

«Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе формирования современной РППС»(слайд 1)

Процесс внедрения информационных технологий в дошкольном образовании обусловлен социальными потребностями в повышении качества обучения и развития детей дошкольного возраста, требованиями современного общества. (слайд 2)

Согласно Государственной программе «Информационное общество» и внесённым в неё изменениям от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ говорит о том, что дошкольное образование является одним из уровней общего образования, а его информатизация становится необходимой реальностью современного общества.

Согласно статьи 16 «Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей...».

В соответствии с Стратегией социально-экономического развития Новгородской области до 2026 года (Закон Новгородской области от 04.04.2019 года № 394-ОЗ):

– «Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество».

Компьютер должен стать в детском саду средством развивающей предметной среды, и рассматриваться не как отдельное обучающее игровое устройство, а как всепроникающая универсальная информационная система, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса в соответствии ФГОС ДО, обогатить их, и изменить развивающую среду детского сада в целом.

Сегодня дошкольные учреждения постепенно оснащаются компьютерами, современной аудио- и видеотехникой. Но недостаточно разработана целостная методика использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, не систематизированы существующие компьютерные развивающие программы в соответствии с возрастными особенностями детей.

На сегодняшний день это единственный вид деятельности, не регламентированный специальной образовательной программой.

Коллектив нашего детского сада заинтересовался данной актуальной проблемой и в 2021 году был разработан долгосрочный проект (слайд 3) «Разработка и апробация системы мероприятий по формированию информационно-технической компетентности детей дошкольного возраста на основе развития информационно-коммуникационной среды ДОУ». И одним из

результатов проекта стало присвоение учреждению статуса региональной инновационной площадки.

Важной задачей было настроить педагогический коллектив на инновационную деятельность .

Коллектив педагогов всегда неоднороден: одни стремятся к творчеству и не хотят работать по накатанной, всё время что-то придумывают, подсказывают, предлагают; другие – добросовестно выполняют свою работу, но не проявляют особой инициативы, и третьи, которые не хотят работать творчески, не имеют к этому способностей.

Задачами 1этапа стали (слайд 4)

- создание творческих групп для работы ДООУ в инновационном режиме;
- формирование нормативно-правовой базы, оснащение ДООУ программным обеспечением, компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием,
- повышение ИКТ-компетентности педагогов, изучение методических пособий, разработок и педагогического опыта по ИКТ технологии в ДООУ,
- разработка Программы инновационной деятельности ДООУ.

Первым этапом работы было определено обучение и ознакомление педагогов с ИКТ технологиями.

Предварительно было проведено анкетирование педагогов и специалистов с целью оценки их ИКТ-компетентности. Анализ результатов анкетирования показал, что большинство педагогов активно используют данные технологии в повседневной практике и реализации профессиональных задач. Но также мы отметили то, что были определённые трудности в освоении программ для работы с видео, звуком и графикой, программ для создания презентаций, электронных таблиц; не все педагоги планировали свою деятельность с использованием ИКТ.

Было принято решение спланировать работу по повышению ИКТ компетентности педагогов, организовать обучи и мастер-классы по освоению вышеперечисленных программ, электронных таблиц, создать медиатеку с видео уроками.

Данные мероприятия вызвали много рефлексии и отзывов от коллег. Были организованы личные консультации, которые способствовали более детальному разбору манипуляций с программами и конструкторами.

В целях пополнения и улучшения материально-технического обеспечения д/с, содействия развитию творческой активности педагоги приняли участие в конкурсах, проведенных на уровне д/с :

- конкурс «Лучший уголок по ИКТ»
- конкурс детского творчества «Компьютер глазами детей»(слайд 5,6)
- смотр-конкурс «Лучший КИК» (слайд 7)
- конкурс «Всей семьей играем – азбуку компьютера изучаем»

На сегодняшний день в развивающей среде используются: наглядно-иллюстративный материал; обучающие и развивающие игры; Медиатека (презентации, мини-мультфильмы по темам проектов), атрибуты для сюжетно-ролевых игр; детская художественная литература; картотека стихов, загадок, считалок, поговорок, пословиц

Используя положительный опыт реализации первого этапа программы, мы направили наши усилия на развитие единой информационной образовательной среды ДОУ, организацию воспитательно-образовательного процесса с опорой на последние достижения в области информатизации для повышения качества образования, на активное использование ИКТ и цифровых ресурсов всеми участниками образовательного процесса.

