

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7» дошкольное
подразделение I

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №7
В.В. Лепетина
30.08.2024 г.

Программа дополнительного образования "Весёлые пальчики"

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: ознакомительный
Возраст: 6-7 года
Срок реализации: 1 год

воспитатель ДП1,
высшая категория

Автор программы:
Алексеев Надежда Павловна

Боровичи

«Развитость мелкой моторики влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку, высокий уровень предотвращает формирование школьных трудностей».
Большакова С. Е.

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа заинтересована в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению. К сожалению, уровень их подготовленности не всегда соответствует этим требованиям. На первом этапе обучения дети чаще всего испытывают затруднения с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв, нередко встречается зеркальное письмо, ребенок не различает понятие "лево", "право", "лист", "строка", "страница", не укладывается в общий темп работы. Эти затруднения обусловлены слабостью мелкой моторики пальцев руки и недостаточной сформированностью навыков зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, аналитического восприятия, слухового внимания. Всё это отрицательно сказывается на усвоении детьми программы первого класса и вызывает необходимость организации в детском саду специальных занятий, цель которых подготовить руку ребёнка к письму. Такие занятия сочетающие тренировку мелкой моторики пальцев руки с решением задач умственного развития я организовала через кружковые занятия по программе "Веселые пальчики". Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, необходимые для будущего овладения письмом.

Пояснительная записка.

Подготовительные занятия кружка «*Веселые пальчики*» для детей 6-7 лет не ставят своей целью научить ребенка писать. Этот процесс длительный и непростой. На наших занятиях мы имеем возможность, не спеша, глубоко проникая в психологию процесса обучения, осуществить этап подготовки детей к письму. Много внимания уделяется игровым и занимательным моментам для поддержания интереса детей к работе. Вся эта работа сопровождается забавными стихами, чтобы заинтересовать детей и оживить однообразную работу, которую некоторые из них не любят выполнять. Делая тот или иной рисунок, ребенок не только выполняет движения рукой, но и включает в работу речевой и слуховой анализаторы, тренирует память, так как стихи постепенно заучиваются, и ребенок уже произвольно, зарисовывая что-то в тетради, начинает произносить строчки из них. Рисование по клеткам учит ребенка ориентироваться на листе бумаги, что важно будет в школе для размещения текста на странице. Кроме того, ребенок приобретает умение

соотносить образец и свой рисунок, учиться сравнивать, находить и исправлять ошибки. Графически одаренные дети с удовольствием срисуют разные орнаменты по клеточкам. Это может послужить толчком для их собственного творчества. Таким образом, формирование и совершенствование тонкой моторики пальцев и кисти рук, играет огромную роль. Поэтому в образовательном процессе дошкольных учреждений возникла необходимость уделять большое внимание умению детей управлять движением рук и быть готовыми для овладения навыками письма в школе.

Образовательная деятельность проводится с сентября по август включительно, длительностью 25 минут, согласно СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 №26 2 раза в неделю, 8 раз в месяц.

Целью программы является: помочь детям развивать механизмы координации руки, необходимые для овладения письмом, создавая условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

- Формировать мотивацию обучения, ориентируясь на выполнение поставленных задач.
- укрепление руки, улучшение координации движений;
- усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, карандаша в руке;
- совершенствование способности к зрительному восприятию форм;
- умение ориентироваться в пространстве листа, строки, в элементах письма;
- поднятие на новый уровень наглядного, образного и отвлеченного мышления детей;
- снижение психологической нагрузки ребенка.

Для решения данных задач выработаны следующие **принципы**:

- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность;
- постепенность (пошаговость, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным);
- индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу только после полного освоения материала предыдущего этапа.

Формы работы:

- индивидуальная
- фронтальная
- свободная самостоятельная деятельность самих детей;
- консультативная работа с родителями

Методы и приемы работы:

- наглядный метод обучения и метод практических действий.
- ориентировочно-исследовательская деятельность.
- методы проблемно-поискового характера.
- массаж кистей рук;
- пальчиковая гимнастика, физкультминутки;
- пальчиковые игры со стихами, со скороговорками;
- пальчиковый театр;
- лепка из пластилина с использованием природного материала
- (*семена, крупы, ракушки и т. д.*);
- рисование по трафаретам;
- нетрадиционные техники рисования: пальцем, свечкой и т. д. ;
- конструирование: из бумаги в технике оригами, работа с конструктором ЛЕГО;
- штриховка;
- дорисовка (*по принципу симметрии*);
- лабиринты;
- шнуровка;
- игры с мелкими предметами;

Дидактический материал и техническое оснащение

- Настольные и настольно-печатные игры, разнообразные конструкторы, мозаики разных размеров, пазлы, «Лего», «Маленький строитель»...
- Материал для рисования, лепки, аппликации, ручного труда (бумага и картон разной фактуры, пластилин, соленое тесто, краски, восковые, цветные и простые карандаши, ножницы, природный материал, ткань, нитки, иголки, проволока)
- Мелкие предметы: счетные палочки, игрушки, природный материал, бусы, пуговицы, крупный бисер, крупы (горох, фасоль, гречка, семена подсолнечника, кабачков, дыни, ракушки...)
- Карточка пальчиковых игр, физкультминуток, пауз, речевых гимнастик, рисунков по клеточкам.
- «Сухие» бассейны с разными наполнителями (гречка, фасоль, «киндер-сюрприз», каштаны)
- Фигурные и геометрические трафареты, буквы и цифры магнитной азбуки,
- Пооперационные схемы изготовления поделок, карточки –таблицы для зрительных диктантов, схемы для «Оригами», рисунки –тренажеры для выкладывания контура предметов.
- Пособия по сенсомоторике (пирамидки, вкладыши, шнуровки, «Сенсорные»коврики, кубики, клубки ниток, бутылки с завинчиванием крышек, кнопочницы, замки разных видов.)
- Тетради в крупную клетку
- Тематические иллюстрации.

Учебный план

Количество занятий в месяц -8

Количество занятий в год -82 (2 недели января – каникулы, 1 месяц – отпуск руководителя)

Структура занятий

1 часть - упражнения на развитие координации пальцев рук:

пальчиковая гимнастика, упражнения со счетными палочками, карандашом

т. д.

2 часть – упражнения развитие двигательной деятельности:

физкультминутка.

3 часть - упражнения на развитие зрительно - моторной координации и ориентировке на листе: работа в тетради, графические диктанты.

4 часть - Итог.

Диагностический материал

ФИ ребенка

-Умение четко выполнять пальчиковую гимнастику

-Умение выполнять штриховку, соблюдая все ее правила

-Умение правильно выполнять звуковой диктант

-Умение правильно держать в руке карандаш

-Умение ориенти-роваться на листе тетради

-Соблюдение правил гигиенических требований для письма

Способы проверки знаний, умений, навыков.

3 балла – полностью соответствует критерию (существуют значительные доказательства того, что деятельность ДОО соответствует данному критерию).

2 балла - частично соответствует критерию (существуют некоторые доказательства того, что деятельность ДОО соответствует данному критерию);

1 балл – не соответствует критерию (практически отсутствуют доказательства того, что деятельность ДОО соответствует данному критерию)

От 0 до 8- низкий уровень развития

От 9 до 15– средний уровень развития

От 16 до 18 баллов – высокий уровень развития

Календарно – тематическое планирование занятий.

Сентябрь

1,2-занятия. Тема. «*Ознакомительное*».

Цель. Познакомить детей с тетрадью в крупную клеточку, правилами гигиены письма. Учить детей сохранять правильное положение головы, корпуса, рук, тетради, карандаша в руке.

Ход занятия: В гости приходит Незнайка, который не знает, что такое тетрадь, для чего она нужна, как на ней писать и т. д.

Воспитатель предлагает Незнайке присесть за стол и выполнить пальчиковую гимнастику вместе с детьми.

Проведение пальчиковой гимнастики.

«Подарки»

Пальцы в гости к нам пришли и подарки принесли.

Будем мы их представлять и подарки принимать.

Вот большой, он палец мудрый, книгу хочет нам вручить.

Указательный придумал нам фонарик подарить.

Средний нам принес коробку. Интересно, что же в ней?

Пластилин есть и бумага и набор карандашей.

Безмянный — славный мальчик, всем друзьям принес он мячик.

А малыш — мизинчик игрушечный автомобильчик.

Скажем мы: *«Спасибо, пальцы!»*

И продолжим заниматься. (*Выполнять движения соответственно тексту.*)

Проведение физминутки.

Девочки и мальчики прыгают, как мячики

(после слов выполняют прыжки,

Ручками хлопают (хлопки три раза,

Ножками топают (топают три раза,

Глазками моргают (ритмичное зажмуривание глаз,

После отдыхают (*приседают, руки свободные*).

После физминутки воспитатель рассказывает Незнайке о правилах письма, о правильном положении головы, корпуса, рук, тетради, карандаша в руке.

Незнайка вместе с детьми выполняет выше сказанное. Воспитатель проверяет, при необходимости поправляет.

Итог занятия.

3,4-занятия. «*КАПЕЛЬКИ*».

Цель: Продолжать знакомить детей с тетрадным листом в крупную клеточку, ориентировке в клеточке (нахождение левого верхнего угла, левого нижнего угла, середины клеточки и т. д.) Развивать мелкую моторику, внимание.

Упражнение. *«Подними пальчики»*. Руки лежат на столе ладонями вниз. Нужно поднять пальчики по одному сначала на одной руке, потом на другой. Затем упражнение повторяется в обратном порядке (*3-4р.*)

Физкультминутка *«Детский сад»*

Детский сад, детский сад,

Он всегда ребятам рад. (*Хлопки на каждое слово*)

Буду в садике играть (показ жеста «ку-ку» - спрятаться)
И конструктор собирать, (*пальцы кистей соприкасаются*)
И игрушки за собой убирать. (*Руки движутся вправо-влево*)
Буду бойко танцевать (*приседание*)
И лепить, и рисовать, (*имитировать лепку, рисование*)
Буду песни каждый день напевать. (*Руки сложить "замком" перед собой*)
Выполнение графических заданий «Капельки»
Капельки упали на листок тетради.
Точечками стали на бумажной глади.
Уголки у клеточек заняли неспешно,
- Острый карандашик им помог, конечно.
Итог занятия.

5,6-занятия. «ДОРОЖКА»

Цель. Формирование умения входить в клеточку, обводить её, вести прямые линии слева — направо по разлиновке. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.

Упражнение. «*На зарядку становись!*». Руки лежат на столе ладонями вниз. Нужно по очереди поднять пальчики сразу на обеих руках. Начинаем с мизинцев, заканчиваем большими пальчиками.

Физкультминутка

Детский сад, детский сад, он всегда ребятам рад. (*Хлопки на каждое слово*)

Буду в садике играть (показ жеста «ку-ку» - спрятаться)

И конструктор собирать, (*пальцы кистей соприкасаются*)

И игрушки за собой убирать. (*Руки движутся вправо-влево*)

Буду бойко танцевать (*приседание*)

И лепить, и рисовать, (*имитировать лепку, рисование*)

Буду песни каждый день напевать. (*Руки сложить "замком" перед собой*)

Выполнение графических заданий «ДОРОЖКА»

Слева направо протянем дорожку:

От детского сада – к родному порожку.

