

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ УЛ. СУШАНСКАЯ, Д. 20**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08. 2024 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 7
Н.В.Лепетина Н.В.Лепетина
29.08. 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАУК»**

Направленность: естественнонаучная

Уровень: ознакомительный

Возраст: 3-7 лет

Срок реализации: 4 года (144 часа)

Автор: Швырова Марина Евгеньевна,
учитель-логопед

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа математических наук» реализуется в Муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 7» структурное подразделение ул. Сушанская, д. 20, имеет естественно - научную направленность, ознакомительный уровень.

Данная программа разработана в соответствии с нормативно- правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ

- Концепцией развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 г. №1726-р

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования СанПин 2.4.43172-14, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г №41.

С учетом Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Целесообразность. Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением научно выверенных методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придёт ребёнок в школу – имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно, готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, - тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периода – школьного детства.

Новизна. Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне

оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников.

Для этого разработана программа кружка «Школа математических наук», рассчитанная на детей 3-7 лет. Основное направление деятельности кружка – использование современных развивающих игр Б.П. Никитина, блоков Дьенеша, цветных палочек Х.Кюизенера.

В основе программы лежит идея о том, что каждый год жизни ребенка является решающим для становления определенных психических новообразований. В соответствии с особенностями познавательной деятельности детей дошкольного возраста, программа главным образом обеспечивает развитие познавательных процессов.

Цель программы - совершенствование познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, посредством развивающих игр.

Основными задачами являются:

1. Совершенствование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
2. Совершенствование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
3. Упражнять в умении аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
4. Совершенствовать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).

Срок реализации программы, продолжительность образовательного процесса.

- Дополнительная общеразвивающая программа «Школа математических фигур» рассчитана на 10 месяцев обучения.
- Общая продолжительность обучения составляет 144 часа.

Режим занятий.

- Занятия проводятся 1 раз в неделю по 15- 30 мин.
- Во время занятий предусмотрены 10-минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха.

Возраст обучающихся: от 3 до 7 лет.

Количество обучающихся в группе устанавливается в соответствии с Положением о количестве учащихся в объединении, их возрастной категории, а также

продолжительности учебных занятий в объединении Муниципального автономного образовательного учреждения « Средняя общеобразовательная школа № 7» дошкольное подразделение № 3.

Процесс обучения предполагает применение различных **форм** (фронтальная, групповая) организации обучения.

Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

Наряду с традиционными формами работы используются и нетрадиционные:

- непосредственная образовательная деятельность в форме игры.
- непосредственная образовательная деятельность в форме путешествия.
- непосредственная образовательная деятельность в форме беседы.

При организации занятий важно педагогически оправданное сочетание сюжетной, игровой и учебно–познавательной линий. Нельзя увлекаться одной формой организации занятий, например, занятия – игра или путешествия. Вместе с тем, в какой бы форме не проходило занятие, важно научить ребенка преодолевать трудности, не бояться ошибок, стремиться рассуждать и находить самостоятельный путь решения познавательных задач, эти умения пригодятся ему не только на уроках математики, но и в повседневной жизни.

Учебный план 1 год обучения.

№ пп	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностика познавательного развития	8	-	8	Диагностика, наблюдение, открытое занятие
2.	Блоки Дьенеша	8	-	8	
3.	Сложи узор	13	-	13	
4.	Палочки Кьюизенера	7	-	7	
Итого		36			

Содержание учебного плана (1 год обучения)

1. Модульный блок .

Диагностика познавательного развития (8 часов)

Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей 3-4 лет (диагностический инструментарий).

2. Модульный блок. Блоки Дьенеша (8 часов)

- 2.1 **Цветные дорожки.** Выкладывание дорожек к домикам из блоков одного цвета (одной формы, одной толщины)
- 2.2 **Силуэты.** Составление силуэтов больших и маленьких парусников, ракет, грузовиков из блоков.
- 2.3 **Угощение для кукол и мишек.** Угощаем кукол и мишек печеньем (печенье-блоки): одного- большими печеньями, другого-маленькими; одного-красными, другого-желтыми, третьего-синими; одного-круглыми, другого-квадратными, третьего- треугольными.
- 2.4 **Сравни ряды.** Сравнение рядов блоков по количеству, пользуясь приемами наложения, составление пар. Определение, поровну ли их, чего больше, чего меньше, на сколько больше, на сколько меньше.
- 2.5 **Рисуем картины.** Подбор блоков по размеру и цвету, составление бус для мамы, строим дорожку к детскому саду, «рисуем» сказочное солнышко, строим пряничный домик.
- 2.6 **Раздели на группы.** Деление блоков на группы по цвету, по форме, по размеру; называние числом количество полученных групп.
- 2.7 **Фантазеры.** Придумывание красивых дорожек с чередованием блоков по цвету, по размеру, по форме.
- 2.8 **Играем с блоками.** Конструирование, придумывание построек.

3. Модульный блок. Сложи узор (13 часов)

- 3.1 **Разноцветные дорожки.** Знакомство с игрой «Сложи узор». Рассматривание кубиков: одноцветных и двухцветных граней. Складывание из кубиков дорожек: желтой и синей (путем накладывания кубиков на рисунок-схему). Рисунок-схема имеет прорисованные границы у каждого кубика. Изображение кубиков дается в натуральную величину (1:1). Определение, чья дорожка длиннее; как сделать дорожки одинаковые по длине.
- 3.2 **Квадраты.** Складывание узоров из 4 кубиков с одноцветными гранями (квадраты), путем накладывания кубиков на рисунок-схему.
- 3.3 **Яркие картинки.** Закрепление умения складывать квадраты из 4 кубиков, меняя цвет на рисунке. Складывание узоров с использованием двухцветных граней кубиков (накладывая кубики на рисунок-схему)- «Фонарик», «Домик».
- 3.4 **Художники.** Закрепление умения складывать узоры с использованием двухцветных граней кубиков- «Фонарик», «Домик», меняя цвет. Складывание узоров «Ёлочка», «Конфета», накладывая кубики на рисунки-схемы.
- 3.5 **Волшебные кубики.** Закрепление умения складывать узоры «Ёлочка», «Конфета», меняя цвет. Складывание новых узоров «Бантик», «Бабочка», накладывая кубики на рисунки-схемы.

