

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ УЛ. СУШАНСКАЯ, Д. 20**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08. 2024 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 7
Лепетина Н.В.Лепетина
29.08. 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«УЧУСЬ ГОВОРИТЬ!»**

Направленность: Социально-педагогическая

Уровень: ознакомительный

Возраст: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор: Михайлова Ольга Николаевна,
учитель-логопед; Швырова Марина
Евгеньевна, учитель-логопед

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебный (тематический) план	7
Содержание программы	9
Формы аттестации и оценочные материалы	10
Организационно-педагогические условия реализации программы	13
Календарный учебный график	14

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Учусь говорить!» реализуется в МАОУ СОШ № 7 структурное подразделение ул. Сушанская, д. 20 имеет социально-педагогическую направленность, ознакомительный уровень.

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ

- Концепцией развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 г. №1726-р

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования СанПин 2.4.43172-14, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г №41.

- С учетом Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), приказа комитета образования, науки и молодёжной политики Новгородской области об утверждении порядка «О работе учителя – логопеда с детьми, имеющими нарушения речи, в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования» от 04.04.2008 № 214

Актуальность

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе. В связи с появлением в общеобразовательных садах большого количества детей с нарушениями речи возникла необходимость введения и реализации дополнительной общеразвивающей программы «Учусь говорить!».

Новизна

Системный подход, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи. Связь речи с другими сторонами психического развития.

Содержание программы не является статичным по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Цель программы - сформировать правильное звукопроизношение у детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения произносительной стороны речи и нарушения в развитии устной речи с целью своевременной, правильной и эффективной подготовки детей к обучению в школе.

Для достижения цели определены следующие **задачи**:

- осуществлять необходимую коррекцию нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
- формировать и развивать фонематический слух у детей с нарушениями речи;
- своевременно предупреждать и преодолевать трудности речевого развития;
- воспитывать стремление детей к преодолению недостатков речи;
- реализовывать возможности интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи;
- взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и родителями по формированию речевого развития детей.

Срок реализации программы рассчитан на 9 месяцев для детей подготовительного возраста (6-7 лет).

Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей. Сроки реализации программы могут варьироваться в зависимости от сложности речевого дефекта обучающегося.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами программы.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия 15-20 минут.

Возраст обучающихся: от 6 до 7 лет.

Форма занятий: индивидуальная

В этом возрасте происходит дальнейшее развитие всех психических процессов. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно

используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- Развитие общей и речевой моторики;
- Постановка и коррекция звуков;
- Автоматизация поставленного звука в речи;
- Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений;
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников;
- Формирование звукослоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;
- Формирование навыков звукового анализа и синтеза слов;
- Членения предложений на слова;
- Знакомство с буквами русского алфавита, обозначающими сохранные и скорригированные звуки.
- Дифференциация звуков на слух и в произношении;

Ожидаемый результат реализации программы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез.

Формы подведения итогов реализации программы

Для отслеживания динамики освоения образовательной программы осуществляется начальная и итоговая диагностика. Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление практического материала. Итоговая диагностика проводится в конце обучения при предъявлении ребенком результата обучения, предусмотренного программой «Учусь говорить!».

Учебный план

Сонорная группа звуков ([P], [P], [Л],[Л])

Наименование раздела	Общее количество часов	Теория	Практика
Раздел 1. Развитие общей и речевой моторики	дислалия – 5-7 дизартрия – 7-14	-	5-7 7-14
Раздел 2. Постановка и коррекция звуков	дислалия – 2 - 5 дизартрия – 5 - 8	-	2-5 5-8
Раздел 3. Автоматизация поставленного звука в речи. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико–синтетической деятельности	дислалия – 5-10 дизартрия – 10 – 15	-	5-10 10-15
Раздел 4. Автоматизация и дифференциация звука в	дислалия – 15	-	15

самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком	дизартрия – 20		20
ИТОГО:	дислалия – 27-37 дизартрия – 42-57	-	27-37 42-57