Не будет дорожка петлять, загибаться, -

Мы не хотим на ней потеряться!

Итог занятия.

7,8-занятия «БУСЫ»

Цель. Продолжать закреплять умение входить в клеточку, обводить её, вести прямые линии слева — направо по разлиновке. Развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук.

Упражнение. «*Ванька – встанька*».

Ребенок зажимает карандаш средним и указательным пальчиками. Затем пальчики начинают «*делать зарядку*», то есть опускаться и подниматься вместе с карандашом. При движении нужно пальчики держать вместе и не уронить карандаш.

Физминутка «*Кто живёт у нас в квартире?*»

Раз, два, три, четыре (*хлопаем в ладоши*)

Кто живёт у нас в квартире? (*шагаем на месте*)

Раз, два, три, четыре, пять (*прыжки на месте*)

Всех могу пересчитать (*шагаем на месте*)
Папа, мама, брат, сестра (*хлопаем в ладоши*)
Кошка Мурка, два котёнка (*наклоны туловища вправо, влево*)
Мой сверчок, щегол и я - (*повороты туловища вправо, влево*)
Вот и вся моя семья. (*хлопаем в ладоши*)
Выполнение графических заданий «**БУСЫ**».

Мы по линейке ниточку протянем.
В уголки клеточек точки поставим.
Вот получились на каждой из строчек
Бусы для мамы, бусы для дочек.
Итог занятия.

Октябрь

1,2-занятия «СТОЛБИКИ»

Цель. Формирование умения входить в клеточку, вести прямые линии сверху – вниз по разлиновке. Развивать пространственное мышление, произвольное внимание.

Упражнение. «*Собери палочки в корзинку*».

Положите на стол 10-15 счетных палочек. Если их нет – можно заменить карандашами или другими предметами такой же формы (*палочки для коктейля и так далее*). Задание – одной рукой собрать все палочки по штуке в кулак, не помогая второй рукой. Затем так же по одной палочке выложить их на стол.

Физкультминутка «*Наша страна*».

В нашей стране горы - высокие,
Реки глубокие,
Степи широкие,
Леса большие,
А мы - ребята вот такие!

Выполнение графических заданий «**СТОЛБИКИ**»

Столбики бывают разной высоты.

Все они похожи на палки иль шесты.

Карандаш уверенно ведём от точки,-

Получились ровные палочки - шесточки.

Итог занятия.

3,4-занятия «ЗАБОР ПОВАЛИЛСЯ»

Цель. Формирование умения соединять углы клеточек по диагонали. Развивать мелкую моторику, пространственное мышление, зрительное и слуховое восприятие, память.

Упражнение. «*Шаги*». Будем шагать по столу пальчиками. Зажимаем карандаш между указательным и средним пальчиками (*карандаш придерживается второй фалангой пальцев*). И в таком положении делаем шаги пальчиками по столу. Нужно шагать, крепко зажав карандаш, чтобы не уронить его. Шаги получаются очень маленькие.

Физкультминутка Столица нашей Родины – Москва

(руки поднять вверх, пальцами правой руки обхватить пальцы левой руки)

Ехать очень долго – дня два.

(поднять указательный и средний пальцы правой руки вверх)

С высокой, главной башней, (*подняться на носки, поднять*)

С курантами на ней (*руки вверх, потянуться*)

И с площадью огромной, (*развести руки в стороны на уровне груди*)

С названием скромным, (*руки согнуть в локтях, вытянуть их вперёд*)

Зовётся она Красной и смотрится прекрасно.

Музеев там не перечесать, (*согнуть руки в локтях и растопырить все пальцы рук*)

Театры, памятники есть. (*Загнуть левой рукой два пальца правой руки*)

Поедим в гости мы к друзьям, (*руки согнуть в локтях, поочередно выдвигая их вперёд, пальцы сжаты в кулаки*)

Чтоб рассказать об этом вам. (*Согнуть руки в локтях и вытянуть их вперёд, ладонями вверх*)

Выполнение графических заданий «**ЗАБОР ПОВАЛИЛСЯ!**»

Ветер подул, и забор повалился!

Но не упал, лишь слегка наклонился.

Итог занятия.

5,6-занятия «КОЛЕЧКИ».

Цель. Формировать умения размещать внутри клеточки круг. Развивать зрительное и слуховое восприятие, пространственное мышление. Воспитывать усидчивость.

Упражнение «*Вертушка*». Берем карандаш. Держим его за кончик одной рукой. Зажимаем один конец карандаша указательным и средним пальчиками ведущей руки (*правой – у правой, левой – у левой*). Другой конец карандаша направлен от груди.

Задание – нужно перевернуть карандаш и с помощью этого переворота вложить его в другую руку свободным концом. Затем новый поворот – и снова карандаш возвращается к ведущей руке. Сделать несколько таких поворотов – как будто катится колесо. При вращении карандаш «*смотрит*» в направлении от груди вперед.

Физкультминутка «*Самолет*»

Руки ставим все вразлет: появился самолет.

Мах крылом туда-сюда, делай «раз» и делай «два».

Раз – два! Раз – два! Руки в стороны держите,

Друг на друга посмотрите, Раз – два! Раз – два!

Опустили руки вниз, и на место все садись.

Выполнение графических заданий «**КОЛЕЧКИ**».

Колечки, колечки нашли возле речки.

Обронили колечки белые овечки:

Шли мимо осинки, зацепились шерстинки,

Повисли на ветке, соберём их, детки!

(*Размещать внутри клеточки - круг.*)

Итог занятия.

7,8-занятия «ЗУБЦЫ»

Цель. Учить соединять углы клеточек по диагонали. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием. Воспитывать аккуратность в работе.

Упражнение «Мячик».

Перекатываем мячик. Представляем, что у нас в ладошках – мячик. И делаем движения ладонями, как будто мы его перекатываем в разные стороны.

Физкультминутка «О левой и правой руке»

Смотрите-ка, вот две руки:

Правая и левая! (*вытягиваем руки вперед, показывая*)

Они в ладоши могут бить –

И правая, и левая! (*хлопаем в ладоши*)

Они мне могут нос зажать –

И правая, и левая! (*По очереди зажимаем нос правой и левой рукой*)

Ладонь могут рот прикрыть –

И правая, и левая! (*Прикрываем рот той и другой*)

Дорогу могут показать –

И правая, и левая! (*Показываем направление то правой, то левой рукой*)

И с правой, и с левой! (*Дружеское рукопожатие*)

И могут ласковыми быть и правая, и левая!

Обнимут вас, ко мне прижмут –

И правая, и левая! (*Обхватываем себя руками – “обнимаем”*)

Выполнение графических заданий «ЗУБЦЫ».

Стена крепостная в тетрадке растет.

По ней карандаш наш неспешно идет.

Зубцы появляются сразу меж строчек,

Бойцы за них спрячутся без проволочек

(*соединять углы клеточек по диагонали*).

Итог занятия.

Ноябрь

1,2-занятия «ВОЛНЫ».

Цель. Учить вести волнообразные линии, не отрывая карандаша от листа бумаги и не выходя за горизонтальные строчки разлиновки. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.

Упражнение «Обнималки». Садимся на стул, руки — на уровне глаз. Ладонки соединяем друг с другом. Делаем вдох через нос. Выдыхаем через рот и при этом чуть смещаем правую ладонь вниз – на несколько сантиметров. При этом пальчики левой руки сгибаются и охватывают пальчики правой руки («обнимают» их, накладываются на них сверху). Снова делаем вдох через нос, разгибаем пальцы левой руки и возвращаем правую ладонь на место. Делаем упражнение в другую сторону – теперь левая рука опускается, а пальчики правой руки «обнимают» пальчики левой руки сверху. Выполнять упражнение нужно 10-15 раз.

Физкультминутка «Дикие животные».

Встанем, надо отдохнуть, наши пальчики встряхнуть.

Поднимайтесь, ручки, вверх, шевелитесь, пальчики, –
Так шевелят ушками серенькие зайчики.
Крадемся тихо на носочках, как лисы бродят по лесочку.
Волк озирается кругом, и мы головки повернем.
Теперь садимся тише, тише – притихнем, словно в норках мыши.
Выполнение графических заданий «ВОЛНЫ».
Гонит ветер волны, волны. Хватит ветер. Полно! Полно!
Успокойся, стань потише! Волны сразу станут ниже!
(Вести волнообразные линии, не отрывая карандаша от листа бумаги и не выходя за горизонтальные строчки разлиновки).

Итог занятия.

3,4-занятия «КИРПИЧИ».

Цель. Продолжать закреплять умение входить в клеточку, обводить две клеточки вместе (*прямоугольники*). Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.

Упражнение «СТРОИМ ДОМ».

Целый день тук да тук. Руки сжаты в кулаки, большой палец поднят вверх.
Раздается звонкий стук. Движение сверху вниз большим пальцем.
Молоточки стучат. Постучать кулаком о кулак.
Строим домик для зайчат. Правым кулаком постучать сверху по левому.
Молоточки стучат. Постучать кулаком о кулак.
Строим домик для бельчат. Левым кулаком постучать сверху по правому.
Этот дом для мальчиков, Разжать левую руку ладонью к педагогу.
Этот дом для девочек, Разжать правую руку ладонью к педагогу.
Этот дом для Светы –
Он большой и светлый. Большой палец правой руки касается мизинца.
Здесь живет Алеша,
Мальчик он хороший. Большой палец правой руки касается безымянного.
В этом доме Маша,
Солнышко ты наше. Большой палец правой руки касается среднего.
Этот – дом Марата,
Будет дом богатым. Большой палец правой руки касается указательного.
Этот дом для Светы –
Он большой и светлый. Большой палец левой руки касается мизинца.
Здесь живет Алеша,
Мальчик он хороший. Большой палец левой руки касается безымянного.
В этом доме Маша,
Солнышко ты наше. Большой палец левой руки касается среднего.
Этот – дом Марата,
Будет дом богатым. Большой палец левой руки касается указательного.
Вот какой хороший дом, Сжимание пальцев обеих рук в кулак и разжимание их.

Как мы славно заживем. Вращение кистями обеих рук.

Физкультминутка

Ходит по двору индюк (*шаги на месте*)

Среди уток и подруг.

Вдруг увидел он грача (*остановиться, удивленно посмотреть вниз*)
Рассердился сгоряча.
Сгоряча затопал (*потопать ногами*)
Крыльями захлопал (*руками, словно крыльям, похлопать себя по бокам*)
Весь раздулся, словно шар (*руки на поясе*)
Или медный самовар (*сцепить округленные руки перед грудью*)
Затряс бородою (*помотать головой, приговаривая «бала – бала – бала», как индюк*)

Понесся стрелою. (*Бег на месте*)

Выполнение графических заданий «КИРПИЧИ»

Запасаем кирпичи, —

Плохо дома без печи!

Наберем их, сколько нужно, —

И за печь возьмёмся дружно!

(*Входить в клеточку, обводить две клеточки вместе, прямоугольники*).

Итог занятия.