3.6 Друзья. Закрепление умения складывать узоры «Бантик», «Бабочка», меняя цвет. Постройка башен для жирафа и зебры. Определение, у кого башня выше; как сделать башни одинаковыми по высоте.

3.7 Выставка картинок. Закрепление умения складывать узоры из 4 кубиков, используя одноцветные и двухцветные грани: «Квадраты», «Фонарик», «Домик», «Ёлочка», «Конфета», «Бантик», «Бабочка» не накладывая на рисунок – схему; по памяти.

3.8 Чудо-предметы. Складывание узоров из 9 кубиков, с использованием одноцветных и двухцветных граней кубиков- «Цветок», «Горка», «Светофор». Узоры выполняются путем накладывания кубиков на рисунок-схему.

3.9 Флажок. Закреплять умение складывания узоров из 9 кубиков, с использованием одноцветных и двухцветных граней кубиков- «Цветок», «Горка», «Светофор». Складывание флажка (пособие).

3.10 Трамвайчик. Закреплять умение складывания флажка (по памяти). Складывание трамвайчика (пособие). Определение, сколько окон у трамвая? Каких предметов на картинке еще по 2?

3.11 Домик для зайчика. Складывание домика для зайчика (пособие). Выкладывание дорожки с определением последовательности кубиков (красный, желтый, синий, какой следующий ?)

3.12 Чемпионы. Складывание лесенки из трех ступенек разного цвета (пособие). Определение, чем отличаются ступеньки; кто сидит слева, кто справа; кто сидит выше всех.

3.13 Играем с кубиками. Складывание уже известных узоров, придумывание детьми узоров самостоятельно.

4. Модульный блок. Палочки Кьюизенера (7 часов)

4 Змейка. Упражнять в составлении группы из отдельных предметов. Закреплять понятия «один» и «много». Упражнять в сравнении предметов по длине, обозначении результата словами: длиннее, короче, равные по длине.

5 Разноцветные вагончики. Упражнять в классификации предметов по цвету и длине, в работе по алгоритму; в определении количества вагонов без счета (столько, сколько, поровну).

6 Заборчик. Упражнять в сравнении предметов по высоте, называя: «выше, ниже, одинаковые по высоте». Упражнять в различении направлений: слева, справа.

- 7 **Числа 1 и 2.** Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами. Способствовать запоминанию цифр 1 и 2, образования числа 2.
- 8 **Число 3.** Упражнять в счете от 1 до 3, назывании числительных по порядку. Упражнять в ориентировке в пространстве.
- 9 **Треугольники.** Упражнять в составлении треугольников из палочек разной длины; в счете в пределах 3. Совершенствовать умение различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который?».
- 10 **Число 4.** Расширять представления об образовании числа 4 (при помощи палочек). Упражнять в счете в пределах 4. Совершенствовать умение различать количественный и порядковый счет.

Ожидаемые результаты - развитие познавательных процессов, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; воспитание творческой личности, у которой в достаточной мере будут развиты способность к рациональной организации деятельности, к сотрудничеству.

К концу 1 года обучения по дополнительной общеразвивающей программе дети будут уметь:

- определять группы предметов по количеству (один, много, мало, больше, меньше, поровну). Уметь считать в пределах 5. Понимать конкретный смысл слов: больше, меньше, столько же. Ориентироваться в количестве предметов.

- группировать предметы по цвету, размеру, форме. Сравнить группы предметов используя приемы наложения, приложения, глазомера, выражать словами (длинный- короткий, широкий-узкий, большой-маленький)

- узнавать, называть и различать геометрические фигуры –круг, квадрат, треугольник, определять форму предмета.

- различать и узнавать цвета: красный, синий, желтый, зеленый, розовый, белый, черный и голубой.

- определять пространственную ориентировку от себя: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу.

Формы аттестации и оценочные материалы

- Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеразвивающей программы 1 года обучения осуществляется диагностика в начале и в конце года.
- Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

- Итоговая диагностика проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.

Процессы	Начало года	Конец года
1. Восприятие Цвет Форма Размер Ориентировка в пространстве	Желтый, красный, синий, зеленый. Круг, квадрат Большой- маленький, широкий-узкий, длинный-короткий, Вверху-внизу, впереди-сзади	Желтый, красный, зеленый, синий, белый, черный, розовый, голубой Круг, квадрат, треугольник, Большой- маленький, широкий-узкий, длинный-короткий,. Вверху-внизу, впереди-сзади, налево-направо
2. Мышление Счетные операции Разрезные картинки	Один - много Сложить картинку из 4- 6 частей.	Один – много, счет в пределах 5, больше -меньше, поровну Сложить картинку из 6 частей.
3. Конструкторская деятельность	Пирамидка из уменьшающихся по размеру колец. Складные кубики 4-6 шт.	Складывание узоров из 4 кубиков с использованием одноцветных и двухцветных граней кубиков (накладывая кубики на рисунок-

		схему). Складывание узоров из 9 кубиков, с использованием одноцветных и двухцветных граней кубиков. Узоры выполняются путем накладывания кубиков на рисунок-схему.
4. Внимание	Удерживает внимание на 5-10 минут.	Удерживает внимание на 10 минут
5. Память	Рассмотреть 10 картинок и назвать из них по памяти 4-5.	Рассмотреть 10 картинок и назвать из них по памяти 5
6. Воображение	Выполнить задание «преврати кружок».	Придумывание своих узоров из кубиков

Оценивание происходит по трёхбалльной системе:

1 балл - задание не выполнено

2 балла - задание выполнено с помощью педагога

3 балла - задание выполнено правильно и самостоятельно

Общий уровень усвоения:

14 - 18 баллов - высокий уровень

6- 14 баллов – средний уровень

1-6 баллов – низкий уровень.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце учебного года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала.

