

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»
дошкольное подразделение 2



УТВЕРЖДАЮ:

Директор MAOU СОШ №7

Лепетина Н.В. Лепетина

«30» августа 2024г.

**Дополнительная общеразвивающая
программа
«Развивайка»
(социально-педагогической направленности)
(для детей 4-5 лет)**

Срок освоения:
1 учебный год
36 часов

Руководитель:
Максимова Маргарита Юрьевна,
учитель-дефектолог высшей кв. категории

г. Боровичи

Содержание

1. Пояснительная записка

- направленность программы
- уровень
- актуальность
- цели и задачи
- учащиеся, для которых программа актуальна
- формы и режим занятий по программе (использование соответствующих образовательных технологий)
- Объем и срок реализации программы

2. Содержание программы

- учебный (тематический) план и его содержание

3. Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы

4. Организационно-педагогические условия реализации программы (методические, информационные, материально-технические условия)

5. Иные компоненты программы (по усмотрению руководителя ОО или педагога)

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка» имеет социально-педагогическую направленность и предполагает развитие позитивной мотивации к обучению; развитие волевой и личностной сферы, коммуникативных умений; познавательных и психических процессов; развитие интеллектуальной сферы. Программа предусматривает формирование и развитие начатков ВПФ, усвоения новых форм поведения и правил детьми 4-5 лет в течение всего учебного года.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Примерных требований к программам дополнительного образования детей (приложение к письму Минобрнауки России от 11.12. 2006 г. № 06-1844);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) (пункт XII: Требования к организации физического воспитания);
- Устава МАОУ СОШ №7

Данная рабочая программа составлена на основе методических разработок Е.А.Стребелевой; Н.В Нищевой, Н.Ю. Куражевой, П.И. Зинченко, А.А. Смирновой; А.Р.Лурия, Х.Л. Тойбер, Р. Сперри.

1.2. Актуальность педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы.

Дошкольное детство – один из самых важных этапов в жизни каждого человека, в значительной мере определяющей все его последующее развитие. В возрасте от 3 до 7 лет закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного, нравственного развития ребёнка. На протяжении дошкольного возраста идет интенсивное развитие и созревание всех систем и функций детского организма: увеличивается рост ребенка, масса тела и объем мозга, совершенствуется нервная система и развивается высшая нервная деятельность. При преобладании наглядно-действенных и наглядно-образных форм мышления в дошкольном детстве закладываются основы **восприятия, внимания,**

мышления, памяти, речи. Именно эти составляющие входят в понятие «высшие психические функции».

Известный отечественный психолог, Л. С. Выготский, писал: «Высшая психическая функция появляется на сцене дважды: один раз как внешняя, интерпсихическая (т.е. функция, разделённая между ребёнком и взрослым), а второй – как внутренняя, интрапсихическая (т.е. функция, принадлежащая самому ребёнку)». Маленький ребёнок ещё не в состоянии длительно фокусировать внимание, помнить и правильно произносить названия некоторых предметов, их действий и признаков. Поэтому роль взрослого в данный период – быть посредником между малышом и окружающим миром. Так, взрослый выступает в качестве основных психических функций ребёнка, напоминая ему названия явлений и предметов, концентрируя его внимание, развивая мышление и речь. Затем, в процессе взросления ребёнок постепенно наследует общественный опыт и становится способным самостоятельно его использовать. Таким образом, с точки зрения Л.С.Выготского, процесс развития – это процесс перехода от социального к индивидуальному.

1.3. Новизна дополнительной общеразвивающей программы.

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – **развиваются при непосредственном участии речи** (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.). Основываясь на этом, новизной программы является то, что игровые занятия по развитию внимания, памяти, наглядно-образного мышления разработаны с опорой на жизненный опыт детей, на наглядность, с учетом обязательного проговаривания обсуждаемых ситуаций и закрепления приобретенного навыка в практических упражнениях.