5,6-занятия «ПИРОЖКИ»

Цель. Продолжать закреплять умение входить в клеточку, обводить её дугообразной линией. Воспитывать уверенность в своих умениях.

Упражнение «Повар».

Повар готовил обед, Ребром ладони дети стучат по столу.

А тут отключили свет.

Повар леща берет Загибают большой палец на левой руке.

И опускает в компот.

Бросает в котел поленья, Загибают указательный палец

В печку кладет варенье,

Мешает суп кочерыжкой, Загибают средний палец

Угли бьет поварешкой. Загибают безымянный палец

Сахар сыплет в бульон. Загибают мизинец.

И очень доволен он! Разводят руками.

Физкультминутка

Мы приходим в магазин,

(*ходьба на месте*)

Без лукошек и корзин,

(*сгибают руки в локтях, прижимая кисть к поясу*)

Чтобы хлеб купить, батон,

(*загибают пальцы правой и левой руки*)

Колбасу и макарон,

Сыр, зефир и пастилу,

Шоколад и пахлаву,

Молоко, кефир, сметану,

Кофе, чай и два банана.

Нам продал их продавец,

(*руки согнуты в локтях, сгибают и разгибают пальцы рук*)

Всё купили, наконец.

(*рукопожатие*)

Выполнение графических заданий «*ПИРОЖКИ*»
«Вот так славный пирожок!
Ты не ешь меня дружок!
Не в печи я подымался, —
из тетради показался».
Полукруг рисуют детки
на своих листочках в клетки.
(Входить в клеточку, обводить её дугообразной линией).
Итог занятия.

7,8 занятия

Демонстрационный материал: геометрические фигуры красные и синие (по 5), квадраты и кружки.

Раздаточный материал: листы бумаги в клетку, по 2 фломастера на каждого красные и синие.

Ход занятия

Воспитатель предлагает детям разложить геометрические фигуры в 2 ряда, распределив по форме и уточняя у детей:

«В каком порядке будем раскладывать фигуры?»

Дети: «С лева на право».

Воспитатель: «Катя, сколько ты положила синих кружков? Маша, сколько положила красных квадратов?» - предлагает девочкам сосчитать фигуры вслух. Далее воспитатель вызывает других детей и повторяет задание с другими детьми.

Физкультминутка

Воспитатель раздает детям листы бумаги и по 2 фломастера каждому (синий и красный).

Воспитатель: «какие геометрические фигуры вы сейчас раскладывали?»

Дети: «кружки и квадратики».

Воспитатель: «А сейчас я вам предлагаю на листе нарисовать эти же геометрические фигуры. На верхней строчки с лева на право будем рисовать квадратики синего цвета, отступая по две клеточки друг от друга».

Дети выполняют задания самостоятельно, если кто-то затрудняется воспитатель помогает.

Воспитатель: «А теперь отступите в низ на одну клетку и повторите это же задание, рисуем квадраты синего цвета».

Воспитатель: «Сколько у вас получилось строчек квадратиков синего цвета?»

Дети: «две».

Воспитатель: «Отступаем в низ на три клеточки и рисуем кружки красного цвета, так же две строчки, отступая от строчки на одну клетку, а между кружками на две клетки».

Декабрь

1,2 занятия

- Ребята, сегодня мне на телефон пришло сообщение от лесных жителей.
- *В густом лесу живут звери. У них есть свои детишки. И решили звери построить для них лесную школу. Собрались они на опушке леса и стали думать, в каком месте ее поставить.*

Заяц предложил построить в левом нижнем углу.

Лиса хотела, чтобы школа была в правом верхнем углу, рядом со своей норой.

Медведь настаивал на том, чтобы построили школу в верхнем левом углу,

Волк просит построить в правом нижнем углу.

В разговор вмешалась мышка. Она сказала: «Школу нужно построить в середине». Прислушались звери к совету мышки и решили строить школу на лесной поляне посередине. Так всем удобно.

- Давайте с вами проверим, правильно прислушались звери к совету мышки. Но для этого нам самим надо научиться ориентироваться на листе бумаги.

Обучение ориентировке на листе бумаги.

- Давайте представим, что мы фокусники. Мы научимся проводить на листе бумаги невидимые линии. Положите перед собой вот так лист бумаги (показывает учитель).

- поднимите правую руку и положите на правую сторону листа, потом - левую руку положите на левую сторону как я. Сложите лист бумаги пополам, уголок к уголку. Переверните лист бумаги и еще раз сложите пополам. Разверните лист бумаги и что вы видите (ответы детей).

- где линии пересеклись - это середина листа. Покажите середину листа.

- у листа есть края. Я вам покажу. Это правый, а это левый. Ближе к вам нижний, а дальше от вас - верхний. Покажите края листа.

- посмотрите, еще есть углы, сколько их, посчитаем.

- найдите правую сторону листа. На правой стороне - один и другой правый угол. Угол вверху листа - это правый верхний угол, а внизу листа - это правый нижний угол. Покажите как я сначала верхний, а потом нижний угол. Найдите левую сторону листа. На левой стороне - один и другой левый угол. Угол вверху листа - это левый верхний угол, а внизу листа - это левый нижний угол. Покажите как я сначала верхний, а потом нижний угол

- повторяйте за мной названия и показывайте.

5. Физкультминутка

- Давайте проверим, правильно ли лесные жители прислушались к совету мышки? (работа на доске).

1. Пальчиковая гимнастика.

2. Выкладывание по инструкции - картина.

Перед детьми лежит лист бумаги и в конверте раздаточный материал.

- на листе нужно выложить то, что я сейчас скажу, а где выкладывать, вы узнаете, если будете внимательно меня слушать.

1. Наступила осень. В небе светит солнышко. Разместите солнце в левом верхнем углу.

2. Плывет по небу облако. Разместите его в правом верхнем углу.

3. Вдруг подул ветер. С деревьев опадают листочки. Разместите дерево по середине листа.
 4. Красный листочек разместите в нижнем левом углу.
 5. Желтый листочек разместите в нижнем правом углу.
 - проверьте себя. Посмотрите, как должно было получиться.
- Вот какие красивые у нас получились картины.

3,4 занятия

Чтение стихотворения В. Берестова с последующим разбором.

Стоял человек на развилке дорог

Где право, где лево – понять он не мог.

Но вдруг ученик в голове почесал

Той самой рукой, которой писал,

И мячик кидал, и страницы листал,

И ложку держал, и пол подметал,

«Победа!» - раздался ликующий крик:

Где право, где лево узнал ученик.

Вопросы:

1. О чем это стихотворение?

2. Для чего нужно знать, где какая сторона?

Объяснение новой темы

- Давайте вспомним, где у нас правая рука. Поднимите ее.

Где у нас левая рука. Поднимите ее.

- Знаете ли вы, что обозначают слова вверху – внизу?

Педагог – психолог уточняет эти понятия:

Вверху, находятся те предметы, которые находятся в верхней части, на высоте.

Назовите предметы, которые находятся на высоте.

Внизу, находятся те предметы, которые находятся в нижней части чего –нибудь, под чем –нибудь. Назовите предметы, которые находятся внизу.

- Знаете ли вы, где находится центр?

Центр – место, одинаково удаленное от краев, концов, т.е. середина. Назовите предметы, которые находятся в центре.

Перед вами белый лист бумаги.

У листа есть края. Это правый, а это левый. Ближе к вам – нижний, а дальше от вас – верхний.

Посмотрите, еще есть углы, сколько их, посчитаем.

Найдите правую сторону листа. На правой стороне – один и другой правый угол. Угол вверху листа - это правый верхний угол, а внизу листа – это правый нижний угол.

Найдите левую сторону листа. На левой стороне – один и другой левый угол.

Угол вверху листа – это левый верхний угол, а внизу листа – это левый нижний угол.

Повторяем названия и показываем вместе с детьми.

Сейчас ребята мы посмотрим как вы научились ориентироваться на листочке и находить нужное место.

Задание для самостоятельно работы.

На листе нужно выложить то, что я сейчас скажу, а где выкладывать, вы узнаете, если будете внимательно меня слушать.

- наступила весна. Ярко светит солнышко. Выложите солнышко в левом верхнем углу.

- появились первые цветы. Выложите цветок в левом нижнем углу.

- нас это радует. Выложите в верхнем правом углу улыбку.

- Прилетели птицы. На середине листа выложите птичку.

- зеленеет травка. Нарисуйте ее по нижнему краю

- плывут по небу облака. Выложите их по верхнему краю листа.

- какой угол остался свободным? Там мы подписываем рисунок.

Проверьте себя. Посмотрите, как должно было получиться.

5,6 занятия

Сегодня я вас приглашаю в путешествие по стране клеток, где будем учиться ориентироваться на листе в клетку. Сначала подготовимся к путешествию. Для этого сделаем массаж рук.

Массаж. *(Взаимомассаж ладоней при помощи массажных мячиков)*

С помощью фишек дети делятся на пары. Каждой паре выдается один массажный мяч, которыми дети поочередно делают друг другу массаж ладоней и пальцев рук.

2. Пальчиковые игры.

«Скакалочка», «Посолим суп».

3. Практическая часть.

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, На каком виде транспорта можно путешествовать?

Ответы детей. На водном, воздушном, наземном.

Воспитатель. Какой водный транспорт вы знаете?

Ответы детей. Корабль, лодка, яхта, катер и т. д.

Воспитатель. На каком транспорте мы с вами отправимся, в путь вы узнаете, если выполните задание.

Задание 1. Соедините цифры по порядку. Что получилось?

Используется простой карандаш.

(Вывешивает на доске силуэт корабля).

Воспитатель. Как называется наш корабль? Чтобы прочитать его название, поиграем в игру «Физкультура для букв»

Задание 2.

Рассмотрите первый ряд. Найдите и назовите букву. (У)

Рассмотрите второй ряд. Найдите и назовите согласную букву. (Д)

Рассмотрите третий ряд. Найдите и назовите букву, которая состоит из двух длинных палочек и одной короткой. (А)

Рассмотрите четвертый ряд. Найдите и назовите букву, которая чаще других встречается в этом ряду. (Ч)

Рассмотрите пятый ряд. Найдите и назовите лишнюю букву. (А)

Дети выполняют задание. Затем называют найденные буквы, соблюдая последовательность их нахождения. Воспитатель открывает одну за другой все буквы в слове-названии корабля. Затем читают название корабля. (УДАЧА)

Воспитатель. Проложим путь нашего **путешествия в страну клеток**. Это довольно трудно, потому что корабль нужно провести мимо подводных рифов.

Задание 3. Под мою диктовку **«путешествуйте» по клеткам**. Слушайте внимательно, у вас все получится.

«Графический диктант»

От точки: 2 клетки вправо, 2 вверх, 1 влево, 2 вверх, 7 вправо, 1 вверх, 4 вправо, 2 вверх, 1 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вверх.

Динамическая пауза.

Игра **«Внимательные ушки»**.

Пальчиковая гимнастика **«Пойка - подпевай-ка»**.

Воспитатель. Отдохнули, продолжаем наше **путешествие по стране клеток**. Жители **страны клеток** начали рисовать **«заборчики»** из наклонных линий, устали и не закончили. Давайте поможем им закончить начатую работу.