Учебный план 2 год обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностика познавательного развития	8	-	8	Диагностика, наблюдение, открытое
2.	Блоки Дьенеша	7	-	7	

3.	Сложи узор	14	-	14	занятие
4.	Палочки Кьюизенера	7	-	7	
Итого		36			

Содержание учебного плана (2 год обучения).

4. Модульный блок .

Диагностика познавательного развития (8 часов)

Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей 4-5 лет (диагностический инструментарий).

5. Модульный блок. Блоки Дьенеша (7 часов)

5.1 **Красная Шапочка и Серый Волк.** Соотношение палочек по цвету, длине, расположению: « рисуем» картинку «Красная Шапочка и Серый Волк» (пособие).

- 5.2 **Мы-строители.** Сравнение блоков по одному признаку; нахождение блоков с одинаковыми и разными свойствами; строим дорожки, выкладываем гусеницу.
- 5.3 **«Семейки блоков».** Знакомство со знаками-символами и составляем «семейки» блоков такого же цвета, формы, размера (карточки).
- 5.4 **Угощение для медвежат.** Подбор блоков и фигур с другими свойствами (другой формы, другого цвета) в игре «Угощение для медвежат».
- 5.5 **Парочки.** Ориентир на знаки –символы: составляем пары «знак-символ-блок», исправляем ошибки в парах «знак-символ-блок», собираем блоки в группы по знаку-символу.
- 5.6 **Ждем гостей .**Ориентир на знаки-символы свойств, разбиваем и группируем по одному и двум признакам. Готовим «сладкий» стол, делим угощение (блоки): сначала по цвету, затем по размеру. Определяем количество гостей.
- 5.7 **Играем с блоками.** Воссоздаем силуэты по страничкам альбомов.

6. Модульный блок. Сложи узор (14 часов)

- 6.1 **Разноцветные квадраты.** Складывание узоров из 16 кубиков по рисункам - схемам путем накладывания: «Квадраты»- 4 шт. Рисунки-схемы имеют прорисованные границы у каждого кубика, изображение кубиков дается в натуральную величину (1:1).
- 6.2 **Разноцветные квадраты.** Складывание узоров из 16 кубиков по рисункам-схемам путем накладывания: «Квадраты» (с заменой цвета на узоре). Рисунки-схемы имеют прорисованные границы у каждого кубика, изображение кубиков дается в натуральную величину (1:1).
- 6.3 **Зоопарк.** Складывание узоров из 16 кубиков по рисункам- схемам путем накладывания- «Золотая рыбка»,» Лебедь», «Уточка» . Рисунки-схемы имеют прорисованные границы у каждого кубика, изображение кубиков дается в натуральную величину (1:1).
- 6.4 **Зоопарк.** Складывание узоров из 16 кубиков по рисункам- схемам путем накладывания - «Белка», « Кот», «Черепашка » . Рисунки-схемы имеют прорисованные границы у каждого кубика, изображение кубиков дается в натуральную величину (1:1).
- 6.5 **Зоопарк.** Складывание узоров из 16 кубиков по рисункам- схемам путем накладывания - «Краб », «Слон», «Страус» . Рисунки-схемы имеют прорисованные границы у каждого кубика, изображение кубиков дается в натуральную величину (1:1).
- 6.6 **Зоопарк.** Складывание узоров из 16 кубиков по рисункам- схемам путем накладывания - «Сова», «Жук», «Гусенок» . Рисунки-схемы имеют прорисованные границы у каждого кубика, изображение кубиков дается в натуральную величину (1:1).
- 6.7 **Квадраты (сплошное изображение).** Складывание узоров «Квадраты» из 16 кубиков по рисункам –схемам. Изображение сплошное, границы между кубиками не прорисованы. Размер кубиков 1:1, изображение составляется методом наложения.
- 6.8 **Зоопарк (сплошное изображение)** Складывание узоров «Золотая рыбка», « Лебедь», «Уточка» из 16 кубиков по рисункам –схемам. Изображение сплошное,

границы между кубиками не прорисованы. Размер кубиков 1:1, изображение составляется методом наложения.

- 6.9 **Зоопарк (сплошное изображение).** Складывание узоров «Белка», «Кот», «Черепашка» из 16 кубиков по рисункам –схемам. Изображение сплошное, границы между кубиками не прорисованы. Размер кубиков 1:1, изображение составляется методом наложения.
- 6.10 **Зоопарк (сплошное изображение).** Складывание узоров «Краб», «Слон», «Страус» из 16 кубиков по рисункам –схемам. Изображение сплошное, границы между кубиками не прорисованы. Размер кубиков 1:1, изображение составляется методом наложения.
- 6.11 **Зоопарк (сплошное изображение).** Складывание узоров «Сова», «Жук», «Гусенок» из 16 кубиков по рисункам –схемам. Изображение сплошное, границы между кубиками не прорисованы. Размер кубиков 1:1, изображение составляется методом наложения.
- 6.12 **Раскрасим в другой цвет.** Складывание узоров «Зоопарк» с заменой цвета (красно-белого на желто-синий и наоборот)
- 6.13 **Юные художники.** Складывание уже знакомых узоров из 16 кубиков и зарисовывание изображения на подготовленных, расчерченных листах.
- 6.14 **Фантазеры.** Придумывание детьми и складывание собственных узоров.