Свистящая и шипящая группа

звуков ([С], [С], [З],[З], [Ш], [Ж], аффрикат[Ц],[Ч],[Щ])

Наименование раздела	Общее количество часов	Теория	Практика
Раздел 1. Развитие общей и речевой моторики	дислалия – 5-7 дизартрия – 7-14	-	5-7 7-14
Раздел 2. Постановка и коррекция звуков	дислалия – 2 - 5 дизартрия – 5 - 8	-	2-5 5-8
Раздел 3. Автоматизация поставленного звука в речи. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико–синтетической деятельности	дислалия – 5-10 дизартрия – 10 – 15	-	5-10 10-15
Раздел 4. Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком	дислалия – 15 дизартрия – 20	-	15 20
ИТОГО:	дислалия – 27-37 дизартрия – 42-57	-	27-37 42-57

Содержание программы

1.	<p>Развитие общей и артикуляционной моторики. «Часики», «Качели» - совершенствование артикуляционного уклада свистящих и шипящих звуков. «Приклей конфетку», «Наказать непослушный язычок» - совершенствование артикуляционного уклада свистящих и шипящих звуков. «Маляр», «Грибок», «Барабанщики» - совершенствование артикуляционного уклада сонорных звуков. «Вкусное варенье», «Лошадка», «Гармошка », «Индюк» - совершенствование артикуляционного уклада сонорных звуков.</p>
2.	<p>Развитие дыхательных функций. Работа над голосом - произносить предложения с разной интонацией. «Пароход» - совершенствование длительного речевого выдоха. «Подуй на снежинки» - совершенствование речевого выдоха. Упражнение «Дровосек».</p> <p>Постановка и коррекция звуков.</p>
3.	<p>Автоматизация поставленного звука в речи. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико– синтетической деятельности. «Хлопни, если услышишь...» - узнавание звука из ряда звуков, слогов, слов. Повторение слоговых рядов – совершенствование фонематического восприятия. «Найди место звука в слове» «Доскажи словечко» Звуковой анализ слогов типа АП, ОТ,.. Найди лишний слог, «Звук заблудился». Звуковой анализ слов. «Подарим картинки Шуре и Соне» - дифференциация звуков</p>

	«Домик»- деление на слоги.
4.	Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком.

Формы аттестации и оценочные материалы

Для отслеживания динамики освоения образовательной программы осуществляется начальная и итоговая диагностика. Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Итоговая диагностика проводится в конце обучения при предъявлении ребенком результата обучения, предусмотренного программой «Учусь говорить!».

Оценочные материалы речевого развития воспитанников кружка «Учусь говорить!»

(от 5 до 7 лет)

Фамилия, имя ребёнка _____
 Дата рождения, возраст _____

1.Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Отметить наличие и характер аномалий в строении:

1. Губы (толстые; тонкие; расщелина: частичная, полная, односторонняя, двусторонняя; шрамы; укороченная верхняя губа);
2. Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов, диастема);
3. Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой (односторонний, двухсторонний), открытый передний, перекрёстный прикус, прямой, глубокий);
4. Твёрдое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель);
5. Мягкое нёбо (нормальное, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка);
6. Язык (массивный, «географический», маленький, с укороченной подъязычной связкой, толстая утолщенная подъязычная связка, наличие послеоперационного узла).

2. Состояние артикуляторной моторики

Губы. «Улыбка» – «Трубочка» под счёт: до трёх _____

Язык. Широкий – узкий (под счёт:3 раза) _____

Кончик языка поднять _____ опустить _____

«Маятник» _____ «Качели» (широкий язык на верхнюю губу – на

нижнюю губу) ----- «Цоканье» _____

Необходимо отметить параметры движений

	Губы	Язык
наличие или отсутствие движений		
тонус (нормальный, вялый, чрезмерно напряжённый)		
темп движений (нормальный, быстрый, медленный)		
переключение от одного движения к другому		
объём движений (полный, неполный)		
точность выполнения		
длительность (способность удерживать губы (язык) в заданном положении)		
замены движения		
добавочные и мелкие движения (синкинезия)		

Мягкое нёбо. Произнести звук [а] при широко рте _____

3. Состояние звукопроизношения

Звуки	Характер произношения звуков		
	Изолированно	в словах	во фразах
Прочие			
Й			
С			
С'			
З			
З'			
Ц			
Ш			
Ж			
Ч			
Щ			
Л			
Л'			
Р			
Р'			

Отметить характер нарушения согласных звуков: отсутствие (-), замена на другие звуки (указать какие), искажение (например: м/з – межзубное, ув. – увулярное и т.д.).