Задание 4.

Чтобы их нарисовать нужно, соединять верхний и нижний углы **клеток между собой**. Будьте внимательны! Высота у линий разная, **клеточки** по-могут вам не ошибиться.

Воспитатель. Жители **клеточной страны** благодарят вас за помощь и дарят сундучок с подарками. Чтобы открыть сундук необходимо подобрать шифр. *(Каждый ребенок получает карточку-табличку)*.

Задание 5.

Рассмотрите цепочку, найдите закономерность и дорисуйте недостающую фигуру. Выполните штриховку по образцу, соблюдая правила штриховки.

Проверка выполнения задания *(Прочитать цепочку)*.

Воспитатель. Шифр подобран. Какие же предметы в этом сундуке?

Задание 6.

Рассмотрите рисунок. Найдите предметы и обведите их карандашами разных цветов.

Воспитатель. Вот и закончилось наше **путешествие**.

4. Подведение итогов, завершение **занятия**.

7,8 занятия

Отгадайте загадку:

То я в клетку, то – в линейку.

Написать по ним сумей-ка!

Можешь и нарисовать...

Что такое я? *(Тетрадь)*

Повторное построчное чтение загадки и анализ отгадки.

Основная часть

Работа с демонстрационным материалом

Дефектолог показывает детям тетради в клетку и в линейку.

Дефектолог. Из чего состоит тетрадь? *(Из листов бумаги)*

Демонстрация отдельных листов и листов тетради.

- Почему отдельные листы нельзя назвать тетрадью? *(листы тетради скреплены между собой)*

- Чем скреплены листы тетради? *(Скобками)* (Демонстрация)

- Сколько скобок? (*Две*)
- Все ли листы тетради одинаковы? (*Нет, не все*)
- Чем они отличаются? (*Цветом*)
- сколько листов другого цвета? (*Два листа*)
- Как называются листы? (*Обложка тетради*)
- Почему эта тетради называется «в клетку»? (*На листке много маленьких клеточек*).
- Покажите лист тетради. Покажите страницу тетради. Что еще кроме клеточек есть на каждой странице? (*красная линия*).
- Эти красные линии называются «поля». Для чего нужны поля в тетради? (*За поля нельзя писать и рисовать*)
- Рассмотрите первую страницу. С какой стороны страницы располагаются поля? (*Справа*)
- Переверните лист. Рассмотрите вторую страницу первого листа. С какой стороны проходят поля на этой странице? (*Слева*)
- Рассмотрите первую страницу второго листа. С какой стороны проходят поля на этой странице? (*Опять справа*)
- Переверните лист. Рассмотрите вторую страницу второго листа. С какой стороны проходят поля на этой странице? (*Опять слева*)
- Рассмотрите первую страницу третьего листа. С какой стороны проходят поля на этой странице? (*Опять справа*)

Физкультминутка

Мы сейчас пойдём направо,
 А потом пойдём налево,
 В центре круга соберёмся
 И на место все вернёмся.
 Мы тихонечко присядем,
 Ручками себя погладим,
 Мы поднимемся тихонько
 И попрыгаем легонько.
 Пусть попляшут наши ножки
 И похлопают ладошки.
 Повернёмся мы на право-
 Не начать ли все сначала?

Работа в тетради

Дефектолог.

- У каждого из вас в руках картинка с изображением фрукта, назовите, у кого что нарисовано (какой фрукт). Положите картинку с изображением вверх тетради.
- Покажите низ тетради. (Дети кладут картинки вниз).
- Покажите середину тетради. (Дети кладут картинки в середину).
- Что находится внутри тетради в середине? (*Сгиб листов тетради, скобки*)
- Что находится снаружи закрытой тетради? (*Обложка*)
- Где начинаем писать (рисовать) в тетради: сверху или снизу? (*Сверху*) (Показ)
- С какой стороны начинаем писать (рисовать): справа или слева? (*Слева*) (Показ)

- Покажите верхний левый угол первой страницы.
- обведите первую верхнюю клеточку в тетради.
- Обведите еще три клеточки (*По одной через клеточку*)
- Сколько всего клеточек обведено?

Январь

1,2 занятия

Отгадайте загадку

Люди бьют его руками,
Головою и ногами,
Клюшкой по траве катают,
В сетку и кольцо кидают,
Вверх взлетает птицей вольной.
И ему совсем не больно.
В лоб ударит, ты не плачь.
Называется он... (Мяч!)

Я вам предлагаю поиграть в мяч, только в мяч будут играть пальчики
Рассаживаемся за столы. Поднимите правую руку вверх. Скажите где у вас правая сторона. Поднимите левую руку вверх, скажите, где у вас левая сторона. У вас на столах, зеленый лист бумаги, положите его перед собой, на что он похож? Какой формы (прямоугольной). Это футбольной поле. Возьмите мячик, положите его на середину поля, поставьте на мяч пальчик, слушайте внимательно, куда будет перемещаться мячик. Мяч летит в вверх, мяч летит вниз, мяч летит в правый верхний угол, мяч летит в нижний левый угол, мяч летит в правый нижний угол, мяч летит в левый нижний угол.

Посмотрите к нам на занятие пришла девочка, ее зовут Клеточка, она хочет с вами поиграть в интересную игру. Для игра она принесла вот такие ниточки. Возьмите одну ниточку и положите ее на стол с левой стороны, следующую нить положите рядом на небольшом расстоянии с правой стороны, так разложите еще четыре нити.

Теперь возьмите нить и положите ее сверху, остальные нити разложите на небольшом расстоянии снизу.

Посмотрите, что получилось? (клеточки)

Сколько клеточек? (много)

Посмотрите клеточки построились в линии, (проведите пальчиком покажите линии), Еще клеточки построились столбиками, проведите пальчиком покажите столбики. Давайте посчитаем, сколько у нас получилось линий?

Сколько у нас получилось столбиков?

А давайте еще поиграем с мячом.

Расположите мяч в первой клетке.

Разместите мяч в третьей линии в четвертой клетке

Разместите мяч в пятой линии во второй клетке

Разместите мяч во второй линии пятой клетке

Разместите мяч в третьей линии в третьей клетке

Понравилась вам играть с клеточкой? Собираем ниточки на край стола.

Клеточка зовет вас поиграть в другую игру. Для этого вам нужно выйти на середину кабинета. (В четырех углах кабинета расположены по одному овощу) Найдите глазками, что находится в правом углу? Что находится в левом углу? Капуста у нас справа, а картошка слева. А теперь отвернулись. Что находится в правом углу? Что находится в левом углу?

В правом углу морковь, в левом помидор. Мы повернулись, и стороны поменялись. Давайте расскажем про это стихотворение.

Это правая рука,

Это левая рука,

С право шумная дубрава,

С лево быстрая рука

Повернулись мы и вот

Стало всё наоборот

С права быстрая река

С лево шумная дубрава

Неужели стала правой моя левая рука

Ребята, а Клеточка принесла вам подарки, посмотрите что это (тетради в клеточку). Рассаживайтесь по местам, открываем тетради, что видите?

(клеточки) покажите линии, покажите столбцы.

Клеточка хочет рассказать еще один секретик. Посмотрите, у клеточки есть стеночки, это верхняя стеночка, это нижняя стеночка, это правая стеночка, это левая стеночка. А еще у клеточки есть углы, это правый верхний угол, это правый нижний угол, это левый верхний угол, это левый нижний угол.

А сейчас возьмите карандаш, и обведите первую клеточку.

Отступите 1 клетку слева, 4 клетки сверху, поставьте точку и начинаем рисовать: 1 клеточка вверх, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 2 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 2 вправо, 1 вниз, 1 вправо.

Продолжите узор до конца.

Итог: С кем мы сегодня познакомишь с вами на занятии? (с Клеточкой)

Вам понравилось играть с Клеточкой? Что есть у клеточки? (4 угла, правый верхний левый верхний, нижний правый, нижний левый, 4 стеночки – верхняя стеночка, нижняя стеночка, правая стеночка, левая стеночка)

Ну, теперь я думаю, вы будете с ней дружить с Клеточкой.

Февраль

1,2 занятия

1. Знакомство с листом.

Он начинается с ознакомления с простым белым листом, которое можно проводить начиная со средней группы.

-Что это? Лист бумаги

-Какой он формы? Прямоугольной

РЕКЛАМА

Эта сторона находится наверху и называется – верхняя.

Эта сторона находится внизу и называется – нижняя.

Эта сторона находится справа и называется – правая.

Эта сторона находится слева и называется – левая.

Этот угол находится наверху слева и называется – верхний левый.

Этот угол находится наверху справа и называется – верхний правый и т.д.

На этом этапе я использую сказку – игру – путешествие по листу - «Волшебный лист». Жил-был Лист и пять карандашей. Решили они однажды поиграть вместе и отправились карандаши в путешествие по листу. Первым пошел желтый карандаш, он нашел верхнюю сторону и прочертил желтую линию. Вторым отправился красный карандаш, он нашел нижнюю сторону и прочертил красную линию. Правую сторону прочертил зеленый карандаш, а левую – синий. В центре листа остался черный карандаш, он построил там домик. Уголки решили разделить поровну, и прочертили двумя цветами. Собрались все карандаши в домике и стали думать, как еще им поиграть. Думали-думали, и решили играть в догонялки. Наверху была прочерчена желтая линия, и наверх побежал желтый карандаш, вниз побежал красный карандаш, вправо – зеленый, а влево – синий. Затем, чтобы было нескучно, побежали карандаши по двое: в верхний правый угол – побежали желтый и зеленый; в верхний левый – желтый и синий; в нижний правый – зеленый и красный; а в нижний левый – синий и красный. И не смог черный карандаш их поймать. В процессе игры, дети понимают, что это не просто лист, а он цветной, и с ним можно играть. Они зрительно обозначают каждую сторону, и понимают что у листа есть ориентиры: верх, низ, правая сторона, левая сторона, центр листа - середина.

2. Знакомство с клеткой.

В начале используем клетку большего размера, а затем переходим, к маленьким. Чтобы ребенок научился видеть границы клетки, необходимо сначала, обводить клетки по одной, а затем можно усложнить задачу. Обводим клетки через одну до конца страницы – это строка. Обводим клеточки через одну вниз до конца страницы – это столбик.

3. Рисование в клетках.

На этом этапе детям даются задания для закрепления ориентировки на листе. Например, найди верхний левый угол и нарисуй там треугольник. Найди верхний правый и нарисуй там круг, найди нижний левый и нарисуй там квадрат, а в нижнем правом – звездочку. Можно также закреплять цвета и счет: найди верхнюю левую клетку и нарисуй в ней синий круг, отступи вниз 4 клетки и нарисуй желтый треугольник, отступи вправо 3 клетки и нарисуй зеленый квадрат, отступи вниз 5 клеток и нарисуй красный квадрат, от зеленого квадрата отступи вправо на 7 клеток и нарисуй черный круг, от черного круга отступи на 3 клетки вниз и нарисуй синий треугольник, и т. д. Задания и цвета могут быть любыми.