4. Модульный блок. Палочки Кюизенера (7 часов)

- 10.1 **Ёлка.** Упражнять детей в определении длины предмета, используя прием наложения; закреплять умение использовать слова: длиннее - короче, самая короткая. Расширять представления об эталонах цвета.
- 10.2 **Число 5.** Расширять представления об образовании числа 5 (с помощью палочек). Совершенствовать умение называть числительные по порядку.
- 10.3 **Скворечник.** Упражнять в счете в пределах 5; умении сравнивать предметы по длине. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, преобразовывать конструкцию предмета.
- 10.4 **Зайка.** Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине и высоте и обозначать результат сравнения словами.
- 10.5 **Дети нашего двора.** Упражнять в сравнении предметов путем приложения, определять словом результат сравнения (выше, ниже, одинаковые по высоте)
- 10.6 **У кого больше.** Расширять представления детей о геометрической фигуре «треугольник». Упражнять в составлении фигуры из палочек, сравнении фигуры по величине.
- 10.7 **Слоненок.** Совершенствовать умение создавать образы (слоненок), конструируя его из заданных палочек

Ожидаемые результаты - развитие познавательных процессов, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;

воспитание творческой личности, у которой в достаточной мере будут развиты способность к рациональной организации деятельности, к сотрудничеству.

К концу 2 года обучения по дополнительной общеразвивающей программе дети будут уметь:

- считать (количественный и порядковый счет) и знать цифры от 1 до 5.
- сравнивать три свойства фигур (форма, цвет и размер).
- различать геометрические фигуры по характерным признакам (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- сравнивать предметы разной длины, ширины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке, понимать соотношение между ними на основе приложения друг к другу.
- различать и узнавать цвета: красный, синий, желтый, зеленый, розовый, белый, черный и голубой, фиолетовый, оранжевый.
- определять пространственную ориентировку от себя: направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз.

Формы аттестации и оценочные материалы.

- Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеразвивающей программы 2 года обучения осуществляется диагностика в начале и в конце года.
- Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.
- Итоговая диагностика проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.

Процессы	Начало года	Конец года
5. Восприятие Цвет	Желтый, красный, зеленый, синий, белый, черный, розовый, голубой	Красный, синий, желтый, зеленый, розовый, белый, черный и голубой, фиолетовый, оранжевый.
Форма	Круг, квадрат, треугольник.	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник

<p>Размер</p> <p>Ориентировка в пространстве</p>	<p>Большой- маленький, высокий-низкий, широкий-узкий, длинный-короткий,</p> <p>Вверху-внизу, впереди-сзади</p>	<p>Большой- маленький, высокий-низкий, широкий-узкий, длинный-короткий, длиннее, короче, самый длинный, самый короткий.</p> <p>Вверху-внизу, впереди-сзади, налево-направо</p>
<p>6. Мышление</p> <p>Счетные операции</p> <p>Исключение</p> <p>Разрезные картинки</p>	<p>Один - много</p> <p>Мяч, кот, поезд, машинка. Рубашка, платье , молоток, юбка. Ботинки, сапоги, апельсин, туфли.</p> <p>Сложить картинку из 4- 6 частей.</p>	<p>Счет в пределах 5</p> <p>Шкаф, стол, стул, самолет. Яблоко, свекла, апельсин, лимон. Топор, помидор, огурец, морковь.</p> <p>Сложить картинку из 6 частей.</p>
<p>7. Конструкторская деятельность</p>	<p>Складывание фигур из палочек по образцу: «стульчик», «кроватька» из 6-8 палочек.</p>	<p>Складывание узоров из 16 кубиков по рисункам- схемам путем накладывания. Рисунки-схемы имеют прорисованные границы ,изображение кубиков дается в натуральную величину (1:1).</p> <p>Складывание узоров по рисункам –схемам, изображение сплошное. Размер кубиков 1:1, изображение составляется методом наложения.</p>

8. Внимание	Удерживает внимание на 10-15 минут.	Удерживает внимание на 13-15 минут
5. Память	Рассмотреть 10 картинок и назвать из них по памяти 4-5.	Рассмотреть 10 картинок и назвать из них по памяти 5-6.
7. Воображение	Выполнить задание «преврати кружок».	Придумывание своих узоров из кубиков и их зарисовка.

Оценивание происходит по трёхбалльной системе:

1 балл - задание не выполнено

2 балла - задание выполнено с помощью педагога

3 балла - задание выполнено правильно и самостоятельно

Общий уровень усвоения:

14 - 18 баллов - высокий уровень

6- 14 баллов – средний уровень

1-6 баллов – низкий уровень.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце учебного года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала.

Учебный план (3 год обучения).

№ пп	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностика познавательного развития	8	-	8	Диагностика, наблюдение, открытое занятие
2.	Блоки Дьенеша	7	-	7	
3.	Сложи узор	14	-	14	
4.	Палочки Кьюизенера	7	-	7	
Итого		36			

Содержание учебного плана 3 года обучения.

7. Модульный блок .

Диагностика познавательного развития (8 часов)

Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей 3-4 лет (диагностический инструментарий).

8. Модульный блок. Блоки Дьенеша (7 часов)

8.1 **Найди сходства и различия.** Анализ, сравнение блоков по двум признакам, нахождение блоков с одинаковыми и разными свойствами.

8.2 **Логические загадки.** Расшифровка свойств блоков с ориентиром на знаки-символы

8.3 **Чудо-схемы.** «Чтение» схем, игра «Логический поезд»

8.4 **Найди место блока.** С опорой на знаки-символы, разбиваем и группируем блоки по двум признакам. Ищем место каждому блоку.

- 8.5 **Загадочные символы.** Зашифровывание и расшифровывание свойств блоков; обозначение свойств знаками-символами и «чтение» их.
- 8.6 **«Заселяем» домик блоками.** Разбивка и группировка блоков по двум признакам: «заселяем» двухэтажный дом, указываем общее свойство группы
- 8.7 **Семейки блоков.** Деление блоков по двум признакам по –разному: по форме и размеру, по цвету и толщине, по цвету и форме, по размеру и толщине; считаем, сколько групп получилось.

