

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ УЛ. СУШАНСКАЯ, Д. 20**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08. 2024 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 7
Н.В.Лепетина Н.В.Лепетина
29.08.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Направленность: Социально-педагогическая

Уровень: ознакомительный

Возраст: 4-7 лет

Срок реализации: 3 года (108 часов)

втор: Кузнецова Юлия Сергеевна,
учитель-логопед

Пояснительная записка

Направленность программы - социально-педагогическая.

В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране.

Начать заниматься этим увлекательным делом целесообразно с дошкольного возраста, который особенно благоприятен для усвоения иностранного языка. Именно в этот период восприимчивость к запоминанию и имитации у детей наиболее высокая, их мозг способен вмещать массу информации и свободно ее усваивать. Для многих воспитанников привлекательными являются не только нетрадиционный процесс изучения английского языка, а также познавательный интерес, стремление к общению и новому типу отношений. Данная педагогическая область остается инновационной и достаточно актуальной сферой деятельности для педагогов, поскольку с одной стороны имеется востребованность изучения английского языка в дошкольном возрасте и, с другой стороны, отсутствует четкая единая образовательная программа по обучению английскому языку в учреждениях дополнительного образования. Возникшая проблема стала отправной точкой для создания программы «Весёлый английский».

Данная программа разработана на основе авторского взгляда на проблему обучения детей дошкольного возраста. Отобраны темы, слова, игры, которые наиболее интересны для детей 4-7 лет. Учтены рекомендации таких авторов программ для детей как Е. И. Негневицкая и З. Н. Никитенко, И. А. Шишкова и М. Е. Вербовская, Л. Г. Фрибус и Р. А. Дольникова, М. Н. Евсеева, Г. Доля, М. З. Биболетова, В. Скультэ.

Дополнительная общеразвивающая программа по английскому языку разработана в целях развития коммуникативных способностей детей 4-7 лет, что положительно сказывается на развитии речи детей на родном языке, развитию их познавательных способностей.

Программа соответствует природе детей данного возраста, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.). Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования, способствует социальной адаптации ребенка к условиям полиязычного, поликультурного мира.

Актуальность программы состоит в ее направленности на практическое овладение разговорным английским языком в процессе игровой коммуникации.

Игра помогает создать атмосферу живого общения на занятии. В игре все равны (нет плохих и хороших детей, педагогов: есть только играющие) результат зависит от самого игрока, уровня его подготовленности, выдержки, умений, характера. Игра полезна практически каждому ребёнку, даже тому, который не имеет достаточно прочных знаний в языке. Более того, слабый в языковой подготовке ребёнок может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь так же важны, как и знания в предмете. Удовольствие,

получаемое от игры, создает комфортное состояние на занятиях английского языка и усиливает желание учить предмет.

Отличие программы от уже существующих.

1. Направленность на всестороннее развитие личности ребёнка, его речевой деятельности, а также творческих способностей детей.
2. Приобщение к культуре англоговорящих стран и их народов, а также знакомство с бытом, традициями, детским фольклором стран изучаемого языка.
3. Активное использование игровых форм деятельности и здоровьесберегающих технологий при проведении занятий.

Адресат программы:

Программа предназначена для работы с детьми в возрасте от 4 до 7 лет. Набор – свободный. Требования для поступления на данную программу обучения – отсутствуют.

Объем и срок освоения программы:

Срок освоения программы – 3 года.

На полное освоение программы требуется 108 часов:

1 год обучения: 36 часов в год.

2 год обучения: 36 часов в год.

3 год обучения: 36 часов в год

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;

- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Общее количество часов в год – 36 часов; количество часов и занятий в неделю -1 академический час.

Дети 4-5 лет – 20 мин;

Дети 5-6 лет – 25 мин;

Дети 6-7 лет – 30мин.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у дошкольников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Практическая значимость. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и соответствует возрастным особенностям дошкольника. Одна из основных задач – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Рабочая программа «Занимательный английский» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Цель программы - развитие у дошкольников общеязыковых, интеллектуальных, познавательных и креативных способностей, уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных

ситуациях общения.

Задачи программы:

1. **Образовательные** - познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать более раннему приобщению дошкольников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

2. **Развивающие** - развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

- развивать учебные умения и формировать у детей рациональные приемы овладения иностранным языком;

- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

- развивать двигательные способности детей через драматизацию.