4. После освоения ребенком ориентировки на листе, начинается Рисование по клеточкам «Сделай так». Ребенку предлагают образец рисунка и просят его повторить точно такой же рисунок.

Рисование по клеточкам – очень увлекательное и полезное занятие для детей. Это игровой способ развития у малыша пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости, формирования элементарных математических представлений. Дети закрепляют такие понятия, как, влево, вправо, вниз - вверх.

5. «Дорисуй вторую половину». Детям предлагают образец с готовой одной половиной рисунка, и необходимо закончить рисунок, дорисовав вторую часть. Ребенок обводит готовую сторону рисунка и дорисовывает противоположную.

6. Затем детям предлагают «Математический диктант». Взрослый диктует последовательность действий с указанием числа клеточек и их направлений (влево, вправо, вверх, вниз), ребенок выполняет работу на слух. Продолжительность одного занятия с графическими диктантами не должна превышать 15 – 20 минут . Но если ребенок увлекся, не стоит останавливать его и прерывать занятие. Выполняя задания, ребенок расширит кругозор, увеличит словарный запас, научится ориентироваться на листе и в тетради, познакомится с разными способами изображения предметов, диктанты могут с успехом применяться для детей от 5 лет. Математические диктанты способствуют развитию кратковременной памяти. Целевые ориентиры в рамках ФГОС предполагают наличие у ребенка на выпуске к школе способности к волевым усилиям и умение слышать и выполнять последовательные инструкции, и диктанты прекрасно этому способствуют.

7. «Продолжи ряд». В этой игре у ребенка на листочке есть начало ряда с изображением, и ему необходимо продолжить ряд до конца. В начале ребенку предлагают самые простые изображения, а затем они усложняются: вводится несколько цветов, несколько элементов, верхнее и нижнее изображение, элементы, которые необходимо дорисовывать, не отрывая руки от листа. И т.д. Можно усложнить и проводить занятие на время, используя песочные часы. Затем ребенок сам проверяет, сколько он сделал правильно и вырабатывает самоконтроль.

3,4 занятия

Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие исследовательских способностей (по А.И. Савенкову) Задания для развития умения видеть проблемы 1. Посмотри на мир чужими глазами Читаем детям неоконченный рассказ: Утром небо покрылось черными тучами, и пошел снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги Продолжите рассказ, представьте себя гуляющего во дворе с друзьями; водителем грузовика, едущего по дороге; летчиком, отправляющимся в полет; мэром города; вороной, сидящей на дереве; зайчиком в лесу. Возле подъезда нашего дома рабочие вырыли большую траншею. Они уже второй день чинят

лежащие там трубы Продолжите рассказ, оценив эту ситуацию с позиции жителей этого дома, ребят, играющих на площадке, мэра города, автомобиля, едущего к дому, рабочих. 2. Составь рассказ от имени другого персонажа Представьте, что вы на какое-то время стали столон в классной комнате, камушком на дороге, животным (домашним или диким), человеком определенной профессии. Опишите один день этой вашей воображаемой жизни. Эту работу можно сделать письменной, предложив детям написать сочинение, но хороший эффект дают и устные рассказы. При выполнении этого задания надо поощрять самые интересные, самые изобретательные, оригинальные детские ответы. 3. Составь рассказ, используя данную концовку Нам так и не удалось выехать на дачу. Сидящая в соседнем вольере обезьяна не обратил на это никакого внимания. Прозвенел звонок с урока, а Дима продолжал стоять у доски.

2 Подумайте и расскажите о том, что было вначале и почему все закончилось именно так. Оценивается логичность и оригинальность изложения. 4. Сколько значений у предмета Предлагается какой-нибудь хорошо знакомый детям предмет (карандаш, кирпич, мел, коробка) Найдите как можно больше вариантов нетрадиционного, но при этом реального использования этого предмета. 5. Назовите как можно больше признаков предмета Задача детей назвать как можно больше возможных признаков этого предмета. (Например: стол красивый, большой, новый, высокий, пластмассовый, детский, письменный, обеденный, удобный) 6. Тема одна сюжетов много Придумайте и нарисуйте как можно больше сюжетов на одну и ту же тему. (Например, тема Осень, Город, Лес можно нарисовать лес осенью, улетающих птиц, работы на полях, школьников, идущих в школу и т. д.) Задания на развитие умения выработать гипотезы 1. Давайте вместе подумаем Как птицы узнают дорогу на юг? Гипотезы: 1. Может быть, птицы определяют дорогу по солнцу и звездам. 2. Наверное, птицы сверху видят растения (деревья, траву и т. д.), они указывают им направление полета. 3. Предположим, что птиц ведут те, кто уже летал на юг и знает дорогу. 4. Допустим, что птицы находят теплые воздушные потоки и летят по ним. 5. А может быть, у них есть внутренний компас, почти такой, как в самолете или на корабле. 6. А если птицы точно находят дорогу на юг потому, что они ловят специальные сигналы из космоса. (провокационная идея) Почему весной появляются почки на деревьях?

5,6 занятия

3 Почему летом снег в горах не тает? Почему самолет оставляет след в небе? 2. Упражнение на обстоятельства. При каких условиях каждый из этих предметов будет очень полезным? Можете ли вы придумать условия, при которых будут полезными два или более из этих предметов: Письменный стол Нефтяное месторождение Игрушечный кораблик Апельсин Мобильный телефон Проект постройки дома Чайник Букет ромашек Охотничья собака. 3. Упражнение, предполагающее обратное действие При каких условиях эти же предметы могут быть совершенно бесполезны и даже вредны? 4. Найди возможную причину события Звонят колокола. Трава во дворе пожелтела. Пожарный вертолет весь день кружил над лесом. Медведь зимой не заснул, а бродил по

лесу. Друзья поссорились. 5. Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле? Такое интересное задание для тренировки умений по выработке гипотез и провокационных идей используется в ряде школ для одаренных детей за рубежом.

4. Надо придумать как можно больше гипотез и провокационных идей, объясняющих, что бы случилось в результате. Задания для развития умения задавать вопросы. 1. Найди загадочное слово. Дети задают друг другу разные вопросы об одном и том же предмете, начинающиеся со слов что, как, почему, зачем. Обязательное правило в вопросе должна быть невидимая явно связь. Например: в вопросе об апельсине звучит не Что это за фрукт?, а Что это за предмет?. Возможен и более сложный вариант. Один из участников загадывает слово, но сообщает всем только первую букву (звук). Участники задают ему вопросы. Например: Это то, что находится в доме? ; Этот предмет оранжевого цвета? ; Используется ли этот предмет в перевозке грузов? ; Это не животное?. Ребенок, загадавший слово, отвечает да, нет. 2. Игра Угадай, о чем спросили. Ученику, вышедшему к доске, дается несколько карточек с вопросами. Он, не читая вопроса вслух и не показывая, что написано на карточке, громко отвечает на него. Например: на карточке написано Вы любите спорт? Ребенок отвечает Я люблю спорт. Всем остальным надо догадаться, каким был вопрос. Прежде чем выполнять задание, надо договориться с отвечающими детьми о том, чтобы они не повторяли вопрос при ответе. - Почему совы охотятся ночью? - Почему пригородные поезда называются электричками? - Как называют птиц, способных повторять человеческую речь? - Могут ли люди жить без компьютеров? - Почему весной разливаются реки? 3. Игра «Угадай предмет».

7,8 занятия

5. Содержание: детей делят на две команды. Перед командами кладут на стол совершенно неизвестный предмет, например: амперметр, астролябию, транспортир и тому подобное. Задание: задав наименьшее количество вопросов, вы должны узнать всё, что можно об этом предмете. Выигрывает команда, задавшая наименьшее количество вопросов и узнавшая наибольшее количество информации о предмете. 3. Игра «Отгадай мою загадку». Один из участников выступает в роли ведущего. Он выбирает любую вещь из комнаты и запоминает её. Дети с помощью вопросов к ведущему пытаются угадать то, что он загадал. Условие: ответы ведущего «да» и «нет». 4. Воспитатель рассказывает детям об истории письменности, о том, как люди передавали информацию друг другу, до того как появился алфавит. Задание: «Представьте себе, что вы живёте в каменном веке, а эти листы бумаги кора деревьев, ваша задача написать письмо, не используя букв алфавита своим предкам. Что бы вы им написали и какие бы вопросы им задали. После окончания наиболее оригинальные и интересные письма зачитываются всем детям. 5. Задание «Найди ошибки в предложениях». 1. Солнце село за горизонт и начался день. 2. Летом в домах появляются свежесрубленные ёлки и пахнет мандаринами. 3. Прозвенел будильник, и Серёжа лег спать. 4. Весна принесла нам много ягод, грибов и опавших листьев. 5. Сверкнула молния, ударил гром, и пошёл снег. 4. Задания на развитие умений давать определения понятиям 1. Задание Что это?

б Ребенку предлагается предмет или слово и просят дать определение этому предмету: Что это? Например: Что такое трамвай? 2. Задание «Разговор с инопланетянами» - На Землю прилетели инопланетяне. Они ничего не знают о нашем мире и ничего не видели. Расскажите им как можно понятнее и короче, что такое: а/ лодка, яблоко, карандаш, стол, книга, игрушка, газета, герой, ловить, колючий. б/ вертолет, слива, ластик, стул, тетрадь, кукла, журнал, враг. Бросать, легкий. 3. Игра «Чем похожи» Дети делятся на две-три команды. Каждой команде предлагается по две картинки с противоположным содержанием. Например: корова слон, попугай синица, осенний лес детский сад и др. Задание: найти как можно больше сходства в картинках. Задания для развития умения классифицировать Задание Четвертый лишний, Продолжи ряд, Найди предметы и явления, которые можно поделить надвое, Найди ошибки и их прокомментируй (примеры можно увидеть на Интернет-ресурсе) Экспериментирование. 1. Мысленный эксперимент - Что можно сделать из куска бумаги? - Что будет, если все станут выше ростом? - Что нужно для того, чтобы накормить все человечество? - Если бы озеро было столом, чем были ли лодка? - Что будет, если люди научатся читать мысли других? 2. Эксперименты с реальными объектами Эксперимент Определяем плавучесть предметов

Март

1,2 занятия

7 Предложим детям собрать десять самых разных предметов. Например, деревянный брусок, чайная ложка, маленькая металлическая тарелочка, камешек, яблоко, пластмассовая игрушка, картонная коробочка, металлический болт и т. д. Теперь, когда предметы собраны, можно выстроить гипотезы по поводу того, какие предметы будут плавать, а какие утонут. Затем эти гипотезы надо проверить. Дети не всегда могут гипотетически предсказать поведение в воде таких предметов, как яблоко или пластилин, кроме того, металлическая тарелка будет плавать, если ее аккуратно опустить в воду, не наливая воды внутрь, если вода попадает, то она тонет. После того как первый опыт закончен, продолжим эксперимент. Изучим сами плавающие предметы. Все ли они легкие? Все ли они одинаково хорошо держатся на воде? Зависит ли плавучесть от размеров и формы предмета? Будет ли плавать пластилиновый шарик, а если мы придадим пластилину. Например, форму тарелки? А что произойдет, если мы соединим плавающий и неплавающий предмет? Они будут плавать или оба утонут? И при каких условиях возможно и то и другое? 3. «Определяем прочность мостика». Оборудование: кубики из конструктора, деревянная и алюминиевая линейки, тонкие полоски картона, бумаги, пластилина, груз и другое. Задание: перед детьми ставится задача определить, какой мостик наиболее прочный, пластичный, хрупкий. Что можно сделать, чтобы мост вобрал в себя разные достоинства? 4. «Гладкий - шершавый» Оборудование: нитки, трубочка от шариковой пасты, швейные иглы, проволока, наждачная бумага, гладкий лист бумаги, ножницы и др. Задание: 1. Какими способами можно продеть нитку через трубочку от шариковой пасты?