Пришли к выводу, что необходимо создать банк программно-методического обеспечения по вопросам формирования информационной и технической компетентности старших дошкольников (компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов, методических рекомендаций для педагогов и родителей, циклов занятий «Весёлая информатика для дошкольника» и т.д.).

Итогами второго этапа стало:

1). функционирование во всех группах детского сада компьютерно - игровых комплексов (КИКов). (слайды с примерами КИКов) **(Слайд 8)**

Компьютерно - игровой комплекс (КИК) включает макеты клавиатур, мониторов, планшетов и т.д., разнообразные развивающие дидактические игры, способствующие формированию представления дошкольников об устройстве компьютеров, принципе его работы, сюжетно-ролевых, режиссёрских и других игр, а так же картотеки для психологической разгрузки и отдыха. Практически во всех группах имеются мультимедийные установки **(слайд 9,10)**

Как показала практика, благодаря мультимедийному способу подачи информации достигаются следующие результаты **(слайд 11)**

- Дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины.
- Глубже постигаются понятия числа и множества.
- Быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве.
- Тренируется эффективность внимания и память.
- Раньше овладевают чтением и письмом.
- Активно пополняется словарный запас.
- Развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз.
- Уменьшается время, как простой реакции, так и реакции выбора.
- Воспитывается целеустремлённость и сосредоточенность.
- Развивается воображение и творческие способности.
- Развиваются элементы наглядно-образного и теоретического мышления.

Активное использование педагогом ИКТ приводит к тому, что ребенок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий. Он начинает думать прежде, чем делать.

Объективно, все это означает начало овладения основами теоретического мышления, что является важным условием успешного обучения детей в начальной школе.

2). Больше всего при работе в КИКах зарекомендовала себя Многофункциональная детская клавиатура (МДК)(слайд 12)

Особенности работы с многофункциональной детской клавиатурой (МДК) состоят в том, что каждая из предлагаемых игр, в которые можно играть как в детском саду, так и дома, направлена на развитие внимания, памяти, мышления, речи, мелкой моторики рук, умения различать цвета, на формировании усидчивости и самостоятельности, способности называть группы предметов, считать.

МДК может быть использована для индивидуальной работы с детьми в совместной деятельности взрослого (воспитателя, родителя) и ребенка, а также в самостоятельной деятельности детей.

Изготовить МДК несложно. Для этого понадобится устаревшая клавиатура и подобранные картинки формата клавиш на бумаге с клеевой основой (или картинки на обычной бумаге и клей), карточки, на которых указаны задания, а еще много идей, необходимых для творчества и терпения). МДК помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения, закрепления, повторения и систематизации знаний.

Чтобы иметь более полное представление о МДК, я приведу несколько примеров игр для детей:

Таких игр можно придумать огромное количество, по любой теме, что дает возможность решать воспитателю поставленные цели и задачи, опираясь на интерес детей.

Хочу обратить Ваше внимание, что в нижней части МДК расположены четыре смайлика. После выполнения заданий взрослый предлагает ребенку(**Рефлексия**)оценить свою работу. “Смайлик с улыбкой” говорит о том, что работа доставила удовольствие, все было понятно и все удалось. Если не особо понравилось, выбирается “смайлик без выражения”, а если совсем не понравилось “грустный смайлик”.

Таким образом игра на МДК – не просто интересное и захватывающее проведение досуга, а прежде всего получение новых знаний и закрепление изученного необычным способом.

3) Педагоги и специалисты нашего дошкольного подразделения разработали так называемый «Речевой компьютер» для старших дошкольников.(Слайд 13)

4) Для младших дошкольников в КИКах появились «многофункциональные ноутбуки».(слайд 14,15)

Чудо-ноутбук — многофункциональное пособие для детей, которое не только позволяет весело играть, примагничивая фишки к экрану, но и помогает решать воспитателю ряд непростых задач:

- Учить буквы и алфавит
- Составлять простые слова из букв
- Изучать гласные и согласные буквы

- Рисовать по примеру

В комплект входят::

- Деревянный ноутбук магнитным экраном
- 128 клавиши (буквы, цифры, арифметические символы)
- 15 двусторонних иллюстрированных карточек со словами
- 12 двусторонних карточек с примерами для рисования
- Мягкие мелки

5). Особой гордостью для нас является открытие отдельного компьютерного кабинета.

