

АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ№7 ЗА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель социально-педагогической работы школы: социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом, которого является создание благоприятного социально-психологического климата, как основного условия развития, саморазвития, социализации личности.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
3. Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
4. Профилактика правонарушений среди подростков.
5. Организация целевого досуга учащихся.
6. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, детей состоящих на ВШУ.
7. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Вся социально-педагогическая работа строится на ФЗ № 120 “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений”, который регламентирует вопросы помощи и поддержки детей, фактически формирующий общегосударственную технологию работы с детьми “группы риска”. Именно в правовой сфере утверждена совокупность правовых норм и процедур, определяющих возможности работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Для создания баз данных, которые позволяют более качественно исполнять свой функционал, начале каждого нового учебного года собираются социальные паспорта классов, проходят сверки списков с органами опеки и попечительства, КДН и ЗП, инспекции по делам несовершеннолетних, идет сбор документов для постановки учащихся на льготное питание, составляются базы данных на учащихся с определением социального статуса семей (многодетные, матери одиночки и т.д.), семей находящихся в социально опасном положении, семей «группы риска», семей с детьми-инвалидами, детей, воспитывающихся в неполной семье (одним отцом, одной матерью). На основании этой работы были определены следующие категории учащихся и направления работы с ними:

I Опеканные

Всего в 2022 – 2023 уч.году– на учете состоят:

Начало уч. года	Конец уч.года
11	12 Рустамова Александра Витальевна 7 детей – опекаемые семьи 5 детей – приемные семьи

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. Воробьева Софья Вячеславовна, 15.11.2005, заканчивает 11 класс,

Вилков Андрей Романович, 16.03.2007, Дмитриева Полина Вячеславовна, 02.02.2007 заканчивают 9 класс.

II. Дети инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья

Количество детей, обучающихся по адаптированной программе:

1 кл. – 4	4 кл. – 12	7 кл. – 8
2 кл. – 15	5 кл. – 2	8 кл. – 17
3 кл. – 10	6 кл. – 9	9 кл. – 14

Итого: 91 детей, из них: 60 ребенок – инклюзивно, 31 – в классах VII вида

Количество детей-инвалидов – 16, из них: на индивидуальном обучении – 3.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- Активизация познавательной деятельности учащихся;
- Повышение уровня их умственного развития;
- Нормализация учебной деятельности;
- Коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;
- Социально-трудовая адаптация.

Совместно с учителями коррекционную работу по обучению учащихся проводят психолог, логопед, дефектолог. Специалисты работают в тесном контакте с учителями.

Этапы психолого-педагогического сопровождения:

1. Диагностика (подготовительная работа – формирование банка данных о детях с ограниченными возможностями здоровья, оказание методической помощи специалистам при выявлении детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексная диагностика ребенка). На этапе диагностики изучаются индивидуальные особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, состояния здоровья, условий семейного воспитания путем наблюдения за ребенком в разных видах деятельности (на уроке и во внеклассных мероприятиях). Изучением занимается учитель, затем привлекает педагога-психолога (педагог-психолог ведет карту наблюдений). Особенности развития учащегося рассматриваются на школьном консилиуме, который принимает решение о направлении ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию. После комплексной диагностики на ПМПК ребенку ставится диагноз.

2. Консультирование родителей (о дальнейшем маршруте обучения, о перспективах). Педагог-психолог проводит консультирование родителей по вопросу дальнейшего обучения и более подробно разъясняет необходимость специального коррекционного обучения. Организовываются – беседы, анкетирование.

3. Консультирование педагогов. Оказывается методическая помощь педагогам, работающим в классах коррекции (подготовка пакета документов необходимых для работы с детьми данной категории, подготовка и представление рекомендаций учителям).

4. Коррекционно-развивающая работа. Этап обеспечения коррекции недостатков развития осуществляется психологом совместно с учителем, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Организуется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с учетом его потенциальных возможностей. Формируются коррекционно-развивающие группы на основе данных диагностики и наблюдений за детьми. Для работы с детьми с ОВЗ составляется индивидуальный или групповой план работы.

5. Психологическое просвещение. Для создания условий преодоления проблем в развитии учащихся с ОВЗ организуются и проводятся семинары, круглые столы и

консультации для учителей классов коррекции. Постоянно обновляется информационный стенд педагога-психолога.

6. Проведение промежуточной и итоговой диагностики учащихся с целью выявления дальнейшего образовательного маршрута. На данном этапе проводится диагностика учащихся. Диагностика включает в себя: анализ усвоения программы по разным предметам (контрольное списывание, диктант, контрольная работа, пересказ текста и т.д.); изучение психо-эмоционального состояния детей в условиях школы – у каждого ребенка своя длительность адаптационного этапа, также как и степень тяжести его протекания. В среднем привыкание ребенка к школе или новому классному коллективу имеет продолжительность от 1,5-3 месяцев до 1-1,5 лет.