8 2. С помощью наждачной бумаги и гладкой бумаги дети определяют, что такое шероховатая и гладкая поверхности. Какая поверхность более приемлема

в различных ситуациях. Например: ледяные горки, письменный стол, горная дорога, лобовое стекло автомобиля и др. Задания на развитие умения делать выводы и умозаключения. 1. Задание: определите живых существ с такими признаками: > трусливый, быстрый, ловкий, хитрый; > умный, злой, быстрый, сильный; > запасливый, маленький, слабый, юркий. Задания на развитие мышления 1. Задание: составьте предложения, используя слова: 1. Пешеход, знак, слон. 2. Колос, решето, ветер. 3. Окно, стол, автомобиль. 4. Телефон, утро, торт. 2. Игры с фигурами. Оборудование: карточки с изображением последовательных фигур. 1. Найди закономерность в расположении фигур. 2. Найди четвертую недостающую фигуру и нарисуй её. 3. Задание «Причина события». 1. Нам позвонили соседи с нижнего этажа. 2. Люди на улице стали одеваться теплее. 3. Город озарился вспышками огня. 4. Рыбаки всю ночь ловили рыбу. 5. Утро было солнечным и весёлым. 6. Фонарный столб закачался и упал. 4. Задание «Признаки предметов»

3,4 занятия

9 Назовите характерные черты утра, телефона, болезни, дождя, квартиры, радости, часов, электрофона. После ответов детям предлагается на выбор назвать нехарактерные черты одного из предметов. 5. «Дорисуй»

Оборудование: листы бумаги А5, ножницы, карандаши на всех детей и психолога. Содержание: воспитатель вырезает из согнутого наполовину листа фигуру и показывает детям. Задание: нарисовать то, что получится, если развернуть лист. Вырезать самую оригинальную фигуру и предложить другим детям нарисовать то, что получится, если её развернуть.

У девчонки, у мальчишки,

В нём лежат тетради, книжки,

Ручка, кисточка, альбом,

Нет лишь куклам места в нём! (Школьный портфель)

- Конечно же, это школьный портфель!

(показываю детям школьный портфель с нарисованным на нём грустным лицом)

- Вот он! Как вы думаете, какое настроение у нашего гостя? (Печальное, грустное)

- Уважаемый портфель, почему вы такой печальный?

(портфель «шепчет» не ухо воспитателю)

- Все понятно, с портфелем случилась беда. Он не может найти своего хозяина.

Ребята, как вы думаете, можно ли в такой трудной ситуации оставить его одного? Как же нам отыскать твоего хозяина? (вопрос к герою Портфель «шепчет на ухо». Все понятно! Нам нужно открыть его и найти дневник. А там есть вся информация об ученике. Давайте откроем нашего гостя и поможем ему. (Открываю портфель, достаю конверт с цифрами).

- Ребята? Это дневник? Нет. А что это? (Цифры).

- А для чего нужны нам цифры? (Цифры обозначают числа. Числа нужны людям для счета предметов.)

- Сколько всего цифр в математике? (10: от 0 до 9) Давайте посчитаем. (Счет, показ цифр на магнитной доске)

Игровое упражнение «Живая неделя».

Задание: Сейчас поиграем с цифрами. Все вы знаете дни недели. Сколько их? (7) А как они называются? (Дети называют). Каждый день идет друг за другом и никак не может опередить предыдущего. Перед вами цифры от 1 до 7 по количеству дней. Я перемешаю цифры и разложу изображением вниз. Вы возьмете любую цифру, посмотрите, под музыку будете двигаться различные движения. По ее окончании построитель в шеренгу, образуя неделю: у кого цифра 1 – понедельник, 2- вторник и т.д (дети выполняют задание)

-Уважаемый портфель! Давайте проверим, правильно ли дети выполнили задание. Ваня, посмотри и назови дни недели.

-Которая по счету среда? пятница, суббота. Назови первый день недели? Последний день недели? И т.д.

-Молодцы, Все правильно

-А теперь сядем за столы или будем стоять в кругу? (Дети выбирают). Давайте сядем за столы. Назовем партами, как в школе. Я достану из портфеля второй предмет.

Это учебник математики. Это очень важный предмет для школьника? Для чего учебник нужен в школе? (Ответы детей). В школе он будет учить вас решать сложные задачи и примеры, измерять, вычислять. А пока мы поучимся решать простые арифметические задачки. Подготовимся к школе. А портфель посмотрит, как мы занимаемся.

Решение арифметических задач.

- Сегодня, мы с вами будем учиться, составлять и решать задачи.

-Ваня, поставь, пожалуйста, на этот стол слева 4 матрёшки.

-А ты, Аня, принеси ещё одну матрёшку и поставь её справа.
(дети выполняют задание)

-Ребята, что сделали Ваня и Маша?

- Рассказ про то, что сделали Ваня и Маша- это условие нашей задачи. Условие, это то, что уже известно

-Послушайте ещё раз условие задачи: Ваня поставил на стол 4 матрёшки, Маша поставила ещё 1 матрёшку.

Саша, Вика, повторите условие задачи.

- Как вы думаете, о чём можно спросить в этой задаче? (Сколько всего стало матрешек?)

- Правильно, это и будет вопрос нашей задачи. Паша, повтори вопрос задачи.

- Вопрос всегда стоит в задаче после условия.

- Как вы думаете, больше или меньше стало матрешек после того, как Маша принесла ещё одну. (Больше)

- Какое математическое действие мы выполнили? (сложение)

-Давайте решим задачу. Отсчитайте столько счетных палочек, сколько матрешек поставил Ваня.(5) . Дальше выложим столько палочек, сколько поставила Маша. Посчитайте палочки вместе. Сколько получилось? (6) Это и будет ответ на нашу задачу. Покажите цифру- ответ (6)

- Данила, повтори ответ задачи.

- Итак, мы с вами составили задачу и ответили на её вопрос, значит, мы решили задачу!

-А еще можно составлять задачки по картинке.

- Кто из вас хочет составить свою задачу? Вызываю несколько детей.

Предлагаю картинку. Дети составляют и решают задачу.

(-Молодцы, мы с вами научились составлять и решать задачки. Посмотрите, даже портфель заулыбался, он тоже рад вашим успехам. (портфель переворачиваю другой, улыбающейся стороной).

Еще будем составлять задачи, или перейдем к другой деятельности?

(Звонит колокольчик)

- Ребята в школе звонок зовет учеников на урок и на перемену. А, что ученики делают на перемене? (отдыхают, играют)

- И мы с вами немного отдохнем. Позанимаемся физкультурой.

Выполняется аудио физкультминутка «Начинаем мы шагать». Дети остаются около воспитателя.

-Давайте продолжим наше занятие. Достаю следующий школьный предмет. Может сейчас это будет дневник? (Достаю геометрические фигуры)

-Назовите их (показ фигур. Дети отвечают. Называют особенности каждой фигуры). Хотите поиграть с ними? (Выбор детей)

Логическая игра «Найди дом геометрическим фигурам»

На полу лежат обручи – красный, желтый и зеленый – которые пересекаются между собой.



5,6 занятия

1. Обратите внимание на доску! Мышки будут от нас убежать, а мы будем отгадывать, где они.

Относительно меня, в каком углу находится серая мышка, белая мышка? (картинки мышек переставляем, в разные углы и середину. Просим детей отвечать полным предложением)

2. А теперь мышки захотели порисовать. (у ребят на столе лежит белый лист бумаги, половинка А4)

Положите лист бумаги вертикально, нарисуйте круг в верхнем правом углу, квадрат в нижнем левом углу, треугольник в нижнем правом углу, нарисуйте прямоугольник в верхнем левом углу, в середине овал. И самое сложное.

Будьте внимательны!!! Нарисуйте ромб между прямоугольником и кругом. Проверьте, правильно ли вы нарисовали. (Показываю образец на доске) Молодцы!

А где же наши мышки? Они опять спрятались. Давайте поищем их на этом листе.

3. Рассмотрим картинки на листке (у каждого ребёнка на столе лежит распечатка)

Что там изображено (предметы которые стоят на полках) Конечно, хитрые мышки спрятались за шкаф с полками. Давайте рассмотрим предметы, которые стоят на полках.

Найди и назови предмет: крайний слева на верхней полке, крайний справа на нижней полке, крайний слева на средней полке, между ведром и утюгом, справа от вазы, слева от матрёшки. Расскажи, как расположены остальные предметы. А теперь представим что мы кошки, которые хотят поймать этих мышек.

Встаём на физ минутку.

ХВОСТАТАЯ ЗАРЯДКА

Раз, два, три, четыре, пять –

Брысь зарядку выполнять! –

Промяукал мне спросонок

Непоседливый котёнок.

Раз, два, три, четыре, пять –

Лапы нужно выставлять –

То назад, а то вперёд...

Каждой лапе – свой черёд.

Раз, два, три, четыре, пять –

Головой пора кивать –

Вправо-влево, влево-вправо –

Шея двигается браво!

Раз, два, три, четыре, пять –

Будем хвостиком вилять.

У кого же нет хвоста,

Приседает он до ста!

... Шутка... Лишь до десяти

Шустро бёдрами крути.

Покрутили? Вот сейчас

Приседаем сотню раз.

...Шутка... Только лишь десяток...

Спорт полезен для котят!

Ну вот! Мышки испугались кошек и убежали. А куда, сейчас мы это узнаем.

Взяли зелёные тетради (*дети достают тетради в крупную клетку*). Открыли на второй странице. Поставили карандаш на точку и, не отрывая руки, слушаем и следуем моим инструкциям.

Да, мышки пришли домой! Дорисовываем дом, крышу, окно, дверь. И можно раскрасить.

Понравилось вам играть с мышками?

7,8 занятия

мячом круги катаю (мяч между ладоней)

Взад – вперед его гоняю (смена рук)

Им поглажу я ладошку, (соответственно)

Будто я сметаю крошку. (смена рук)

И сожму его немножко (сжимаем шарик)

Как сжимает лапку кошка. (смена рук)

Каждым пальцем мяч прижму (соответственно)

И другой рекой начну. (смена рук)

А теперь последний трюк: (перебрасывание мяча из руки в руку)

Мяч летает между рук.

- Раскрываем шарик, достаем колечко. На каждую строчку надеваем колечко на один палец. Начинаем с большого пальца на левой руке.

Птичек мы окольцевали.

Наблюдали, узнавали.

Улетев в какие дали.

Холода пережидали.

Что пернатые клевали?