3. **Воспитательные** - способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

- приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается - прекрасно развита долговременная и оперативная память. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Главные задачи курса – в игре развивать речевые и познавательные способности ребенка в иностранном языке.

Новизна данной программы состоит в том, что она дает возможность ребёнку взглянуть на занятие английского языка другими глазами: занятие - это не рутинная работа, а игра, праздник, общение. У ребят может возникнуть желание играть в игры на английском языке и в свободное время.

Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности знаний - все это дает возможность детям преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижается боязнь ошибок, и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения - воспитанник может говорить наравне со всеми.

На занятиях дети знакомятся с культурой и традициями народов стран изучаемого языка, зарубежными детскими песнями, стихами и сказочным фольклором. Иностранный язык предстает перед детьми как ключ в новый мир игр и приключений.

У детей развиваются коммуникативные игровые способности, они учатся проигрывать ситуации общения со сверстниками и взрослыми на иностранном языке. Все это создает условия для билингвистического развития данного возраста.

Использование различных игровых приёмов и ситуаций на занятиях способствует формированию дружного коллектива, так как каждый ребёнок в игре имеет возможность взглянуть на себя и своих товарищей со стороны.

При освоении программы используются различные методы и приемы обучения:

Словесные: рассказ, беседа. Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка.

Наглядные: наблюдение. Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.

Практические: упражнение, игровой метод.

Планируемые результаты

По окончании курса дошкольники должны овладеть следующим лексическим и грамматическим материалом:

- дневной распорядок (*get up, do morning exercises, clean teeth, wash, have breakfast, play, watch TV, take a walk, have dinner, read, rest, help, have supper, go to bed*);
- путешествия, виды транспорта (*to travel, train, ship, plane, car, bike, car, bus*);
- животные, растения, фрукты, овощи (*cat, dog, cow, sheep, rabbit, fox, wolf, snake, bird, lion, tiger, monkey, elephant, crocodile, hedgehog, tree, apple, pear, fig, grapes, orange*).
- неопределенный и определенный артикль (*a plane, the sky*);
- единственное и множественное число (*an apple, apples*);
- местоимения (*I, you, he, she, we, they, it*);
- глагол *TO BE* в согласовании с местоимениями (*I am, he/she is, you/we/they are*);
- структура *THERE IS/ARE*;
- утверждение с указательным местоимением (*This is a map*);
- утверждения с описанием (*The house is big*);
- утверждение с формальным подлежащим (*It's winter*);
- структуры-клише (*I see..., I like..., I love..., I have..., I want ..., I can..., I can't..., Give me ..., Take...*);
- вопросы для узнавания и понимания (*What's your name? How old are you? What color is the ...?*).

Программа рассчитана на обучение детей в игровой форме, поэтому в нее включены игры, песни, стихотворения, считалки, рифмовки, скороговорки.

К концу обучения учащиеся знают:

Учащиеся умеют:

Диалогическая речь - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в зависимости от содержания увиденного или услышанного, использовать стандартные выражения этикетного характера. Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, (3-4 предложения) в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование - понимать речь педагога по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Специальные навыки:

Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

Лексические - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.

Механизм оценивания образовательных результатов Результатам освоения развивающей программы образовательного курса английского языка для дошкольников представляют собой не нормативно закрепленные знания или компетенции, а *социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.* ФГОС дошкольного образования подчеркивает, что достигаемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для диагностирующих или иных выводов. Они не служат основой объективной оценки соответствия детских достижений установленным требованиям. В процессе реализации Программы не проводится ни промежуточная, ни итоговая аттестация воспитанников дошкольных образовательных организаций. *Главным итогом дошкольного образования следует считать активное и заинтересованное отношение детей к занятиям, положительное переживание каждым ребенком своего участия в организуемых видах познавательной активности и желание продолжать обучение в школе.*

Организационно – педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Материально-техническое оснащение:

- учебный кабинет;
- столы и стулья, соответствующие росту детей;
- доска аудиторная (магнитная);
- указка;
- магнитофон;
- ноутбук;

- мультимедиапроектор;
- учебно-наглядные пособия по темам программы;
- сюжетные игрушки;
- учебно-наглядные пособия по темам программы; времена года, растения, животные, насекомые, транспорт, учебные принадлежности ит.д.;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

4-5 лет

Задачи программы 1 года обучения:

Образовательные: расширять словарный запас, формировать первичные навыки диалогической и монологической речи.