III. Учащиеся, состоящие на различных видах профилактического учета

Количество уч-ся, состоящих на внутришкольном контроле:

- на начало года – 8 человек

- на конец года — 5 человек

Детей «группы риска» — 5 человек

В работе с детьми «группы риска» использовался метод наблюдения и исследования. Проводились индивидуальные беседы, классные часы по профилактике девиантного поведения подростков, отслеживалась ситуация по пропускам занятий по неуважительным причинам, со злостными нарушителями проводились беседы с посещением семей.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Количество уч-ся, состоящих на учете в КДН и ПДН

Начало уч. года	Конец уч. года
7 человек	2 человек

Социальный педагог предоставляет в КДН информацию об общественном воспитателе, плане ИПР, предоставляется характеристика в ПДН на подростка и на его семью. С момента постановки на учёт с каждым несовершеннолетним учеником МАОУ СОШ № 7 проводится работа с психологом ЦППМСС, с целью выявления причин поступка и направления работы с данным ребенком. Через полгода (по результатам проделанной работы) в КДН и ЗП направляется ходатайство о снятии с учета или продолжении ИПР. Соц. педагогом проводилась профилактическая работа по предупреждению противоправного поведения: ежедневный контроль за посещением уч. занятий, ежемесячный анализ посещения занятий, вовлечение учащегося в дополнительное образование и контроль за посещением, посещение по месту жительства кл. рук., соц. педагогом с целью выяснения обстановки и выполнения домашних заданий, а также непосещения уроков.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану, утвержденному директором школы. Социальный педагог выполняет следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая – формирует банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных и асоциальных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;

2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей предметников;

3. Коррекционная – индивидуальная работа с «трудными», с целью усиления позитивных влияний социальной среды;

4. Социально-профилактическая – установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности;

5. Профориентационная работа среди несовершеннолетних.

IV. Семьи находящиеся в кризисном состоянии

Кол-во многодетных семей:

- на начало учебного года – 83;

- на конец учебного года – 83.

Из них: малообеспеченные – 26, неблагополучная - 1

С семьями, относящимися к группе «многодетные», была проведена следующая работа:

- Систематический контроль получения горячего питания;

- Проверка документальной базы относящей семью к статусу многодетной;

- Беседы с классными руководителями на предмет наличия школьных принадлежностей, посещения и выполнения домашнего задания учеников, относящихся к группе многодетных семей.

Кол-во учащихся из малоимущих семей:

- на начало учебного года – 46 человек;

- на конец учебного года – 48 человек.

Дети получают горячее питание, новогодние подарки от спонсоров. Также прошла ежегодная акция «Рождественский марафон», в которой активное участие принимали учащиеся и сотрудники школы.

Также детям из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, была оказана помощь в виде одежды, игрушек, обуви и продуктов питания.

В рамках «Рождественского марафона» учителями, учениками и родителями были собраны канцелярские товары на сумму около 10000 руб. Принадлежности были распределены по семьям малообеспеченным и многодетным.

V. Профилактическая работа с семьями, оказавшимися в социально-опасном положении

Это категория семей, которая находится на учете в КЦСО г. Боровичи, в 2022 – 2023 году на учете состоят – 2 семьи как СОП: Семья Архангельской А. в конце учебного года снята с учета, семья Бельской Е.А. родители ограничены в родительских правах, над детьми оформлена опека бабушкой, выехали за пределы города. На конец учебного года семей имеющих статус «СОП» нет.

«Группа риска» 5 семей.

В отношении этих семей систематически поддерживается связь.

Организация и оказание помощи семьям.

С целью социальной поддержки детей из малообеспеченных семей на базе школы организовано льготное питание из дотаций Муниципального бюджета Боровичского района. Охвачены все категории учащихся, находящихся в кризисном состоянии. Из расчета на 2022 – 2023 уч.год сумма дотаций на одного ребенка была 45 руб.

VI. Организация досуга учащихся.

В начале учебного года все ученики МАОУ СОШ№7 имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Особой популярностью у детей пользуются кружки

информационного направления, гуманитарные кружки, декоративно-прикладного творчества, спортивные секции, эколого-биологические и математические кружки.

Учителя работали с детьми по плану. Особую заботу проявляли профилактике утомляемости школьников и формированию у школьников адекватного представления о здоровом образе жизни.

VII Профориентационная работа с учащимися.

С учениками 9 и 11 класса были проведены беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, проводилось тестирование выпускников. Большинство учащихся определились в выбранной профессии, смогли посетить Дни открытых дверей в учебных заведениях.

В рамках профориентационной работы были проведены индивидуальные консультации с выпускниками и их родителями. Совместно с психологом Центра социального обслуживания была реализована программа профориентации среди учащихся 7 классов школы. Всем ученикам выданы результаты диагностики и рекомендации по выбору профессии. Обучающиеся 8 классов приняли активное участие в «Моя первая профессия», все участники получили дипломы.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

Запланированные мероприятия на 2022 - 2023 учебный год соц. педагогом выполнено. Остается значительным число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле (низкая успеваемость, нарушение дисциплины). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

Определены цель, задачи на 2023 - 2024 учебный год:

Цель деятельности социального педагога – Социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

Задачи работы социального педагога на 2023 - 2024 учебный год:

- обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних;
- предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания;
- усиление координации предупредительно – профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему;
- повышение уровня воспитательно – профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через взаимодействия с КДН и ПДН;
- организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка, профилактики правонарушений;
- повышение самосознания учащихся через разнообразные формы мероприятий, акций;
- развитие системы организованного досуга и отдыха детей «группы риска» в каникулярное время
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих заключение ПМПК.

Для реализации поставленных задач на 2023 - 2024 учебный год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Профилактическая функция

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;
- Учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

Защитно-охранная функция

- Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
- Подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта

Организационная функция

- Организация групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов КДН.
- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.
- Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.
- Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

Социальный педагог



Курбединова А.В