РЕКЛАМА

Гнезда где свои свивали?

Где вы яйца отложили?

Как вы бури пережили?

Сколько вы, в конце концов,

В гнездах вывели птенцов?

ВКЛЮЧЕНИЕ В ИГРОВУЮ СИТУАЦИЮ.

- Ребята, я сегодня утром, перед дверью в нашу группу, нашла вот это письмо от Вовки из Тридевятого царства. Но на нем написано, что это письмо из сказочной страны и просто так не откроется. Чтобы его открыть, надо выполнить задание. Надо внимательно послушать стихотворение и ответить на вопросы. Согласны?

Стоял ученик на развилке дорог.

Где право, где лево – понять он не мог.

Но вдруг ученик в голове почесал

Той самой рукою, которой писал,

И мячик кидал, и страницы листал,

И ложку держал, и полы подметал.

«Победа!» - раздался ликующий крик.

Где право, где лево узнал ученик.

- Какой рукой ученик выполнял действия? (Правой)

- Что делал ученик правой рукой? (Писал, мяч кидал, страницы листал, ложку держал, полы подметал)

- Покажите свою правую руку. Покажите другую свою руку. Какая это рука? (Левая)

- Молодцы, справились с заданием. Попробуем открыть письмо и посмотрим, что же Вовка нам написал.

«Здравствуйте, ребята. Я Вовка из Тридевятого царства. Я собрался в школу, в первый класс, но для этого мне необходимо выполнить сложные задания. Без вашей помощи, друзья, мне не как не обойтись».

- Ну что, ребята, надо выручать Вовку. Поможем? Давайте посмотрим, какие же задания нам надо выполнить, чтобы помочь ему во всем разобраться.

ЗАДАНИЕ 1. «СМОТРИ, НЕ ОШИБИСЬ» (проверка усвоения схемы тела)

- Правой рукой возьмитесь за левое ухо. Левую руку положите на правое плечо.

Правую ногу выставьте немного вперед. Правой рукой закройте правый глаз.

Левой рукой достаньте до левого колена. Выпрямились, опустили руки.

- Молодцы, с первым заданием вы справились.

ЗАДАНИЕ 2. «ЧТО И ГДЕ» (работа по картине)

- Подойдите к картине. Внимательно рассмотрите, что и где изображено на ней.
- Что изображено в центре этой картины? (Домик)
- Сколько и каких предметов справа от домика? (справа – 1 береза, 2 гриба, 1 цветок, 1 птица). А слева? (3 дерева, 1 гриб, 1 цветок)
- Правильно, вы очень внимательные.

ЗАДАНИЕ 3. «УКРАСЬ КОВЕР» (действия с конкретными предметами)

- А сейчас мы подойдем к доске, на которой будет изображать ковер. Но он у нас некрасивый, просто зеленый. Нам надо его украсить, чтобы он всем понравился. Каждый из вас по очереди сделает то, что я его попрошу:
- Правой рукой возьми треугольник и положи его в левый верхний угол ковра.
- левой рукой возьми квадрат и положи его в нижний правый угол ковра.
- Правой рукой возьми круг и положи в центр ковра.
- левой рукой возьми овал и положи в правый верхний угол ковра.
- Правой рукой возьми прямоугольник и положи в нижний левый угол ковра.
- Посмотрите, какой нарядный ковер у нас получился.

ЗАДАНИЕ 4. «БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ»

Раскрась все фигурки, которые нарисованы в верхних правых углах квадратов, в синий цвет; в верхних левых - в красный; в нижних левых - в зелёный; в нижних правых - в коричневый; в центре - в жёлтый.

ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА.

- Давайте с вами немного отдохнем.

Эй, ребята, становитесь.

Справа – друг, и слева – друг,

Вместе все в веселый круг!

Топни правою ногой,

Топни левою ногой,

Вправо, влево головой.

Шаг – вперед, два – назад,

Отвернемся, повернемся,

Снова за руки возьмемся!

Три шага вперед дружок –

Станет тесным наш кружок.

Покружились, потолкались,

Отвернулись, разбежались.

ЗАДАНИЕ 5. «НА, НАД, ПОД» (работа с раздаточным материалом)

- Сейчас пройдите на свои места и посмотрите, что лежит у вас на столах. (У каждого ребенка картинка, соответствующие предметам на сюжетной картинке).
- Покажите картинки, на которых изображены предметы, находящиеся, над скамейкой. (Солнце, птица, облака)
- Покажите картинки, на которых изображены предметы, находящиеся на скамейке. (Девочка, кошка)
- Покажите картинки, на которых изображены предметы, находящиеся под скамейкой. (Собака)

- Покажите предметы, находящиеся справа от скамейки. (Солнце, цветы)
- Покажите картинку, на которой изображен предмет, находящийся слева от скамейки. (Дерево)
- Очень хорошо, и с этим заданием вы справились.

ЗАДАНИЕ 6. «РАСКРАСЬ УЗОР». (работа на листе бумаги)

- Возьмите листок. Он разделен на две части, в каждой из которых нарисованы одинаковые геометрические фигуры. Мы должны раскрасить наш геометрический узор.
- Раскрасить круг над чертой, синим карандашом, круг под чертой красным карандашом, треугольник под чертой желтым, над чертой зеленым. Прямоугольник над чертой заштрихуй, в прямоугольнике под чертой поставь три точки.
- Посмотрите на мой узор и сравните со своим. Если вы были внимательными и выполнили все правильно, то они должны быть одинаковыми

Апрель

1,2 занятия

Игра «Постройся по росту»

Воспитатель предлагает детям сыграть в игру и построиться по росту. Кто самый высокий? Где стоит Никита? Кто самый низкий? Где стоит Лева?

Работа в тетрадях

Воспитатель предлагает детям найти на странице картинку с клоунами. Читает задание. Дети выполняют его: раскрашивают клоунов в нужный цвет, находят самую высокую лестницу, отмечают ее галочкой

Закрепление знаний о геометрических фигурах

Дети рассматривают в тетради рисунок настольной лампы. Рассуждают, из каких геометрических фигур она состоит. Раскрашивают лампу по образцу, показанному на рисунке.

Физкультминутка

Все захлопали в ладошки

Дружно, веселее.

Застучали наши ножки

Громче и быстрее.

Мы в ладоши «Хлоп-хлоп-хлоп»

Мы ногами «Топ-топ-топ».

Руки мы поднимем выше

И легко-легко подышим.

Работа в таблице

Воспитатель предлагает выполнить задания в таблице вверху страницы.

Нарисовать в свободных клетках предметы так, чтобы в каждом столбце был предмет большой и маленький. Дети рисуют, объясняют правильность выполнения задания. Воспитатель проверяет, хвалит детей.

Игра с пальчиками

Вот помощники мои,

Их как хочешь, поверни.

По дорожке белой, гладкой (пальцами по другой руке)

Скачут пальцы, как лошадки.

Чок-чок-чок-чок-чок-чок

Скачет резвый табунок. (повтор другой рукой).

Дети рассматривают рисунок, отвечают на вопросы воспитателя:

Сколько медвежат на рисунке?

Сравни их. Какой из медвежат самый высокий?

Кто из медвежат съел варенье?

Раскрасьте медвежат так, чтобы первый слева был в синих штанишках а последний - в зеленых.

Гимнастика для глаз

Ах, как долго мы считали,

Глазки у ребят устали. (поморгать глазками)

Посмотрите все в окно (посмотреть влево-вправо)

Ах как солнце высоко (посмотреть вверх)

Мы глаза сейчас закроем (закрыть глаза ладошками)

В группе радугу построим.

Вверх по радуге пойдем

Влево-вправо повернем (посмотреть по дуге вверх-вправо; вверх-влево.)

А потом скатимся вниз (посмотреть вниз)

Жмурься сильно, но держись (зажмурить глаза, открыть и поморгать ими).

Игра «Разложи полоски»

Детям предлагается взять конверты с полосками и выложить их в ряд: от самой высокой до самой низкой. Дети проверяют правильность выполнения задания друг-другом.

Итог занятия:

Вам понравилось сегодня наше занятие? Какие задания мы выполняли? Что оказалось самым сложным? А что сделать было легко? За что вам хотелось бы себя похвалить?

3,4 занятия

Тема: «Больше. Меньше. Столько же»

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Физическая культура», «Коммуникация», «Художественное творчество».

Цель: Продолжать учить детей понимать количественные отношения между предметами и числами в пределах 10.

Задачи:

Упражнять в счете до 10

«Записывать» при помощи знаков «>», «<».

Воспитывать производное внимание, усидчивость

Материалы и оборудование:

Рабочая тетрадь, цветные карандаши, карточки со знаками «>», «<», картинки яблок.

Раздаточный материал: набор карточек с цифрами, счетные палочки.

Ход занятия:

Знакомство со знаками «>», «<»,

На доске картинки. Справа 4 зеленых яблока, слева – 5 красных. Дети сравнивают, каких больше – меньше. Воспитатель объясняет, что сегодня познакомимся с новыми знаками, которые называются «больше», «меньше», объясняет, для чего нужны эти знаки, и как правильно «записывать» их. Предлагает кому-то из детей поставить знак между яблоками. Предлагает объяснить, почему поставили этот знак. Сколько зеленых яблок? А красных? Покажите карточку с цифрой, равной количеству яблок.

Работа в тетради

Упражнение на внимание: Воспитатель задает вопрос «Для каждой ли бабочки есть цветок?» Как можно это узнать? Сколько бабочек? Сколько цветов? Чего больше? Чего меньше? Давайте раскрасим бабочек.

Гимнастика для глаз

Ах, как долго мы считали,

Глазки у ребят устали. (поморгать глазками)

Посмотрите все в окно (посмотреть влево-вправо)

Ах как солнце высоко (посмотреть вверх)

Мы глаза сейчас закроем (закрывать глаза ладошками)

В группе радугу построим.

Вверх по радуге пойдем

Влево-вправо повернем (посмотреть по дуге вверх-вправо; вверх-влево.)

А потом скатимся вниз (посмотреть вниз)

Жмурься сильно, но держись (зажмурить глаза, открыть и поморгать ими).

Чего больше?

Воспитатель предлагает посмотреть на рисунок и определить, не считая, чего больше, кубиков или столов. Закрасить 2 карточки с правильными ответами.

Выложить из счетных палочек знаки «>», «<».

Физкультминутка

Лисья осенние тихо кружатся

Листья нам под ноги тихо ложатся (присели).

И под ногами шуршат, шелестят (руками по полу влево-вправо).

Будто опять закружиться хотят (повороты влево-вправо)

Дорисуй

Воспитатель предлагает посмотреть на рисунок и дорисовать листьев столько, чтобы их стало больше, чем орехов, а грибов столько же, сколько орехов. Дети выполняют задание. Снова выкладывают знаки «>», «<» из счетных палочек.

Воспитатель проверяет правильность.

Составь равенство

Детям предлагается найти правый край страницы рабочей тетради. Что нарисовано на полях? Каких фруктов меньше, а каких больше? Что надо сделать, чтобы их стало поровну, по 3? Дети дорисовывают 1 яблоко.

Определяют, что теперь фруктов поровну.