Развивающие: развивать навыки диалогической и монологической речи на английском языке; развивать языковую догадку, мышление, творчество, развивать речевой слух, память, внимание.

Воспитательные: воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п., воспитывать интерес и уважение к культуре других народов.

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Знакомство! <i>Meeting!</i>	2
2.	Знакомство с цветами. <i>Colours.</i>	3
3.	Я люблю свою семью. <i>I love my family.</i>	2
4.	Мои игрушки. <i>My toys.</i>	2
5.	Еда. <i>Food.</i>	3
6.	Мой дом. <i>My Home.</i>	3
7.	Новый Год. <i>New Year.</i>	3
8.	Животные. <i>Animals.</i> (часть 1)	2
9.	Я умею считать до 10. Я знаю все цвета. <i>I can count to ten. Colours.</i>	3
10.	Части тела. <i>The body.</i>	3
11.	Животные. <i>Animals.</i> (часть 2)	2
12.	Моя одежда. <i>My clothes.</i>	3
13.	Мой класс. <i>My friends.</i>	3
14.	Повторение.	2
	Итого:	36

Содержание обучения

1. Знакомство! Meeting!

1.1. Знакомство со странами, говорящими на английском языке. Hello! Good morning! Goodbye.

1.2. Hello! Good morning! Учимся здороваться, как это делают англичане в разное время: утром, днем, вечером. What is it? Игра «Знакомство».

2. Знакомство с цветами. Colours.

2.1. Знакомство с названиями цветов на английском языке - yellow, red, blue, зеленый, black, white, brown, pink, orange, grey.

2.1. «Sing a rainbow». Раскрашивание животных и фруктов цветными карандашами в нужные цвета.

2.3. Учимся спрашивать, что какого цвета «What colour is it?», «It's ...».

3. Я люблю свою семью. I love my family.

3.1. Члены семьи: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather.

3.2. Рисование членов семьи и называние их по имени. Ласковые обращения к членам своей семьи. Обозначение пола: a boy, a girl, a man, a woman.

4. Мои игрушки. My toys.

4.1. Мои игрушки: a car, a ball, a teddy bear, a doll, a train, a cat, a dog и др.

4.2. «What have you got?», «I've got a ...».

5. Еда. Food.

5.1. Что мы любим: an apple, a banana, a plum, an orange, a pear, an ice-cream, a cake, a sweet

5.2. Что мы пьем: milk, coffee, tea. Что мы едим: bread, fish, cheese, potatoes, meat и др.

5.3. Языковые игры «Угадай, что я люблю есть и пить?», «What is missing?», «Магазин».

6. Мой дом. My Home.

6.1. Английская лексика темы «Комната»: room, hall, flat, bedroom, bathroom, kitchen, toilet и др.

6.2. Английская лексика темы «Мебель»: bed, chair, armchair, sofa, mirror, table, wardrobe и др.

6.3. Описание дома, комнаты.

7. Новый Год. New Year.

7.1. Праздник новый год

7.2. Разучивание стихотворения "New Year"

7.3. Рождество. Рождественский чулок. Санта-Клаус. Песенка "Jingle Bells".

8. Животные. Animals. (часть 1)

8.1. Введение лексики по теме «Животные» (домашние животные): a dog, a cat, a cow, a puppy, a kitten.

8.2. Тренировка лексики по теме «Animals» (домашние животные).

9. Я умею считать до 10. Я знаю все цвета. I can count to ten. Colours.

9.1. Учимся считать по-английски: 1,2,3,4,5,6. «Look and say».

9.2. Один-несколько: a cat-cats, a dog-dogs, a bear-bears, a rabbit-rabbits, a bird-birds.

9.3. Соотношение количества и цифры. Языковая игра «Хлопай в ладоши со мной», «How many?»

10. Части тела. The body.

10.1. Изучаем части тела: face, nose, feet, toes, fingers, ears, hands, legs.

10.2. Учимся выполнять различные команды: go, jump, run, swim, fly, sit down, stand up.

10.3. Песенка «Head, shoulders, knees and toes» (head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose).

11. Животные. Animals. (часть 2)

11.1. Введение лексики по теме «Животные» (дикие животные): a fox, a wolf, a bear, a hare, a giraffe, an elephant, a crocodile, a camel.

11.2. Тренировка лексики по теме «Animals» (дикие животные).