Для занятий подобраны игровые упражнения на развитие внимания; на развитие слуховой, зрительной, произвольной памяти; на формирование целостного восприятия предметной картинки из частей картинки; на классификацию сенсорных эталонов, свойств предметов (по цвету, форме, величине); на развитие операций сравнения и обобщения и формирование операций анализа и умозаключения; на формирование понимания явлений, связанных между собой причинно-следственными связями; на формирование понимания последовательности событий изображенных на картинках; на развитие навыка решать арифметические задачи по представлению в пределах 4-5; на формирование творческого воображения; на развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков.

Для освоения каждого раздела разработано по 3 занятия, в которых даются игровые упражнения от простого к сложному. Такой подход позволяет заниматься развитием ВПФ, межанализаторных связей, мелкой моторики системно, одновременно развивая лексико-грамматический строй речи и связную речь

1.4. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы.

Цель: Формирование и развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.

Задачи программы:

1. Формировать позитивную мотивацию к обучению.
2. Развивать волевую сферу: продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
3. Развивать познавательные процессы и психические процессы — внимание, восприятие, воображение (задействовать зрительные, слуховые, тактильные анализаторы).
4. Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения.
5. Развивать интеллектуальную сферу — развивать мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно-образное, творческое и критическое мышление.
6. Развивать личностную сферу — формировать адекватную самооценку каждого ребенка, повышать уверенность в себе; развивать эмоциональную восприимчивость, отзывчивость.

Реализация этих задач будет способствовать полноценному усвоению знаний в процессе дальнейшего обучения и воспитания детей.

1.5. Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

На занятиях уделяется внимание совершенствованию навыков общения через игрушку, поддерживания диалога со сверстниками и взрослым, воспитанию нравственно-волевых качеств детей.

С целью профилактики переутомления и снятия мышечного напряжения используются на каждом занятии физкультминутки или пальчиковая гимнастика.

1.6. Возраст детей.

Программа рассчитана на возраст детей от 4 до 5 лет.

Набор в группу производится в начале учебного года на свободной основе из числа детей, посещающих дошкольное отделение по адресу ул. Ботаническая, д. 12.

Численный состав детей и родителей формируется исходя из запросов родителей и желание детей, но не более 10 человек в группе.

1.7. Сроки реализации.

Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на 1 год обучения, 36 часов.

1.8. Продолжительность образовательного процесса.

Курс занятий рассчитан на один год: с сентября по май. Ежемесячно планируется по четыре занятия: по одному занятию в неделю. Продолжительность занятий для детей 4-5 лет – 20 мин;

Основной формой реализации дополнительной общеразвивающей программы являются специально организованные групповые занятия, которые включают в себя:

- *теоретические часы* (объяснение, рассказ, одновременный показ упражнений, беседы с детьми);
- *практические часы* (рассматривание предметов, сравнение предметов: нахождение отличительных признаков предметов и их сходств, объединение предметов в группы по заданным признакам по их назначению, работа по карточкам).

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Занятия дополняются динамическими паузами.

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

<i>Показатели</i>	<i>Нормативы</i>
Ведущая потребность	Потребность в общении; познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношение со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношение со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Становятся более ровными. Ребенок старается контролировать их; появляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия

Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное; появление элементов творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь при общении с детьми
Новообразования возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Формирование произвольной памяти у детей. 3. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 4. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.

1.9. Ожидаемые результаты по итогам реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы:

1. Формирование позитивной мотивации к обучению.
2. Развитие волевой сферы (у ребенка развивается умение подчинять свои действия правилам, усложняется деятельность через увеличение количества правил).
3. Развитие познавательных процессов и психические процессы — внимания, восприятия, воображения (при активизации зрительных, слуховых, тактильных анализаторов) и речи.
4. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
5. Развитие интеллектуальной сферы (мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, творческого и критического мышления).
6. Развитие личностной сферы (формирование адекватной самооценки ребенка, повышение уверенности в себе; развитие эмоциональной восприимчивости, отзывчивости).

1.10. Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Для отслеживания динамики освоения общеразвивающей программы «Развивайка» осуществляется мониторинг в начале и в конце учебного года с применением психолого-педагогической диагностики развития детей 4-5 лет Е.А. Стребелевой, (методическое пособие с приложением «Наглядный материал для обследования детей», 5 издание Москва «ПРОСВЕИЕНИЕ» 2014 г.) (*Приложение №1*); фронтальный опрос; наблюдение; оформление папки «Мои достижения».