Игра с пальчиками

«Мы писали, рисовали

Наши пальчики устали

Вот сейчас мы отдохнем

Их в порядок приведем».

Итог занятия

Что нового вы сегодня узнали? Вы запомнили, как называются знаки? Что они обозначают? Что было самым интересным? Какое задание было для вас сложным и с каким вы легко справились? Хочу поблагодарить вас за хорошую работу.

5,6 занятия

Тема: ориентировка в пространстве.

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Физическая культура», «Коммуникация», «Художественное творчество».

Цель: закрепить умение у детей ориентироваться на странице рабочей тетради и в пространстве.

Задачи:

Упражнять в использовании слов «слева», «справа», «вверху», «внизу», «на», «над», «под», «в», «между».

Продолжать учить употреблять слова «ближе», «дальше»

Упражнять в счете.

Материалы и оборудование: Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ножницы, клей, картинки из приложения «детали комнаты», мяч, набор игрушек.

Раздаточный материал: Комплект карточек с цифрами

Ход занятия:

Организационный момент

Дети встают в круг, воспитатель бросает всем по очереди мяч и предлагает назвать, что находится в группе: вверху, внизу, слева, справа, над ними, под ними, и.т.д.

Работа в тетради

Воспитатель предлагает рассмотреть картину на странице, определив, что это детская комната. Затем, детям дается задание: вырезать из приложения картинки, наклеить их в нужные места, чтобы закрыть пустые места.

Физкультминутка

Руки на пояс поставим вначале.

Влево и вправо качнем мы плечами.

Ноги на пятку поставим вперед,

Сделаем дружно мы поворот.

Ну а теперь глубоко все вдохнем

Дружно присядем и отдохнем.

Игра «Скажи, где находится»

Воспитатель предлагает рассмотреть рисунок и назвать на нем мебель, игрушки, детские рисунки, учебные принадлежности. Просит посчитать, сколько чего нарисовано. Дети считают, показывают правильный ответ цифрой на карточке, затем, объясняют, какой предмет где находится, закрепляя ориентировку в пространстве с использованием в речи слов: вверху, внизу, слева, справа, над ними, под ними, и.т.д.

Гимнастика для глаз

Ах, как долго мы считали,

Глазки у ребят устали. (поморгать глазками)

Посмотрите все в окно (посмотреть влево-вправо)
Ах как солнце высоко (посмотреть вверх)
Мы глаза сейчас закроем (закрывать глаза ладошками)
В группе радугу построим.
Вверх по радуге пойдем
Влево-вправо повернем (посмотреть по дуге вверх-вправо; вверх-влево.)
А потом скатимся вниз (посмотреть вниз)
Жмурься сильно, но держись (зажмурить глаза, открыть и поморгать ими).
Д/и «Что изменилось?»
Дети рассматривают выставленные в ряд игрушки, считают их, закрывают глаза. Воспитатель меняет их местами или совсем убирает какую-либо игрушку. Дети, открыв глаза, определяют, что изменилось, используя слова: за, перед, после, между.

7,8 занятия

Тема: ориентировка в пространстве (продолжение)
Интеграция образовательных областей: «Познание», «Физическая культура», «Социализация», «Художественное творчество».
Цель: Развитие логического мышления, умения рассуждать, доказывать.
Формировать вопросы, отвечать на них.
Задачи:
Закрепить умение ориентироваться в пространстве.
Продолжать учить устанавливать равенства и неравенства, объяснять свои действия.
Сравнивать предметы по величине.
Материал и оборудование: рабочая тетрадь, цветные карандаши, мяч.
Раздаточный материал: квадраты и треугольники.
Ход занятия:
Игра «Кто где стоит?»
Воспитатель расставляет детей в разные места: около окна, возле стола, у двери, между стульями. Спрашивает детей: «Где ты стоишь?», «Кто стоит у окна?», «Кто у двери?», «Кто находится ближе всех к доске?» и т.д.
Работа в тетради
Воспитатель предлагает рассмотреть картинку сверху страницы. Кто нарисован? К кому пришли звери? Как называют врача, который лечит зверей? Расскажите, что изменится, если белка сядет между тигром и медведем (их станет поровну). Покажите цифру, обозначающую количество зверей.
Игра «Сколько зверей?»
Сколько диких зверей пришло к доктору? Положите квадрат возле животных леса, а треугольник – возле животных жарких стран. Каких животных больше? Каких меньше? Что сделать, чтобы их стало поровну?
Физкультминутка
На разминку становись!
Вправо-влево покрутись.
Повороты посчитай
1,2,3 не отставай!

Начинаем приседать 1,2,3,4,5.

Тот, кто делает зарядку.

Может нам сплясать вприсядку (приседание).

Игра «Сосчитай»

Кто нарисован на картинке внизу страницы? Где выступают обезьянки?

Сосчитайте, сколько их. Покажите карточку с цифрой. Покажите стрелкой, какая обезьянка будет следующей

Гимнастика для глаз

Ах, как долго мы считали,

Глазки у ребят устали. (поморгать глазками)

Посмотрите все в окно (посмотреть влево-вправо)

Ах как солнце высоко (посмотреть вверх)

Мы глаза сейчас закроем (закрыть глаза ладошками)

В группе радугу построим.

Вверх по радуге пойдем

Влево-вправо повернем (посмотреть по дуге вверх-вправо; вверх-влево).

А потом скатимся вниз (посмотреть вниз)

Жмурься сильно, но держись (зажмурить глаза, открыть и поморгать ими).

«Рассмотри, угадай»

Рассмотрите картинку на полях страницы с левой стороны. Кто там нарисован?

Что делают котята? Чего больше, клубков или котят? Что сделать, чтобы котят и клубков было поровну? (дорисовать 1 клубок). Дети рисуют.

Итог занятия

Скажите, чем мы сегодня занимались? Что вам особенно понравилось? Все ли задания были легкими? Что вызвало затруднение, все ли вы смогли сделать? За что вам хочется себя похвалить?

7,8 занятия

Тема: «Легкий, тяжелый. Легче, тяжелее».

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Физическая культура», «Коммуникация», «Художественное творчество».

Цель: Учить решать задачи на сообразительность. Способствовать освоению пространственных отношений.

Задачи:

Учить находить признаки отличия одной группы предметов от другой.

Учить соотносить количество предметов с цифрой.

Развивать внимание, элементы логического мышления.

Материалы и оборудование: Рабочая тетрадь, цветные карандаши,

Раздаточный материал: комплект карточек с цифрами.

Ход занятия

1. В начале занятия детям предлагается решить логические задачи и показать правильный ответ, подняв карточку с цифрой.

Сколько хвостов у семи ослов?

Сколько носов у двух псов?

Сколько ушей у трех малышей?

Сколько лап у двух лисят?

2. Работа в тетради

Рассмотрите рисунок. Кто на нем нарисован? Кто легкий, а кто тяжелый?

Правильно ли нарисовал весы художник?

3. Посмотрите на следующие 2 рисунка. Раскрасьте тот, на котором все правильно. Объясните, почему вы так думаете.

4. Из какой сказки эти герои? Сколько их? Покажите цифру. Куда они ходили? Что они делали в лесу? Кто идет первым? Кто вторым? Кто третьим? У кого самая тяжелая корзина? Раскрасьте того медведя, у которого корзина самая легкая, если во всех лежат только грибы.

5. Гимнастика для глаз

Ах, как долго мы считали,

Глазки у ребят устали. (поморгать глазками)

Посмотрите все в окно (посмотреть влево-вправо)

Ах как солнце высоко (посмотреть вверх)

Мы глаза сейчас закроем (закрывать глаза ладошками)

В группе радугу построим.

Вверх по радуге пойдем

Влево-вправо повернем (посмотреть по дуге вверх-вправо; вверх-влево).

А потом скатимся вниз (посмотреть вниз)

Жмурься сильно, но держись (зажмурить глаза, открыть и поморгать ими).

6. Сколько нарисовано ежиков? Покажите цифру. Нарисуйте столько же яблок, сколько ежей. Что можно сказать про ежей и яблоки? (что их поровну).

7. Физкультминутка

Раз – согнуться, разогнуться.

Два – нагнуться, потянуться.

Три – В ладоши три хлопка.

Головою три кивка

На четыре – руки шире.

Пять, шесть – тихо сесть

8. Рассмотрите рисунки. Карточку с ответом на каждый вопрос закрасьте цветным карандашом.

А) у каждой ли птицы может быть по одному скворечнику? (да)

Б) у каждой ли собачки может быть по одной тумбе? (нет)

В) на всех ли детей хватит лыж? (нет)

Рассмотрите картинку с правой стороны листа на полях. Что там нарисовано?

Продолжи строку рисунков.

Май

1,2 занятия

Начинается разминка

Встали, выровнивали спинки

Вправо – влево наклонились

И еще раз повторили (наклоны в стороны).

Приседаем мы по счету

Раз, два, три, четыре, пять.

Эта нужная работа – Мышцы ног тренировать (приседание).

А теперь рывки руками

Выполняем вместе с вами (рывки руками перед грудью).

Немного размялись, а сейчас, присаживайтесь за столы, вас ждет следующее задание.

II. Основная часть:

«Геометрический узор» (детям раздаются образцы)

Как вы думаете, почему это задание так называется? (состоит из геометрических фигур).

Верно, вам необходимо повторить рисунок в точности как на образце. За правильно выполненное задание дается 1 фишка.

Молодцы! Все старались.

Теперь новое задание: «Прямоугольники»

За правильно выполненное задание дается 1 фишка. Будьте внимательны у каждого прямоугольника свой узор, вам необходимо его правильно повторить.

Пришла пора дать нашим пальчикам отдохнуть:

Пальчиковая гимнастика:

Дружно пальцы встали
в ряд (покажите ладони)

Десять крепеньких
ребят (сожмите пальцы в кулак)

Эти два – всему указка
Все покажут без
подсказки. (покажите указательные
пальцы)

Пальцы – два
среднячка (продемонстрируйте средние
пальцы)
Два здоровых
бодрячка.

Ну, а эти безымянны
Молчуны, всегда
упрямы. (покажите безымянные пальцы)

Два мизинца-
коротышки (вытяните мизинцы)
Непоседы и плутишки.

Пальцы главные средь
них (покажите большие пальцы)

Два больших и удалых
(остальные пальцы сожмите в
кулак)

Отдохнули пальчики? Тогда продолжаем. Открываем тетради, берем в руки простой карандаш, будем создавать рисунок по клеточкам.

Слушайте меня внимательно. Кто лучше всех справится с заданием, получит 1 фишку.

Графический диктант

Вы уже догадались, что у нас получилось?

От дождя спасает, а сам намокает.

Хотя намокает, но не промокает.

Верно, это зонт. Теперь приступаем к следующему заданию.

Вам необходимо самостоятельно зашнуровать свои шнуровки, так же как показано на образце. За правильное выполнение задания дается 1 фишка.

Шнуровки «Повтори узор»

Ребята, сегодня у нас было не простое занятие с очень сложными заданиями, с которыми могли справиться только супермены.

Предлагаю вам изобразить на выбор одного из таких суперменов. Кто быстрее и точнее выполнит задание получит 1 фишку