9. Модульный блок. Сложи узор (14 часов)

- 9.1 **Волшебные узоры.** Складывание узоров «Шахматная доска», «Паркет», «Фонарик», «Полоски», «Песочные часы», «Елочка» из 16 кубиков по рисункам –схемам. Изображение сплошное, границы между кубиками не прорисованы. Размер кубиков 1:1, изображение составляется методом наложения.
- 9.2 **Волшебные узоры.** Складывание узоров «Зигзаг», «Ракета», «Звезда», «Маяк», «Медаль», «Сапожок» из 16 кубиков по рисункам –схемам. Изображение сплошное, границы между кубиками не прорисованы. Размер кубиков 1:1, изображение составляется методом наложения.
- 9.3 **Волшебные узоры.** Складывание узоров «Ножницы», «Чайник», «Бегун», «Этажерка», «Снежинка», «Перекресток» из 16 кубиков по рисункам –схемам. Изображение сплошное, границы между кубиками не прорисованы. Размер кубиков 1:1, изображение составляется методом наложения.
- 9.4 **Раскрась узоры из кубиков.** Складывание известных узоров из 16 кубиков по рисункам –схемам с заменой цвета (красно-белого на желто-синий и наоборот). Изображение сплошное, границы между кубиками не прорисованы. Размер кубиков 1:1, изображение составляется методом наложения.
- 9.5 **Раскрась узор из кубиков.** Складывание известных узоров из 16 кубиков по рисункам –схемам с заменой цвета (красно-белого на желто-синий и наоборот). Изображение сплошное, границы между кубиками не прорисованы. Размер кубиков 1:1, изображение составляется методом наложения.
- 9.6 **Путешествие в страну Лилипутов.** Складывание узоров «Шахматная доска», «Паркет», «Фонарик», «Полоски», «Песочные часы», «Елочка» из 16 кубиков по рисункам –схемам. Изображение даны в уменьшенном масштабе, границы кубиков прорисованы.
- 9.7 **Схемы-малышки.** Складывание узоров «Зигзаг», «Ракета», «Звезда», «Маяк», «Медаль», «Сапожок» из 16 кубиков по рисункам –схемам. Изображение даны в уменьшенном масштабе, границы кубиков прорисованы.
- 9.8 **Увеличь картинку.** Складывание узоров «Ножницы», «Чайник», «Бегун», «Этажерка», «Снежинка», «Перекресток» из 16 кубиков по рисункам –схемам. Изображение даны в уменьшенном масштабе, границы кубиков прорисованы.

- 9.9 **Фокусники.** Складывание узоров «Жук», «Замок», «Сердечко», «Арка», «Солнышко» из 16 кубиков по рисункам –схемам. Изображение даны в уменьшенном масштабе, границы кубиков прорисованы.
- 9.10 **Раскраска кубиков.** Складывание известных узоров по уменьшенным рисункам-схемам с заменой цвета.
- 9.11 **Фантазеры.** Придумывание ,складывание и зарисовывание узоров детьми.
- 9.12 **Подарки для Лилипутов.** Создание детьми новых рисунков-схем в уменьшенном масштабе.
- 9.13 **Выставка рисунков-схем.** Выставка сделанных детьми самостоятельно рисунков-схем. Создание картотеки .
- 9.14 **Путешествие в космос.** Итоговое занятие.

4. Модульный блок. Палочки Кьюизенера (7 часов)

- 10.8 **Сделай фигуру.** Упражнять в составлении геометрических фигур из палочек; назывании геометрических фигур. Совершенствовать умение различать количественный и порядковый счет.
- 10.9 **Книги на полке.** Упражнять детей в счете в пределах 10. Упражнять в увеличении числа на один, сравнении предметов по толщине, сопровождая словами результат сравнения.
- 10.10 **Журавушка.** Упражнять в конструировании предметов из заданного количества деталей; определении направления движения, назывании пары предметов в изображаемом предмете. Упражнять в счете.
- 10.11 **Выставка собак.** Упражнять в воспроизведении предметов по представлению; сравнении предметов по величине; нахождении сходства и различия между предметами.
- 10.12 **Кораблик.** Упражнять в измерении с помощью условной мерки; в нахождении соответствия цвета с числом; в счете.
- 10.13 **Любимый цветок.** Упражнять в нахождении в изображаемой конструкции определенного сходства с выбранным цветком (в строении, пропорциях частей); сравнивать предметы по длине. Упражнять в счете; умении отсчитывать меньшее количество из большего.
- 10.14 **Торт для друзей.** Упражнять в делении целого на части; показывать и называть части.

Ожидаемые результаты - развитие познавательных процессов, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; воспитание творческой личности, у которой в достаточной мере будут развиты способность к рациональной организации деятельности, к сотрудничеству.

К концу обучения по дополнительной общеразвивающей программе 3 года обучения дети будут уметь:

- считать и отсчитывать в пределах 10, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными. Отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

-сравнивать до 10 предметов разной величины, размера, их ряд в порядке возрастания (убывания), длины, ширины. Сравнивать рядом стоящее число в пределах 10, устанавливая, какое число больше (меньше).

- выявлять сходства и различия фигур по сравнению с геометрическими эталонами. Знать некоторые особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон)

- группировать блоки по 2-3 свойствам (форме, размеру, цвету)

- делить целое на части и составлять целое из частей

-ориентироваться в пространстве и на листе бумаги

- читать схемы, знаки-символы, конструировать фигуры по схеме.

Формы аттестации и оценочные материалы.

- Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеразвивающей программы 3 года обучения осуществляется диагностика в начале и в конце года.
- Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.
- Итоговая диагностика проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.