Предлагаемые методики направлены на изучение уровня познавательного развития детей 4-5 лет и позволяют определить основные параметры познавательного развития ребенка: принятие задания, способы его решения, обучаемость во время диагностического обследования, отношения к результату своей деятельности.

2. Учебно-тематический план.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Теоретические часы</i>	<i>Практические часы</i>	<i>Всего</i>
<i>1</i>	Развитие внимания	<i>1,1</i>	<i>1,9</i>	<i>3</i>
<i>2</i>	Формирование целостного восприятия предметной картинки из частей картинки	<i>0,9</i>	<i>2,1</i>	<i>3</i>
<i>3</i>	Классификация сенсорных эталонов, свойств предметов (по цвету, форме, величине)	<i>0,9</i>	<i>2,1</i>	<i>3</i>
<i>4</i>	Развитие операций сравнения и обобщения. Формирование операций анализа и умозаключения.	<i>1,2</i>	<i>2,8</i>	<i>4</i>
<i>5</i>	Развитие слуховой, зрительной произвольной памяти	<i>1,2</i>	<i>2,8</i>	<i>4</i>
<i>6</i>	Развитие наглядно-образного мышления: формирование понимания явлений, связанных между собой причинно-следственными связями	<i>1,8</i>	<i>4,2</i>	<i>6</i>
<i>7</i>	Развитие наглядно-образного мышления: формирование понимания последовательности событий, изображенных на картинках	<i>1,8</i>	<i>4,2</i>	<i>6</i>
<i>8</i>	Развитие навыка решать арифметические задачи по представлению в пределах 4.	<i>0,9</i>	<i>2,1</i>	<i>3</i>
<i>9</i>	Формирование творческого воображения	<i>1,2</i>	<i>2,8</i>	<i>4</i>
	<i>Итого: 36</i>	<i>11</i>	<i>25</i>	<i>36</i>

3. Содержание программы.

№	Название раздела	Задачи и краткое содержание
1	Формирование внимания	Знакомить детей с явлениями и предметами (с их деталями) по конкретной лексической теме. Проведение игр, упражнений, уточняющих цвет, форму, величину предметов, их детали; ответы на вопросы после рассмотрения предмета. <u>д/игры</u> : «Найди одинаковые предметы»; «Назови действия мальчика»; «Найди предмет (явление) на картинках по описанию»; «Что изменилось?»
2	Формирование целостного восприятия предметной картинки из частей картинки	Развивать умение составлять картинки из 4-5 частей разрезных картинок в соответствии с лексической темой. Игровые упражнения: «Ветер разорвал листья»; «Собери части фотографий»; «Составь подарок из частей».
3	Классификация сенсорных эталонов, свойств предметов (по цвету, форме, величине)	-Продолжать развивать навык соотношения предметов форме: Проведение игровых упражнений: «Подбери предмет к г.форме (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). -Продолжать развивать умение действовать целенаправленно, ориентируясь на образец и восприятия цвета. Игра:«Дома для животных, птиц и насекомых»; - Продолжать развивать навык соотношения предметов соотнесение предметов по величине: упражнения, уточняющие длину, ширину, высоту предметов. (Игры «Разложи и назови»; « В мебельном магазине»
4	Развитие операций сравнения и обобщения. Формирование операций анализа и умозаключения	Формировать операции анализа и умозаключения (сравнение предметов по заданному признаку. - игровые задания направленные на формирование операций анализа и умозаключения (игры: «Что изменилось?» «Скажи наоборот»; «Выбери и объясни», «Четвертый лишний».
5	Развитие слуховой, зрительной, произвольной памяти	-Развивать умение слушать, понимать названия предметов, явлений, фразы, небольшие тексты. -Игры «Покажи то, что я назвала», «Повтори фразу»; «О чем я рассказала?» -Развивать умения запоминать увиденное; игры: «опиши предмет, который ты нашел в сухом бассейне», «Что делал каждый мальчик, изображенный на картинке?» «Что изменилось?», «Пантомимы» -Развивать произвольную память:

		Игровое упражнение: «О чем я рассказала?», «Запомни четверостишие по опорным картинкам».
6	Развитие наглядно-образного мышления: формирование понимания явлений, связанных между собой причинно-следственными связями	<p>- Формировать понимание явлений, связанных между собой причинно-следственными связями.</p> <p>Игры:</p> <p>-«Что сначала, что потом?» - определить последовательность событий на 2 предметных картинках; развивать умение доказывать правильность выполнения задания по вербальному образцу. 1 занятие</p> <p>-«Что сначала, что потом?» - определить последовательность событий на 2 картинках с простым сюжетом; составить предложение, доказывающего правильность выполнения задания.-2 занятия</p> <p>- «Что сначала, что потом?» - определить последовательность событий на 3 предметных картинках; рассказать о случившемся.-1 занятие</p> <p>- «Что сначала, что потом?» - определение последовательности событий на 3 картинках с простым сюжетом; составление рассказа по картинкам -2 занятия</p>
7	Развитие умения анализировать, сравнивать изображения, решать задачи в образном плане с опорой на наглядность	<p>Развивать умение анализировать, сравнивать изображения, решать задачи в образном плане с опорой на наглядность используя игровые задания:</p> <p>а)-«Угадай, чего нет» - сравнение 2 картинок с 5 и 4-мя предметами на полках, расставленные в разной последовательности;</p> <p>б)-«Угадай, чего нет» - сравнение 2 картинок с 6 предметами на 5 на полках, расставленные в разной последовательности;</p> <p>в)«Какую картинку с приметой весны уронила Оля?» - сравнение 2 картинок с 7 и 6 предметами на полках, расставленные в разной последовательности;</p> <p>г)-«Что взял Коля с полки» - сравнение 2 картинок с 8 и 7 предметами на полках, расставленные в разной последовательности;</p> <p>д)- «Что спрятал Дима?» сравнение 2 картинок с 9 и 8 предметами на полках расставленные в разной последовательности;</p> <p>е)-«Какой горшочек с цветком забрала Даша?»- сравнение 2 картинок с 10 и 9 предметами на полках, расставленные в разной последовательности.</p>

8	Развитие навыка решать арифметические задачи по представлению.	Развивать умение выполнять счетные операции в умственном плане в пределах 4-5 с использованием игровых упражнений: - «Сколько предметов за экраном?»; -«Решение устных задач в пределах 4-5-ти с опорой на наглядность», (запись ответов в графическом изображении); -«Решение устных задач в пределах 5 без опоры на наглядность», (запись ответов в графическом изображении).
9	Формирование творческого воображения	Развивать навык творческого воображения используя игровые упражнения: -«Дорисуй предметы из 2-х кругов»; - «Дорисуй предмет» (развивать способность видеть выделять части предметов); -«Что забыл нарисовать художник?» -«Дорисуй предметы из 3-х квадратов»;

Занятия дополняются динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать правила игры.

4. Методическое обеспечение программы.

Разработано методическое обеспечение дополнительной образовательной программы:

1.Сводные диагностические таблицы первичной и заключительной диагностики (приложение №1);

2. Учебно-календарный план;

3.Наглядно-практические материалы:

- демонстрационный материал по лексическим темам:предметы окружающей действительности, природный материал, демонстрационный материал «Игралочка» математика для детей 4-5 лет геометрические фигуры, плакаты с изображением их символов, сюжетные картинки,

- словесная наглядность:образное описание объекта, явлений окружающего мира, детская литература: стихи, загадки, короткие тексты.

- технические средства обучения (ТСО): слайды, видеоматериалы, фотоматериалы

-графическая наглядность - (схемы, чертежи),

4. Учебно-методические материалы:

- стимульный материал для диагностического обследования; (методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей», 5 издание Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2014 г.)

- описание развивающих занятий;

-учебно-методические пособия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, по ФЭМП;

- тетради «Знакомимся с окружающим миром», «Развиваем внимание и логическое мышление» Е.Бортниковой;

- консультации для воспитателей по изучаемым разделам программы.