12. Моя одежда. My clothes.

12.1. Забавные фокусы: превращение цифр в предметы одежды – a skirt, a blouse, a hat, a sweater, a dress, a scarf.

12.2. Языковая игра «Примерочная для Мышки»: put on your ..., take off your...

12.3. Соотношение названия цвета и выбранной одежды «Послушай и найди одежду, которая нравится обезьянке».

13. Мои друзья. My friends.

13.1. Вежливые слова – пожалуйста, извините. Договорки. Вежливое слово «Спасибо».

13.2. Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is... Песня «Hello».

13.3. Я умею.... Глаголы движения. Разучивание песенки «I can walk»

14. Повторение

14.1. Закрепление и повторение изученного материала.

14.2. Закрепление и повторение изученного материала

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

5-6 лет

Задачи программы 2 года обучения

Обучающие: формировать умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей детей;

Развивающие: развивать речевые способности, внимание, мышление, воображение, мотивацию к дальнейшему изучению языка; формировать умения комбинировать речевые единицы по – новому, в связи с меняющимися

ситуациями и речевыми задачами в ходе проведения различных мероприятий;

Воспитательные: приобщать детей к миру зарубежных сверстников, к зарубежному фольклору, воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Знакомство. <i>Meeting!Feelings!</i>	2
2.	Мои любимые цвета. <i>My favourite Colours.</i>	3
3.	Мое тело. <i>My Body.</i>	2
4.	Мои игрушки. <i>My toys.</i>	2
5.	Моя Еда. <i>My Food.</i>	3
6.	Вкусные овощи. <i>Tasty Vegetables.</i>	2
7.	Новый Год. <i>New Year.</i>	3
8.	Я умею бегать! <i>I can run!</i>	3
9.	Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals.</i>	3
10.	Фигуры и формы. <i>Shapes.</i>	2
11.	У врача. <i>At the Doctor's.</i>	3
12.	Мой дом родной. <i>Home, sweet Home.</i>	3
13.	В ожидании лета. Летняя одежда. <i>Looking forward to summer. Summer Clothes.</i>	3
14.	Повторение	2
	Итого:	36

Содержание обучения

1. Знакомство. *Meeting!Feelings!*

1.1. Знакомство со странами, говорящими на английском языке. Hello! Good morning! Good day! Good night! Goodbye.

1.2. Hello! Good morning! Учимся здороваться, как это делают англичане в разное время: утром, днем, вечером. What is it? Игра «Знакомство».

2. Мои любимые цвета. *My favourite Colours.*

2.1. Цвета - чёрный, зелёный, синий. Разучивание песенки «Red and yellow»

2.2. Цвета. «Цвета» - красный, жёлтый. Какой твой любимый цвет?

2.3. Закрепление пройденных существительных и прилагательных. «Игра «Let's draw» Описание картинок.

3. Мое тело. *My Body.*

3.1. Мое тело. Какого цвета волосы? Сколько у тебя пальцев?

3.2. Разучивание песенки «Head & shoulders».

4. Мои игрушки. My toys.

4.1. Какого цвета игрушки? Тренировка произношения звуков и интонации речи.

4.2. Я люблю ...Обобщение пройденного материала.

5. Моя Еда. My Food.

5.1. Обучение лексике по теме: «Еда», изучение стихотворений о еде.

5.2. Фрукты и овощи. Моя любимая еда.

5.3. Активизация употребления в речи грамматических структур I like? I don't. Что любит твой друг? Мы идем за покупками

6. Вкусные овощи. Tasty Vegetables.

6.1. Что едят звери?

6.2. На дне рождения у кролика.

7. Новый Год. New Year.

7.1. Зимушка-зима.

7.2. В гостях у Санты!

7.3. Празднуем наш Новый год!

8. Я умею бегать! I can run!

8.1. Дети знакомятся с глаголами движения: to jump, to run, to clap, to play и т.п. А также что дети умеют делать (can) и что любят делать (like).

8.2. Выполнение зарядки на английском языке (части тела называются на английском языке)

8.3. Диалог с ребятами на тему «Что они умеют делать?»

9. Питомцы и другие животные. Pets and other animals.

9.1. Обучение говорению по теме «Животные», введение новой лексики «a bear», «a dog», «a hare» и др.

9.2. В зоопарке.

9.3. Наш кукольный театр.

10. Фигуры и формы. Shapes.