Процессы	Начало года	Конец года
9. Восприятие Цвет	Желтый, красный, зеленый, синий, оранжевый, фиолетовый, розовый, черный, голубой, серый, белый.	Желтый, красный, зеленый, синий, оранжевый, фиолетовый, голубой, черный, серый, белый.
Форма	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал
Размер	Большой- маленький,	Большой- маленький, высокий-низкий,

<p>Ориентировка в пространстве</p>	<p>высокий-низкий, широкий-узкий, длинный-короткий,</p> <p>Вверху-внизу, впереди-сзади, лево -право</p>	<p>широкий-узкий, длинный-короткий, длиннее, короче, уже, шире, самый длинный, самый короткий, толстый, тонкий</p> <p>Вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, между, рядом, около</p>
<p>10.Мышление Счетные операции</p> <p>Исключение</p> <p>Разрезные картинки</p>	<p>Счет в пределах 5</p> <p>Шкаф, стол, стул, самолет. Яблоко, свекла, апельсин, лимон. Топор, помидор, огурец, морковь.</p> <p>Сложить картинку из 6-8 частей.</p>	<p>Счет прямой и обратный в пределах 10. Счет в прямом и обратном порядке, от заданного числа до другого. Присчитывание и отсчитывание по одному. Шкаф, стол, стул, самолет. Яблоко, свекла, апельсин, лимон. Топор, помидор, огурец, морковь.</p> <p>Сложить картинку из 8 частей.</p>
<p>11.Конструкторская деятельность</p>	<p>Складывание фигур из палочек по образцу из 8-10 палочек.</p>	<p>Складывание узоров по рисункам – схемам, изображение сплошное. Размер кубиков 1:1, изображение составляется методом наложения.</p>

		Складывание узоров по рисункам – схемам. Изображение даны в уменьшенном масштабе, границы кубиков прорисованы.
12.Внимание	Удерживает внимание на 15 минут.	Удерживает внимание на 15-20 минут
5.Память	Рассмотреть 10 картинок и назвать из них по памяти 6-8.	Рассмотреть 10 картинок и назвать из них по памяти 8.
8. Воображение	Выполнить задание «преврати кружок».	Придумывание своих узоров из кубиков и их зарисовка.

Оценивание происходит по трёхбалльной системе:

1 балл - задание не выполнено

2 балла - задание выполнено с помощью педагога

3 балла - задание выполнено правильно и самостоятельно

Общий уровень усвоения:

14 - 18 баллов - высокий уровень

6- 14 баллов – средний уровень

1-6 баллов – низкий уровень.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце учебного года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала.

Учебный план 4 год обучения.

№ пп	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностика познавательного развития	8	-	8	Диагностика, наблюдение, открытое занятие
2.	Блоки Дьенеша	8	-	8	
3.	Сложи узор	12	-	12	
4.	Палочки Кюизенера	8	-	8	
Итого		36			

Содержание учебного плана (4 год обучения).

10. Модульный блок .

Диагностика познавательного развития (8 часов)

Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей 3-4 лет (диагностический инструментарий).

11. Модульный блок. Блоки Дьенеша (8 часов)

11.1 **Логическое домино.** Анализ и сравнение блоков по двум-трем-четырем свойствам. Придумывание своих правил, игра в «Логическое домино».

11.2 **Заколдованные фигуры.** Зашифровывание и расшифровывание информации с опорой на знаки-символы. « Строим» дома, игра в «Лото».

11.3 **Раздели на части.** Разбивка блоков по двум совместимым свойствам на 4 части.

11.4 **«Чтение» схем.** Действия по правилам и составление их самостоятельно. Создание новых конструкций.

- 11.5 **Разбей блоки на группы.** Разбивка блоков по трем совместимым свойствам на 8 групп.
- 11.6 **Фантазеры.** Придумывание и составление своих схем и правил; создание новых силуэтов.
- 11.7 **Игра «Логический поезд».** Изменения свойства блоков.
- 11.8 **Копилка. Итоговое занятие.** Составление альбома придуманных игр «Логическая копилка»

3. Модульный блок. Сложи узор (12 часов)

3.1 **Узоры с прорисованными границами «Зайчик», «Кораблик», «Чайник», «Пудель», «Собака», «Цветок».** Складывание узоров «Зайчик», «Кораблик», «Чайник», «Пудель», «Собака», «Цветок» из 16 кубиков по рисункам –схемам. Изображение даны в уменьшенном масштабе, границы кубиков прорисованы.

3.2 **Узоры с прорисованными границами «Стрелка», «Девочка», «Очки», «Человечек», «Огонь», «Конфетка».** Складывание узоров «Стрелка», «Девочка», «Очки», «Человечек», «Огонь», «Конфетка» из 16 кубиков по рисункам –схемам. Изображение даны в уменьшенном масштабе, границы кубиков прорисованы.

3.3 **Узоры с прорисованными границами «Жук», «Замок», «Сердечко», «Арка», «Солнышко» «Ножницы».** Складывание узоров «Жук», «Замок», «Сердечко», «Арка», «Солнышко» «Ножницы» из 16 кубиков по рисункам –схемам. Изображение даны в уменьшенном масштабе, границы кубиков прорисованы.

3.4 **Узоры с прорисованными границами «Чайник», «Бегун», «Этажерка», «Снежинка», «Перекресток», «Зигзаг» .**Складывание узоров «Чайник», «Бегун», «Этажерка», «Снежинка», «Перекресток», «Зигзаг» из 16 кубиков по рисункам –схемам. Изображение даны в уменьшенном масштабе, границы кубиков прорисованы.

3.5 **Узоры с прорисованными границами «Ракета», «Звезда», «Маяк», «Медаль», «Сапожок».** Складывание узоров «Ракета», «Звезда», «Маяк», «Медаль», «Сапожок» из 16 кубиков по рисункам –схемам. Изображение даны в уменьшенном масштабе, границы кубиков прорисованы.

3.6 **Узоры по схеме сплошного изображения «Зайчик», «Кораблик», «Чайник», «Пудель», «Собака», «Цветок».** Складывание узоров «Зайчик», «Кораблик», «Чайник», «Пудель», «Собака», «Цветок» из 16 кубиков по рисункам –схемам. Изображение дано в уменьшенном виде, сплошное.

3.7 **Узоры по схеме сплошного изображения «Стрелка», «Девочка», «Очки», «Человечек», «Огонь», «Конфетка» .**Складывание узоров «Стрелка», «Девочка», «Очки», «Человечек», «Огонь», «Конфетка» из 16 кубиков по рисункам –схемам. Изображение дано в уменьшенном виде, сплошное.

3.8 Узоры по схеме сплошного изображения «Жук», «Замок», «Сердечко», «Арка», «Солнышко» «Ножницы». Складывание узоров «Жук», «Замок», «Сердечко», «Арка», «Солнышко» «Ножницы» из 16 кубиков по рисункам –схемам. Изображение дано в уменьшенном виде, сплошное.