5. Дидактические пособия:

- карточки с заданиями по формированию и развитию внимания, памяти, наглядно-образного мышления, творческого воображения;

- картотека по лексическим темам, временам года, по развитию пространственных представлений, лишний предмет(выбор из 3-4 предметов, явлений);

- «Чудо дерево» (времена года)

- картотека с изображениями предметов и г. формами
-раздаточный материал «Игралочка» математика для детей 4-5 лет Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова. ООО ИД «Медиа-Пресса» 2009г.

6.-Разрезные картинки(4-5 частей)

-Картотека сюжетных картинок «Что сначала, что потом?» (2-3 последовательные картинки).

- картинки-нелепицы.

7. Дидактические игры:

- дидактические игры на развитие внимания: «Найди такой же», «Найди по описанию»; «Что изменилось?»

- дидактические игры на развитие слуховой памяти:

«Покажи то, что я назвала», «Повтори фразу»; «О чем я рассказала?»

-дидактические игры на развитие зрительной памяти:

«Назови предметы, которые ты рассматривал»; «Что делал каждый мальчик, изображенный на картинке?», «Что изменилось?», «Пантомимы».

-Игровые упражнения на развитие умения составлять картинки из 4-5 частей разрезных картинок:

Игровые упражнения: «Ветер разорвал листья»;

«Собери части фотографий»; «Составь подарок из частей»

- дидактические игры на развитие наглядно-образного мышления:
«Дома для животных, для птиц и для насекомых»;
«Разложи и назови»; «Проведи по заданным дорожкам»; «Найди место матрешки в ряду»;

«Скажи наоборот»; «Выбери и объясни», «Четвертый лишний»
«Что сначала, что потом?» - с опорой на 2 картинки с простым сюжетом;

«Что сначала, что потом?» - определение 2 событий бывших в опыте ребенка ; «Угадай, чего нет» - сравнение 2 картинок с 5 предметами на 1 полке расставленные в разной последовательности;

- «Что купил Миша?» сравнение 2 картинок с 10 предметами на 2-х полках расставленные в разной последовательности;

-«Какую игрушку с полки взяла Маша?» - сравнение 2 картинок с 15 предметами на 3-х полках расставленные в разной последовательности.

-«Сколько предметов за экраном?»;

-«Решение устных задач в пределах 5 с опорой на наглядность»,
(запись ответов в графическом изображении);

-«Решение устных задач в пределах 5 без опоры на наглядность»,
(запись ответов в графическом изображении).

-дидактические игровые упражнения на формирование творческого воображения:

«Объясни нелепицы, помоги художнику»; «Дорисуй предмет» Нарисуй предмет из геометрических фигур» (круги, квадраты, треугольники);

8.Единая структура занятий; учебно-календарный план;

9.Заключение по реализации дополнительной развивающей программы
(Приложение № 3)

При реализации программы используются методы и приемы обучения:

- вовлечение детей в новую деятельность;
- наглядный (демонстрация картин и рисунков);
- словесный (рассказ-беседа, словесные игры, чтение стихов, загадки);
- практический (прослушивание и изображение голосов животных, птиц, узнавание предмета на ощупь);
- раскрытие смысла слова – « объяснение значения слова - что это значит?»;
- обеспечение минимизации усилий детей по выполнению деятельности;
- предоставление детям вспомогательных средств для запоминания материала (опорные картинки);
- поощрение детей, запомнивших новый игровой материал;

Все задания даются в игровой форме

5.Материальное обеспечение.

Столы, стулья, соответствующие росту детей; ковер;магнитная доска, компьютер, слайды, фотоматериалы, записи голосов природы,цветные и простые карандаши, клей, писчая и цветная бумага, счетные палочки; палочки Кьюнезера.

Список литературы.

Литература для педагога:

1. Примерная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е издание. испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 год. (соответствует ФГОС);

2. Методическое пособие «Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелевой, методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей», 5 издание Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2014 г.)

3. «Программа психологических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 4-5 лет»; Н.Ю. Куражева изд. РЕЧЬ С.-Петербург –Москва 2014г.

