвитиелогическогомышления,вниман ия.
Игра«Украсимелкубусами»	Развитиеумениявыявлятьиабстрагироватьсв ойства. Умение «читать схему». Закрепленавыковпорядкового счета.
Подвижнаяигра«Кошки-мышки»	Развивать умение «читать» карточки с симвсвойств, выявлять необходимые свойства,стимулироватьдвигательнуюактив ностьде
Дидактическаяигра«Найдименя»	Развитие умение читать кодовое обозначенгеометрическихфигуринаходиться оответсткод.
Дидактическаяигра«Улитка»	Упражнятьдетейвклассификацииблоковппр изнакам; цветуи форме.

**Обучениедошкольниковосновамматематикиспомощьюлогическихкубиков
«Сложизор»Б.П.Никитина**

Уровни:	Цель:
1уровень	Складывание узора из кубиков по образцу.
2уровень	Складывание узора из кубиков по о последующим рисовыванием.
3уровень	Выкладыванию изображений по умен рисункам-схемам. Придумывание своего узора из куб зарисовывание его

Результатом учебной программы:

- Развитие умения выделять в геометрических фигурах одновременно три признака цвета, формы и величины.
 - Развитие способности классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина.
 - Развитие способности действия наглядного моделирования, умения давать характеристику геометрических фигур с помощью наглядных моделей.
- Развитие способности конструировать по цветной схеме, умение планировать действия, как по анализу схемы, так и по воспроизведению ее конструкции.

Ожидаемый результат.

Методики Дьенеша и Кюизенера помогут добиться поставленных целей. Научат детей решать логические задачи; разовьют мыслительные умения, познавательные процессы восприятия памяти, внимания, воображения; помогут освоить способы измерения с помощью условной мерки; научат выявлять и абстрагировать в предметах одно свойство (цвет, форму, размер, толщину), сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по каждому из этих свойств. Затем овладеть умениями анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы сразу по двум свойствам (цвету и форме, форме и размеру, размеру и толщине и т. д.), несколько позже — по трем (цвету, форме и размеру; форме, размеру и толщине; цвету, размеру и толщине) и по четырем свойствам (цвету, форме, размеру и толщине).

Мониторинг

Цель: выявление знаний и умений детей для усиления работы по данным пунктам в течение учебного года, для отслеживания динамики развития математических способностей.

Ф.И. ребенка	Проявляет интерес к деятельности	Принимает игровую задачу	Выделяет цвет, форму, величину	Различает предметы по количеству (одного)	Работает по схеме, картинке	Строит разные образы по стройки
1.						
2.						
3.						
4.						

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ: высокий, средний, низкий. Критерии оценки уровня усвоения программного материала

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ: Ребенок активно взаимодействует со взрослым, самостоятельно выделяет и называет цвет, форму, размер палочек, группирует их по выделенным свойствам. Определяет количественные отношения. Ребенок проявляет активный интерес к играм палочками Кюизенера. Правильно отвечает на поставленные вопросы. Умеет пользоваться речью как средством коммуникативного общения, инициативен, активен. Судовольствием слушает художественную литературу, рассматривает иллюстрации. Ребенок свободно ориентируется в предметном окружении. Проявляет заботливое отношение к близким людям, животным, растениям. Проявляет интерес к деятельности. Принимает игровую задачу. Выделяет цвет, форму, величину. Различает предметы по количеству (один много). Работает по схеме, картинке. Строит разнообразные постройки. Использует речь в процессе игры. Умеет эмоционально - положительно относиться к взаимодействию со сверстниками в коллективной игре.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ: Ребенок повторяет за взрослым названия формы, размера предметов, не совсем точно называет цвета палочек. Объединяет их одинакового цвета, размера, формы; показывает большие и маленькие, длинные и короткие. Активный словарь ребенка не менее 1000 слов. Ребенок отвечает на поставленные вопросы с небольшой помощью педагога. При необходимости пользуется речью как средством общения. Ребенок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ: Ребенок не проявляет явного интереса к играм палочками. Ребенок воспринимает различия палочек по цвету, количеству, размерные отношения лишь в совместной со взрослым игре. Ребенок понимает обращенную к нему речь, но его речь невнятна, однообразна, бедна по содержанию. Ребенок с трудом отвечает на поставленные вопросы, чаще всего прибегает к помощи педагога, к жестам. Редко пользуется речью как средством общения. Ребенок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении.

Список литературы:

- Подред. Б.Б. Финкельштейн. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г. «Давайте вместе поиграем».
- В.П. Новикова, Л.И. Тихонова "Развивающие игры и занятия палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г.
- Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Практик. курс математики для дошкольников, 2001 г.
- А.А. Столяр и др., Давайте поиграем. М.: Просвещение, 1991 г.
- З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи», 1990 г. о Т.А. Фалькович «ФМП», 2005.
- Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», ООО «Корвет», 2009. О
- А.А. Столяр и др., Давайте поиграем. М.: Просвещение, 1991 г.

- Интернет-ресурсы