3.9 Узоры по схеме сплошного изображения «Чайник», «Бегун», «Этажерка», «Снежинка», «Перекресток», «Зигзаг». Складывание узоров, «Чайник», «Бегун», «Этажерка», «Снежинка», «Перекресток», «Зигзаг» из 16 кубиков по рисункам –схемам. Изображение дано в уменьшенном виде, сплошное.

3.10 Упражнения на симметрию. Восстановление второй половины изображения по рисунку-схеме «Квадраты», «Домик», «Ракета», «Шахматная доска»

3.11 Упражнения на симметрию. Восстановление второй половины симметричного изображения по рисунку-схеме «Медаль», «Маяк», «Ножницы», «Перекресток».

3.12 Выставка рисунков. Придумывание, зарисовывание детьми собственных узоров. Выставка рисунков-схем.

4. Модульный блок. Палочки Кюизенера (8 часов)

4.1 Выложи по цифрам. Совершенствовать умение соотносить число с цветом. Упражнять в счете, измерении.

4.2 Цветные цифры. Воссоздание из цветных палочек цифр (пособие).

4.3 Потерянные числа. Поиск «потерянных» чисел, называние их места в числовом ряду. Восстановление числовой лесенки.

4.4 Цветные коврики. Составление ковриков из цветных палочек, моделируя составы чисел 6 и 7 из двух меньших; называние состава чисел.

4.5 Посудная лавка. Составление силуэтов из палочек на бумаге в клетку.

4.6 Цветные домики. Составление домиков из цветных палочек, моделируя составы чисел 8 и 9 из двух меньших; называние состава чисел.

4.7 Посудная лавка. Симметрия. Освоение симметрии. Создание из палочек изображения, ориентируясь на осевую симметрию.

4.8 Вернисаж. Итоговое занятие. Создание изображений из палочек, самостоятельно придуманных, с ориентацией на осевую симметрию. Зарисовывание результата.

Ожидаемые результаты - развитие познавательных процессов, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; воспитание творческой личности, у которой в достаточной мере будут развиты способность к рациональной организации деятельности, к сотрудничеству.

К концу обучения по дополнительной общеразвивающей программе 4 года обучения дети будут уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10
- соотносить цифру и число предметов; составлять задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками действий, решать логические задачи
- анализировать и классифицировать предметы и объединять их во множества по трем - четырем признакам
- различать и называть: угол, круг, овал, треугольник, четырехугольник, пятиугольник
- создавать силуэты из геометрических фигур. Самостоятельно работать по схеме, опираясь на символы; составлять схемы. Составлять геометрические фигуры: делить эталоны на части, составлять целое из частей.
- ориентироваться на плоскости и на листе клетчатой бумаги.

Формы аттестации и оценочные материалы

- Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеразвивающей программы 4 года обучения осуществляется диагностика в начале и в конце года.
- Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.
- Итоговая диагностика проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.

Процессы	Начало года	Конец года
13. Восприятие Цвет	Желтый, красный, зеленый, синий, оранжевый, фиолетовый, голубой, черный, серый, белый.	Желтый, красный, зеленый, синий, голубой, коричневый, оранжевый, розовый, серый, фиолетовый, оттенки.
Форма	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал
Размер	Большой- маленький, высокий-низкий, широкий-узкий, длинный-короткий,	Большой- маленький, высокий-низкий, длинный-короткий,

<p>Ориентировка в пространстве</p>	<p>длиннее, короче, уже, шире, самый длинный, самый короткий, толстый, тонкий</p> <p>Вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, между, рядом, около</p>	<p>толстый-тонкий.</p> <p>Вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, слева внизу, слева вверху, справа внизу, справа вверху</p>
<p>14. Мышление Счетные операции</p> <p>Исключение</p> <p>Разрезные картинки</p>	<p>Счет прямой и обратный в пределах 10. Счет в прямом и обратном порядке, от заданного числа до другого. Присчитывание и отсчитывание по одному.</p> <p>Шкаф, стол, стул, самолет. Яблоко, свекла, апельсин, лимон. Топор, помидор, огурец, морковь.</p> <p>Сложить картинку из 8 частей.</p>	<p>Счет прямой и обратный в пределах 10. Соотнесение цифры, числа, количества. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, название пропущенного числа, соседних чисел.</p> <p>Смородина, крыжовник, перец, малина. Бабочка, муха, воробей, комар. Машина, поезд, автобус, самолет.</p> <p>Сложить картинку из 10 частей.</p>
<p>15. Конструкторская деятельность</p>	<p>Складывание узоров по рисункам –схемам, изображение сплошное. Размер кубиков 1:1, изображение составляется методом наложения. Складывание узоров по</p>	<p>Складывание узоров кубиков по рисункам –схемам. Изображение даны в уменьшенном масштабе, границы кубиков прорисованы. Складывание узоров кубиков по рисункам –схемам. Изображение дано в уменьшенном</p>

	рисункам –схемам. Изображение даны в уменьшенном масштабе, границы кубиков прорисованы.	виде, сплошное. Восстановление второй половины изображения по рисунку-схеме .
16.Внимание	Удерживает внимание на 15-20 минут	Удерживает внимание на 20-25 минут.
5.Память	Рассмотреть 10 картинок и назвать из них по памяти 8.	Рассмотреть 10 картинок и назвать из них по памяти 10.
6. Воображение	Придумывание своих узоров из кубиков и их зарисовка.	Придумывание своих узоров из кубиков и их зарисовка.

Оценивание происходит по трёхбалльной системе:

1 балл - задание не выполнено

2 балла - задание выполнено с помощью педагога

3 балла - задание выполнено правильно и самостоятельно

Общий уровень усвоения:

14 - 18 баллов - высокий уровень

6- 14 баллов – средний уровень

1-6 баллов – низкий уровень.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце учебного года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Основным условием для занятий кружка «Школа математических наук» нужна хорошо организованная среда.