Функционирование компьютерного кабинета дает детям возможностьзнакомиться с ИКТ- техникой, правилами её эксплуатации, а так же формироватьнавык получения нужной информации.**(Слайд 16,17)**

Компьютеры снабжены оригинальной подборкой развивающих, обучающих и диагностических игр и другими полезными программами;

В кабинете имеются памятки для воспитанников: «Правила работы с компьютером», «Техника безопасности при работе с компьютером», «Правильно и неправильно» и т.д. **(слайд 18,19)**

5). Использование инновационных технических средств в работе с педагогами

Компетентность педагогических работников в области ИКТ –важнейшее условие эффективного развития дошкольного учреждения.

В нашем учреждении успешно внедряется такая форма проведения педсовета, как "Компьютерные презентации опыта педагогов". Эффективность данной формы проведения педсовета заключается в том, что она позволяет детально и наглядно проанализировать профессиональную деятельность каждого педагога, выделить слабые и сильные стороны. Подготовка отчетов– презентаций дает специалистам возможность совершенствовать навыки использования компьютерных технологий.**(слайд 20)**

Благодаря этому педсоветы проходят в эмоционально комфортной и деловой обстановке, каждому члену коллектива предоставляется возможность высказаться. Кроме того, наглядно демонстрируется степень владения компьютерными технологиями каждого педагога. Коллеги обращают внимание на интересные возможности использования программных опций в работах друг друга, нестандартные или особенно эффектные способы подачи информации, возможности использования многофункционального оборудования. Это стимулирует обмен опытом, взаимное обучение сотрудников, и, как следствие, способствует повышению ИТ-компетентности персонала.

ИКТ в обязательном порядке используются при работе педагогических методических объединений, проведении конференций, семинаров на базе учреждения. **(слайд 21)**

Немаловажным фактором повышения профессионального мастерства является сетевое сообщество педагогов, целью которого является методическая поддержка, возможность обмена опытом, повышение профессионального

уровня. Сетевые сообщества педагогов – это новая форма организации профессиональной деятельности в сети. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет нашим педагогам общаться с педагогами других регионов, решать профессиональные вопросы, обмениваться педагогическими идеями, реализовать себя и повышать свои профессиональные компетенции.

В нашем учреждении накоплен немалый опыт общения в сетевых сообществах на таких сайтах как 1 сентября, Инфоурок, портал МААМ, Просвещение, и т.д. Педагоги нашего учреждения прошли обучение и представляли свои разработки на вебинарах и семинарах. (слайд 22)

- Алексеева Т.И. прошла обучение на вебинаре «Дистанционная работа с ребенком нарушения речевого развития .Опыт, выводы, советы экспертов, разбор ошибок и пути выхода».

- Алексеенко Н.П. принимала участие в серии семинаров «Новые технологии и методики в работе воспитателя детского сада».

- Байназарова Л.С. опубликовала в Международном сетевом издании «Солнечный свет» статью «Использование ИКТ в процессе экологического воспитания дошкольников», участвовала в вебинаре «Как создать психологический комфорт в группе раннего развития с использованием современного оборудования», принимала участие в серии семинаров «Новые технологии и методики в работе воспитателя детского сада».

Лапина Е.Ю. стала победителем во Всероссийской олимпиаде «Информационно- коммуникационные технологии в сфере образования», приняла участие в Федеральном вебинаре по законодательству, регулирующему интернет-сайты образовательных учреждений, проведенного Росшколой»

Лютеева А.Е. принимала участие в серии семинаров «Новые технологии и методики в работе воспитателя детского сада».

Мяделец М.А. принимала участие в вебинаре марафона педагогических практик по теме «Цифровые образовательные ресурсы: практика использования в детском саду и дома».

Некрасова А.В. получила Благодарность за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн- библиотеки методических разработок».

Балла А.А. принимала участие в серии семинаров «Новые технологии и методики в работе воспитателя детского сада».

Федорова Г.П.имеет сертификат дистанционного обучения по курсу «Информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагогического работника.MicrosoftWindows»

(слайд 23)

Отмечаем успехи педагогов: два педагога принимали участие в 4 региональном чемпионате «Навыки мудрых», организованном по стандартам Worldskills по компетенции «Дошкольное образование», где заняли призовые 2 и 3 места. (слайд 24)

Педагоги нашего учреждения представляли опыт использования ИКТ-технологий в образовательном процессе на муниципальной «Неделе образования» в августе 2022 года (слайд 25) и были награждены Благодарственными письмами Комитета образования Администрации Боровичского муниципального района за успешную презентацию инновационного проекта.