4. Звуко-слоговая структура слова (повторить за логопедом или назвать по картинка)

Тротуар	Фотоаппарат
Градусник	Экскаватор
Футляр	Виолончелист
Микстура	Регулировщик
Парашютист	Перекресток

5. Состояние фонематических процессов

Повторить слоги с оппозиционными звуками

Са-ша-са		Ша-са-ша	
Жа-ша-жа		Ша-жа-ша	
Са-ца-са		Ца-са-ца	
Ча-тя-ча		Тя-ча-тя	
Ла-ля-ла		Ля-ля-ля	

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по предложенным картинкам)

Пашня - башня		Крот – грот	
Почка - бочка		Мошка – мышка	

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по предложенным картинкам)

Лук - люк			
Марка - майка			
Плач – плащ			

6. Выделение начального согласного из слов

Мост	Банка
Пол	Тапки
Дом	Нос
Вода	Хлеб

7. Выделение конечного согласного из слов

Кот	Суп
Сом	Лимон
Мох	Сок

8. Определение количества звуков и слогов в словах

Бык	Вата
Дом	Банан

Организационно-педагогические условия реализации программы

Для эффективных занятий по формированию правильной речи очень важно создать хорошо организованную среду и оптимальные условия.

При организации работы кружка «Учусь говорить» используется **дидактический материал**. Он включает демонстрационный и раздаточный материал, оборудование, учебно – наглядные пособия, речевой материал, специальную литературу, комплексы артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики.

Техническое оснащение занятий включает в себя:

- учебный кабинет для занятий;
- доска рабочая;
- рабочий стол, стул.

Литература

1. Лопатина Л.В. «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами», СПб, Союз, 2005
2. Лопатина Л.В., Серебрякова П.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников», СПб, Союз, 2001
3. «Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста» под ред. Шипициной Л.М., СПб, 2003
4. Алексеева М.М. Яшина В.И. «Речевое развитие дошкольников», М., Академия, 1999
5. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи», М., Просвещение, 1988
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников», М., Просвещение, 1999
7. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения», М., Просвещение, 1990
8. Власова Т.М. «Фонетическая ритмика», М., Учебная литература, 1997
9. Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», М., Ювента, 2006
10. Рыбина А.Ф. «Коррекция звукопроизношения у детей», Волгоград, Учитель, 2001

11. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г.
12. Гридчина Н.И. «Речевые пятиминутки» С-Пб КАРО, 2005г.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	4,5,6,7,8	по индивидуальному графику	индивидуальная	2	Обследование уровня речевого развития (диагностика)	Кабинет дополнительного образования	Беседа, игра, игровая ситуация, анализ продуктов деятельности, наблюдение за ребенком, итоговое занятие
2		11,12,13,14,15		индивидуальная	2	Обследование уровня речевого развития (диагностика)		
3		18,19,20,21,22		индивидуальная	2	Подготовительный этап. Артикуляционная гимнастика. Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.		
4		25,26,27,28,29		индивидуальная	2	Подготовительный этап. Артикуляционная гимнастика. Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.		
5	октябрь	2,3,4,5,6	по индивидуальному графику	индивидуальная	2	Подготовительный этап. Артикуляционная гимнастика. Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.		
6		9,10,11,12,13		индивидуальная	2	Подготовительный этап.		