10.1. В гостях у кубика.

10.2. Что какого цвета.

11. У врача. At the Doctor's.

11.1. Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела» (взрослый комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно со взрослым, показывая на себе).

11.2. Игра «Айболит» (взрослый предлагает детям, надев шапку и халат Айболита, вылечить пациента. Айболит должен выбрать себе пациента, взрослый называет какую-либо часть тела, Айболит дотрагивается до той части тела, которую назвал взрослый на пациенте)

11.3. Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации (взрослый комментирует, дети повторяют, затем

называют части лица совместно со взрослым, показывая на себе).

12. Мой дом родной. Home, sweet Home.

12.1. Новая лексика «house, bed, table, sofa, TV», активизация в речи предлогов on, in. ». Введение глагола «put». Повторение речевых оборотов: «I have a...».

12.2. Компьютерная презентация по теме, разучивание песенки «Sweet home», Игра «Строим дом».

12.3. Договорки на английском по теме дом.

13. В ожидании лета. Летняя одежда. Looking forward to summer. Summer Clothes.

13.1. Знакомство с новой лексикой названий предметов одежды (blouse, skirt, shoes, T-shirt и т.п.), сочетают эти названия с цветом (a blue blouse и т.п.).

13.2. Каждый описывает, во что он одет, во что одеты их товарищи или люди, изображенные на картинках (she has got... He has got... I have got ...).

13.3. Упражнение в одевании кукол и проговаривании действий: «I put on... I take off...».

14. Повторение

14.1. Закрепление и повторение изученного материала.

14.2. Закрепление и повторение изученного материала

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

6-7 лет

Задачи программы 3 года обучения

Обучающие: формировать умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей детей;

Развивающие: развивать речевые способности, внимание, мышление, воображение, мотивацию к дальнейшему изучению языка; формировать умения комбинировать речевые единицы по – новому, в связи с меняющимися ситуациями и речевыми задачами в ходе проведения различных мероприятий;

Воспитательные: приобщать детей к миру зарубежных сверстников, к зарубежному фольклору, воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i>	2
2.	Времена года. Погода. <i>Seasons. Weather.</i>	3
3.	Мой Завтрак. <i>My Breakfast.</i>	3
4.	На детской Площадке. <i>In the Playground.</i>	2
5.	В магазине фруктов. <i>Fruit. At the Supermarket.</i>	3
6.	За столом. <i>At the Table.</i>	3
7.	Новый Год. <i>New Year.</i>	2
8.	Мой дом родной. <i>Home, sweet Home.</i>	3

9.	В зоопарке. <i>At the Zoo.</i>	3
10.	Моя Одежда. <i>My Clothes.</i>	2
11.	Кем я хочу быть. Профессии. Дни недели. <i>Jobs. Days of the Week.</i>	3
12.	Музыкальные инструменты. <i>Music.</i>	3
13.	В ожидании лета. Спорт. <i>Looking forward to summer. Sports.</i>	2
14.	Повторение.	2
	Итого:	36

Содержание обучения

1. Здравствуй, это я! **Hello, that's me!**

1.1. Знакомство с приветственными словами: «Hello, hi, good morning, good bye», игра «Тук-Тук», Введение речевых образцов «My name is.../ I am...», вопросов «What is your name?, Who are you?»

1.2. Игра «Тук-Тук», ролевая игра «В гостях у Буратино», игра «Веселая лисичка», видео по теме

2. Времена года. Погода. **Seasons. Weather.**

2.1. Новая лексика: «Autumn, winter, spring, summer». Развивать умение использовать оборот “It is...” при ответе на вопросы.

2.2. Расширение лексики. Разучивание английской песенки про времена года.

2.3. Компьютерная презентация, “How many leaves” разучивание песенки. Просмотр мультфильма по теме.

3. Мой Завтрак. **My Breakfast.**

3.1. Закрепление лексических, грамматических единиц по теме «Еда», «Знакомство».

3.2. Формирование навыков диалогического и монологического высказывания, способствовать созданию условий для развития речевых умений и навыков обучающихся.

3.3. Формирование навыков диалогического и монологического высказывания, способствовать созданию условий для развития речевых умений и навыков обучающихся.