(Слайд 26)

В практике инновационной деятельности нашего учреждения применяются следующие способы и формы использования ИКТ.

1. Оформление наглядной информации. (слайд 27)

С помощью ИКТ педагоги осуществляют подбор иллюстративного материала для оформления родительского уголка группы, информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек, буклетов, фотовыставок, «шпаргалок», памяток, фотогазет.

Красочный продуманный дизайн подобранного материала привлекает внимание родителей, помогает облегчить восприятие нужной информации и вызывает их на общение.(слайд 28,29)

2. Электронное сопровождение документации группы в программе MicrosoftOffice Word (сведения о родителях, протоколы собраний).

Достаточно набрать один раз схему, таблицу в документации группы и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

3. Создание презентаций, видеофильмов, слайд-шоу

Важным элементом использования ИКТ для эффективного взаимодействия педагогов с родителями является проведение тематических родительских собраний, консультаций с использованием материалов, разработанных в программе PowerPoint. Многие собрания сопровождаются презентациями. Методика проведения родительских собраний с использованием ИКТ повышает интерес родителей к вопросам обучения и воспитания детей, значительно увеличивает явку, активизирует родителей на решение проблем.

Презентация становится своеобразным планом собрания, его логической структурой, используется на различных его этапах. Благодаря презентациям представляется теоретический материал.

С помощью видеофильмов и слайд-шоу, созданных с помощью программы Киностудия Windows Live, («Разноцветная неделя», «Как мы в садике живём», «Сюжетно-ролевые игры» и др.) родителям предоставляется возможность проследить ключевые события из жизни своих детей в группе и детском саду.

4. Организация онлайн взаимодействия

- Использование электронной почты

. Преимущества использования электронной почты заключаются в том, что до сведения родителей можно доносить большой объём информации, осуществить индивидуальное взаимодействие с семьёй. В своей практике с помощью электронной почты педагоги обмениваются с родителями материалами для конкурсов, сценариями к мероприятиям.

- Сотовая телефонная связь

У каждого родителя есть номер сотового телефона воспитателя, также в группе имеется список всех телефонов родителей. Родители детей знают, что они могут позвонить воспитателю, отправить смс-сообщение, задав волнующий их вопрос или сообщив о проблеме. Имеется возможность проинформировать родителей индивидуально об успехах или трудностях ребёнка, дать короткие рекомендации по развитию дошкольника. Преимущество в использовании сотового телефона — это осуществление живого диалога с родителями, оперативность информации.

- Страничка группы в социальной сети в ВК и информация об учреждении на сайте школы.

Наличие информации о детском саду на сайте школы в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативно получить официальную информацию о жизнедеятельности ДОО, познакомиться с нормативно-правовыми документами.

Для эффективного партнёрского взаимодействия родителей между собой и педагогами в неформальной обстановке создана общесадовская страница в социальной сети Вконтакте и групповые странички. Их наличие несет в себе информационно-познавательную функцию. Родители сами проявили инициативу по созданию страницы, активно используют её для обмена фото- и видео - материалами с утренников и других мероприятий детского сада. В свою очередь, педагоги и специалисты на странице группы размещают групповые консультации по различным темам, освещают тематику текущей недели, вносят предложения по развитию группы. Особенно важно такое общение с родителями детей, находящихся дома по причине болезни. Им необходимо быть в курсе садовской жизни, образовательной деятельности.

5. Участие в интернет- конкурсах.(слайд 30)

Современное образовательное пространство сети Интернет предоставляет возможность участия в конкурсах различного уровня. Дистанционные мероприятия объединяют воспитанников, родителей и воспитателей, побуждают к взаимодействию.

б. Онлайн-детский сад.(слайд 31)

Не могу не поделиться тем, что у нас функционирует «Онлайн- детский сад. Он создан еще во время пандемии для дистанционного обучения воспитанников, а сейчас помогает поддерживать связь с детьми, которые находятся на домашнем обучении.

В заключение, хочу отметить, что

Проведенный мониторинг изучения степени удовлетворенности родителей нашей работой показал, что

- удовлетворены работой в полном объеме – 85% опрошенных родителей;
- удовлетворены работой частично – 15% родителей;
- не удовлетворены - 0 % опрошенных родителей.

Спасибо за внимание!!!!(слайд 32)