						Дыхательная гимнастика. Развитие речевого дыхания и сильной воздушной струи.	Кабинет дополнительного образования	Беседа, игра, игровая ситуация, анализ продуктов деятельности, наблюдение за ребенком, итоговое занятие
7		16,17,18, 19,20		индивидуальная	2	Подготовительный этап. Дыхательная гимнастика. Развитие речевого дыхания и сильной воздушной струи.		
8		23,24,25, 26,27		индивидуальная	2	Этап постановки звука. Произношение звука в изолированном звучании.		
9	ноябрь	30,31,1, 2,3	по индивидуальному графику	индивидуальная	2	Этап постановки звука. Произношение звука в изолированном звучании.		
10		7,8,9,10		индивидуальная	2	Этап постановки звука. Произношение звука в изолированном звучании.		
11		13,14,15, 16,17		индивидуальная	2	Этап постановки звука. Произношение звука в изолированном звучании.		
12		20,21,22, 23,24		индивидуальная	2	Этап автоматизации звуков. Автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных)		
13		27,28,29, 30,1		индивидуальная	2	Этап автоматизации звуков. Автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных)		
14		декабрь		4,5,6,7,8	по индивидуальному графику	индивидуальная		
15	11,12,13, 14,15		индивидуальная	2		Этап автоматизации звуков. Автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце)		

16		18,19,20, 21,22		индивидуальная	2	Этап автоматизации звуков. Автоматизация звука в предложениях.		
17		25,26,27, 28,29		индивидуальная	2	Этап автоматизации звуков. Автоматизация звука в предложениях.		
18	январь	9,10,11, 12	по индивидуальному графику	индивидуальная	2	Этап автоматизации звуков. Автоматизация звука в предложениях.		
19		15,16,17, 18,19		индивидуальная	2	Этап автоматизации звуков. Автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах.		
20		22,23,24, 25,26		индивидуальная	2	Этап автоматизации звуков. Автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах.		
21		29,30,31, 1,2		индивидуальная	2	Этап автоматизации звуков. Автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах.		
22	февраль	5,6,7,8,9	по индивидуальному графику	индивидуальная	2	Этап автоматизации звуков. Автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах.	Кабинет дополнительного образования	Беседа, игра, игровая ситуация, анализ продуктов деятельности, наблюдение за ребенком, итоговое занятие
23		12,13,14, 15,16		индивидуальная	2	Этап автоматизации звуков. Автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах.		
24		19,20,21, 22		индивидуальная	2	Этап автоматизации звуков. Автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах.		
25		26,27,28, 1,2		индивидуальная	2	Этап автоматизации звуков. Автоматизация звука в разговорной речи.		
26	Март	5,6,7	по индивидуальному графику	индивидуальная	2	Этап автоматизации звуков. Автоматизация звука в разговорной речи.		
27		12,13,14, 15,16		индивидуальная	2	Этап автоматизации звуков. Автоматизация звука в разговорной речи.		

28		19,20,21, 22,23		индивидуальная	2	Этап дифференциации звуков речи. Работа над каждым из смешиваемых звуков.		
29		26,27,28, 29,30		индивидуальная	2	Этап дифференциации звуков речи. Работа над каждым из смешиваемых звуков.		
30	апрель	2,3,4,5,6	по индивидуальному графику	индивидуальная	2	Этап дифференциации звуков речи. Работа над каждым из смешиваемых звуков.		
31		9,10,11, 12,13		индивидуальная	2	Этап автоматизации звуков. Автоматизация звука в разговорной речи.		
32		16,17,18, 19,20		индивидуальная	2	Этап дифференциации звуков речи. Слуховая и произносительная дифференциация смешиваемых звуков		
33		23,24,25, 26,27		индивидуальная	2	Этап дифференциации звуков речи. Слуховая и произносительная дифференциация смешиваемых звуков		
34	май	3,4	по индивидуальному графику	индивидуальная	2	Этап дифференциации звуков речи. Слуховая и произносительная дифференциация смешиваемых звуков		
35		7,8,10,11		индивидуальная	2	Обследование уровня речевого развития (диагностика)		
36		14,15,16, 17,18		индивидуальная	2	Обследование уровня речевого развития (диагностика)		

Календарный учебный график может варьироваться в зависимости от нарушенных звуков, их количества