4. На детской Площадке. **In the Playground.**

4.1. Ведение новой лексики: to go for a walk / to go outside – пойти на прогулку/выйти на улицу, to go home / to go inside – пойти домой, playground – игровая площадка, sandpit (AmE – sandbox) – песочница, see-saw – качели-весы, swing / swings – качели, to swing – качаться на качелях, slide – горка, helter-skelter – спиральная горка, to go down the slide/ to slide down – скатываться с горки, roundabout (AmE — merry-go-round) – карусель, bounce castle – батут, monkey bars – рукоход, jump rope – скакалка, bicycle, bike, two-wheeler – велосипед

4.2. Закрепление лексических, грамматических единиц по теме.

5. В магазине фруктов. Fruit. At the Supermarket.

5.1. Введение новой лексики: “banana, lemon, fruit, kiwi, vegetable, potato, carrot”
Разучивание песенки “Fruits”.

5.2. Закрепление ранее изученного оборота “I like...”. Разучивание стихотворения
“I Like to eat”

5.3. Творческое задание-рисунок по теме. Дидактическая игра по теме « Овощи и
фрукты»

6. За столом. At the Table.

6.1. Развитие умений и навыков устной речи: учить запрашивать информацию,
используя вопросы Do you like?, Would you like? и отвечать на них Yes, I do. No, I
don't.

6.2. учить понимать на слух небольшой текст (диалог), построенный на знакомом
языковом материал.

6.3. Закрепление лексического материала по теме.

7. Новый Год. New Year.

7.1. Введение лексики по теме; Введение речевых конструкций типа «Happy New
Year, Merry Christmas, Santa, etc.», повторение лексики и речевых оборотов из тем
«Игрушки», «Цвета» и «Времена года».

7.2. Творческое задание по теме, разучивание песни, мультфильм по теме.
Дидактическая игра «Угадай время года».

8. Мой дом родной. Home, sweet Home.

8.1. Новая лексика «house, bed, table, sofa, TV», активизация в речи предлогов on,
in. ». Введение глагола «put». Повторение речевых оборотов: «I have a...

8.2. Компьютерная презентация по теме, разучивание песенки «Sweet home».

8.3. Игра «Строим дом». Договорки на английском по теме дом.

9. В зоопарке. At the Zoo.

9.1. Зебра, зоопарк, лошадь, телефон, белый, черный

9.2. Глагол “to be” 3 лица ед.ч. (местоимение it), вопросы: Is it a/an...? краткие и
полные ответы: Yes, it is. / No, it isn't. Yes, it's a/an ... No, it's a/an ...

9.3. Вопрос: What is it?

10. Моя Одежда. My Clothes.

10.1. Новая лексика по теме: «blouse, skirt, shoes, T-shirt, etc.», сочетание новой
лексики с ранее изученной, обозначающей цвет, размер и принадлежность.

10.2. Введение речевых конструкций «I take on... I take off...», повторение
конструкций «I have got a».

11. Кем я хочу быть. Профессии. Дни недели. Jobs. Days of the Week.

11.1. Новая лексика: «Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday,
Saturday», введение новых конструкций: «Today is...»

11.2. Разучиваем стих «Solomon Grundy», Разучивание песни «Days Of The Week».

11.3. Игра, где детям нужно расставить все дни недели по порядку.

12. Музыкальные инструменты. Music.

12.1. Обогащение словарного запаса по теме музыка: guitar-гитара, trumpet-труба, violin-скрипка, drum-барабан, maracas-маракасы, horn-рожок, triangle-треугольник, balalaika- балалайка.

12.2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по лексической теме.

12.3. *Обобщение знаний по теме.*

13. В ожидании лета. Спорт. Looking forward to summer. Sports.

13.1. Лексический материал: to swim, to sing, boxing, listen to music, to ride a bike, reading, to play computer games, drawing, to dance, to play football, to play tennis, to play hockey, to swim, to jump, to run, to skate, to ski, to play snowballs, to ride a bike, can, Do you like to play?

13.2. *Рассказ «Мое свободное время», рассказ «Мое хобби».*

14. Повторение.

14.1. Повторение и закрепление пройденного.

14.2. Обобщение знаний.

Список использованной литературы

1. Коти Т.Ю. Английская азбука, М., 1997.
2. Биболетова М.З. и др. “Enjoy English-1”, Обнинск: Титул, 2005
3. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. Английский для малышей , « РОСМЭН-ПРЕСС» ,2004
4. Английский для малышей. под ред. Н.А.Бонк. Руководство для преподавателей и родителей