При организации используется **дидактический материал**. Он включает в себя :

- рисунки –схемы узоров (на каждого ребенка)

- альбомы –заданий:

«Чудо-кубики»

«Посудная лавка»

«На золотом крыльце сидели...»

«Поиск затонувших кораблей»

«Праздник в стране блоков»

«Спасатели приходят на помощь»

Техническое оснащение занятий включает в себя:

- учебный кабинет для занятий;
- доска рабочая;
- рабочие столы (от 8 штук, в зависимости от количества учащихся), стулья;
- наборы цветных палочек Кюизенера (по одному на каждого ребенка);
- наборы логических блоков Дьенеша (по одному на каждого ребенка);
- игра «Сложи узор» (по одной на каждого ребенка)

Информационное оснащение педагога:

Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников-Спб.; Детство-Пресс, 2013.

Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры -М.; «Просвещение»,1990.

Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера-М.; Мозаика-синтез, 2013.

Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия.	Место проведения.	Форма контроля.
1	Сентябрь	6	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1	Диагностика	Кабинет	Наблюдение.
2		13	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1			
3		20	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1			
4		27	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1			
5	Октябрь	4	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1	«Сложи узор» по рисункам-схемам в уменьшенном виде, границы кубиков прорисованы Узоры «Зайчик», «Кораблик», «Чайник», «Пудель», «Собака», «Цветок»	дополнительного образования. Кабинет логопеда.	Игра, беседа, игровая ситуация, анализ продуктов деятельности, наблюдение за детьми. Итоговое занятие.
6		11	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1	Блоки Дьенеша Логическое домино		

7	Октябрь	18	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1	Палочки Кюизенера. Выложи по цифрам.	Кабинет дополнительного образования Кабинет логопеда	Игра, беседа, игровая ситуация, анализ продуктов деятельности, наблюдение за детьми. Итоговое занятие.
8		25	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1	«Сложи узор» по рисункам-схемам в уменьшенном виде, границы кубиков прорисованы. Узоры «Стрелка», «Девочка», «Очки», «Человечек», «Огонь», «Конфетка».		
9	Ноябрь	1	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1	Блоки Дьенеша. Заколдованные фигуры.		
10		8	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1	«Сложи узор» по рисункам-схемам в уменьшенном виде, границы кубиков прорисованы. Узоры «Жук»,		

						«Замок», «Сердечко», «Арка», «Солнышко» «Ножницы».		
11	Ноябрь	15	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1	Палочки Кюизенера. Цветные цифры.	Кабинет дополнительного образования Кабинет логопеда	Игра, беседа, игровая ситуация, анализ продуктов деятельности, наблюдение за детьми. Итоговое занятие.
12		22	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1	«Сложи узор» по рисункам-схемам в уменьшенном виде, границы кубиков прорисованы. Узоры «Чайник», «Бегун», «Этажерка», «Снежинка», «Перекресток», «Зигзаг»		
13		29	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1	Блоки Дьенеша. Раздели на части.		
14	Декабрь	6	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1	«Сложи узор» по рисункам-схемам		

						в уменьшенном виде, границы кубиков прорисованы. Узоры «Ракета», «Звезда», «Маяк», «Медаль», «Сапожок».	Кабинет дополнительного образования Кабинет логопеда	Игра, беседа, игровая ситуация, анализ продуктов деятельности, наблюдение за детьми. Итоговое занятие.
15	Декабрь	13	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1	Палочки Кюизенера. Потерянные числа.		
16		20	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1	«Сложи узор» по рисункам-схемам в уменьшенном виде, изображение сплошное. Узоры «Зайчик», «Кораблик», «Чайник», «Пудель», «Собака», «Цветок».		

17	Декабрь	27	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1	Блоки Дьенеша. «Чтение» схем.	Кабинет дополнительного образования Кабинет логопеда	Игра, беседа, игровая ситуация, анализ продуктов деятельности, наблюдение за детьми. Итоговое занятие.
18	Январь	10	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1	«Сложи узор» по схеме сплошного изображения «Стрелка», «Девочка», «Очки», «Человечек», «Огонь», «Конфетка»		
19		17	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1	Палочки Кюизенера. Цветные коврики.		
20		24	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1	«Сложи узор» по схеме сплошного изображения «Жук», «Замок», «Сердечко», «Арка», «Солнышко» «Ножницы»		

21	Январь	31	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1	Блоки Дьенеша. Разбей блоки на группы.	Кабинет дополнительного образования Кабинет логопеда	Игра, беседа, игровая ситуация, анализ продуктов деятельности, наблюдение за детьми. Итоговое занятие.
22	Февраль	7	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1	«Сложи узор» по схеме сплошного изображения «Чайник», «Бегун», «Этажерка», «Снежинка», «Перекресток», «Зигзаг».		
23		14	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1	Палочки Кюизенера. Посудная лавка.		
24		21	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1	«Сложи узор» Упражнения на симметрию.		
25		28	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1	Блоки Дьенеша. Фантазеры.		
26		Март	7	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1		
27	14		10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1	Палочки Кюизенера.		

	Март					Посудная лавка. Симметрия.	Кабинет дополнительного образования Кабинет логопеда	Игра, беседа, игровая ситуация, анализ продуктов деятельности, наблюдение за детьми. Итоговое занятие.
28		21	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1	«Сложи узор» Упражнения на симметрию.		
29		28	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1	Блоки Дьенеша. Игра «Логический поезд»		
30	Апрель	4	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1	«Сложи узор» Выставка рисунков.		
31		11	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1	Палочки Кюизенера. Вернисаж. Итоговое занятие.		
32		18	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1	Блоки Дьенеша. Копилка. Итоговое занятие.		

33		25	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1	Диагностика		Наблюдение.
34	Май	16	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1			
35		23	10.20-10.50 10.55-11.25	групповая	1			
36	Май	30	10.20-10.50 10.55-11.25	групповая	1	Диагностика познавательного развития.	Кабинет дополнительного образования Кабинет логопеда	Наблюдение.