4. «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе» серия Психологическая служба. В.Л. Шарохина. М.; издательство «Книголюб» 2004г.;

5. «Развитие памяти и внимания у дошкольников» Т.Н. Волкова ЗАО «БАО-ПРЕСС» 1998 г..

6. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» с 3 до 7 лет Н.В. Нищева С.-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013 г.

7. «Игралочка» математика для детей 4-5 лет. Учебно-методический комплект Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. ООО ИД «Медиа-Пресса» 2009г.

8. «Формирование мышления для детей с отклонениями в развитии» Е.А. Стребелева Москва ВЛАДОС 2016 г.

9. ФГОС ДО практика реализации «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы для детей 3-7 лет» М.А. Федосеева Издательство «Учитель» 2013 г.

Литература для детей:

1. Серия «Учимся и оздоравливаемся» для детей дошкольного возраста А. Сметанин ООО «БЕЛЛ»;

2. Серия «Умные книжки» для детей 4-5 лет. О.Н. Земцова. Издательская Группа «Аттикус» 2007 г.

3. «Школа семи гномов» - логика и мышление; время пространство. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2012 г.

4. Серия «Рабочие тетради для дошкольника» Солнечные ступеньки 1 и 2 часть для детей 4-5 лет ООО «ВК «Дакота».

5. Развивающие тетради Е. Бортниковой изд. ООО «Литур-опт»

4. «Игралочка» математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный и раздаточный материалы Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. ООО ИД «Медиа-Пресса» 2009г.

Сводная таблица первичной и заключительной психолого-педагогического обследования для детей 4-5 лет.

(Задания для психолого-педагогического обследования по методике Е.А. Стребелевой).

№	Наименования задания	Цель: выявить уровень развития	Дата первичной диагностики	Дата итоговой диагностики
1	Поиграй	- умения ребенка действовать с игрушками, объединяя ряд последовательных действий в единый сюжет	..бал.	..бал.
2	Коробка форм	- развития ориентировки на форму	.. бал.	..бал.
3	Разбери, сложи матрешку (пятиместную)	-ориентировки на величину	..бал.	..бал.
4	Дом животного(адаптированный вариант методики Векслера)	- умения действовать целенаправленно, ориентируясь на образец и восприятия цвета	..бал.	.. бал.
5	Сложи разрезную картинку (из 4 частей)	-целостного восприятия предметного изображения на картинке	..бал.	..бал.
6	Угадай, чего нет (сравнение картинок)	-умения анализировать, сравнивать изображения, решать задачи в образном плане с опорой на наглядность	..бал.	..бал.
7	Посчитай	- сформированности количественных представлений (в пределах 5)	..бал.	..бал.
8	Построй из палочек	- работать по образцу	..бал.	..бал.
9	Нарисуй человека (адаптированный вариант методики Гудинаф-Харрисона)	- предметного рисунка	..бал.	..бал.
10	Расскажи (сюжетная картинка «Зимой»)	- понимания, восприятия сюжетного изображения, развития связной речи	..бал.	.. бал.
	Общее количество баллов/группа по общему количеству баллов		..бал.	.. бал..

1 гр.развития – 10-12 баллов

2 гр.развития - 13-23 балла

3 гр.развития – 24-33 балла

4 гр.развития – 34-40 баллов

Структура занятия

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

№ части	Содержание	Время	Цель
1-Вводная часть	Организационный этап: Знакомство с персонажем, отклик на его предложение поиграть или на просьбу помочь разрешить какую-либо проблемную ситуацию - уточнение учебных понятий; выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.	1 мин. 3 мин	Повысить мотивацию к восприятию программного материала - уточнить исходный уровень знания детей по лексической теме.
2- Основная часть	<i>Практический этап:</i> - подача новой информации на основе имеющихся данных (задания на развитие восприятия, памяти, мышления, воображения) - <i>динамическая пауза</i> - работа по карточкам.	5 мин. 2 мин 6 мин	-Формирование начатков ВПФ и усвоения новых форм поведения и правил; -отработка полученных навыков на практике. ил.
3- Заключительная часть	<i>Рефлексивный этап:</i> подведение итогов (как удалось разрешить проблемную ситуацию)	2 мин	обобщить полученные знания;