

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Новгородской области

Комитет образования Боровичского района

МАОУ СОШ № 7

УТВЕРЖЕНО  
Директор МАОУ СОШ №7  
г.Боровичи

Лепетина Н.В..

Приказ №.

от " \_\_ " \_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 958492)**

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Морозова Ирина Анатольевна  
учитель английского языка

Боровичи 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

## **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

## **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; сплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

## **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);  
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе;  
оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие

форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

*1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на

служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы                                | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности  | Виды, формы контроля           | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|--|--------------------------------|---|
|       |  | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |  |                                |   |
| 1.    | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) | 10               | 1                  | 1                   | 03.09.2021<br>13.09.2021 | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.; Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.; Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать | Контрольная работа;<br>Проект; | <a href="https://edu.skysmart.ru/login?returnUrl=https:%2F%2Fedu.skysmart.ru%2Fteacher%2Fhomework%2Frusovimutu">https://edu.skysmart.ru/login?returnUrl=https:%2F%2Fedu.skysmart.ru%2Fteacher%2Fhomework%2Frusovimutu</a> |

|    |   |   |   |   |   |                                |   |
|----|---|---|---|---|---|--------------------------------|---|
|    |   |   |   |   | основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.;   |                                |   |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 7 | 1 | 1 | 11.12.2021<br>24.12.2021<br>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.; | Контрольная работа;<br>Проект; | <a href="https://edu.skysmart.ru/login?returnUrl=https:%2F%2Fedu.skysmart.ru%2Fteacher%2Fhomework%2Frusovimutu">https://edu.skysmart.ru/login?returnUrl=https:%2F%2Fedu.skysmart.ru%2Fteacher%2Fhomework%2Frusovimutu</a> |

|    |  |    |   |   |                          |   |                                |   |
|----|--|----|---|---|--------------------------|---|--------------------------------|---|
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | 10 | 1 | 1 | 22.09.2021<br>01.10.2021 | <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).;</p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»).Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре).Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.Систематизировать и анализировать полученную информацию.;</p> | Контрольная работа;<br>Проект; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
|----|--|----|---|---|--------------------------|---|--------------------------------|---|

|    |  |    |   |   |                          |  |                                |   |
|----|--|----|---|---|--------------------------|--|--------------------------------|---|
| 4. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание | 10 | 1 | 1 | 04.10.2021<br>13.10.2021 | <p>Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т.д.). Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность. Фиксировать нужную информацию.;</p> | Контрольная работа;<br>Проект; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
|----|--|----|---|---|--------------------------|--|--------------------------------|---|

|    |   |    |   |   |                          |  |                                |   |
|----|---|----|---|---|--------------------------|--|--------------------------------|---|
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания   | 7  | 1 | 1 | 14.10.2021<br>21.10.2021 | <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).; Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).;</p> | Контрольная работа;<br>Проект; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками | 15 | 1 | 1 | 22.10.2021<br>15.11.2021 | <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).; Воспроизводить основные</p>  | Контрольная работа;<br>Проект; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|    |   |   |   |   |   |  |                                |   |
|----|---|---|---|---|---|--|--------------------------------|---|
|    |   |   |   |   | <p>коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).;</p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»).Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре).Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.Систематизировать и анализировать полученную информацию.;</p> <p>все виды деятельности;</p> |  |                                |   |
| 7. | Каникулы в различное время года.<br>Виды отдыха | 7 | 1 | 1 | 16.11.2021<br>23.11.2021  | Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом | Контрольная работа;<br>Проект; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизвестные слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизвестные слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих неизвестные слова. Игнорировать неизвестные слова, не мешающие понимать содержание текста.; Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизвестные слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Сравнивать текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизвестные слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении неизвестных слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать неизвестные слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных неизвестных слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую

|    |   |    |   |   |                          |   |                                   |   |
|----|---|----|---|---|--------------------------|---|-----------------------------------|---|
|    |   |    |   |   |                          | информацию, представленную в<br>несплошных текстах<br>(таблице).Работать с информацией,<br>представленной в разных форматах<br>(текст, рисунок, таблица).;  |                                   |   |
| 8. | Природа: дикие и домашние<br>животные. Погода | 10 | 1 | 1 | 24.11.2021<br>10.12.2021 | Начинать, поддерживать и<br>заканчивать разговор, в том числе<br>по телефону; поздравлять с<br>праздником и вежливо реагировать<br>на поздравление; выражать<br>благодарность.Обращаться с<br>просьбой, вежливо соглашаться/не<br>соглашаться выполнить просьбу;<br>приглашать собеседника к<br>совместной деятельности, вежливо<br>соглашаться/не соглашаться на<br>предложение<br>собеседника.Сообщать<br>фактическую информацию,<br>отвечая на вопросы разных видов;<br>запрашивать интересующую<br>информацию.Составлять диалог в<br>соответствии с поставленной<br>коммуникативной задачей с<br>опорой на образец; на ключевые<br>слова, речевые ситуации и/или<br>иллюстрации, фотографии.;<br>Высказываться о фактах, событиях,<br>используя основные типы речи<br>(описание/характеристика,<br>повествование) с опорой на<br>ключевые слова, план, вопросы<br>и/или иллюстрации,<br>фотографии.Описывать объект,<br>человека/литературного персонажа<br>по определённой схеме.Передавать<br>содержание прочитанного текста с<br>опорой на вопросы, план,<br>ключевые слова и/или<br>иллюстрации, фотографии.Кратко<br>излагать результаты выполненной<br>проектной работы.Работать<br>индивидуально и в группе при<br>выполнении проектной работы.;<br>Понимать речь учителя по ведению<br>урока. Распознавать на слух и<br>понимать связное высказывание<br>учителя, одноклассника,<br>построенное на знакомом<br>языковом<br>материале.Вербально/невербально<br>реагировать на услышанное.<br>Воспринимать на слух и понимать<br>основное содержание несложных<br>аутентичных текстов, содержащие | Контрольная<br>работа;<br>Проект; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.; Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).;

|    |                              |    |   |   |   |  |  |
|----|------------------------------|----|---|---|---|--|--|
| 9. | Родной город/село. Транспорт | 10 | 1 | 1 | <p>03.03.2022<br/>31.03.2022</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.;<br/>         Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста.<br/>         Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и</p> | <p>Контрольная работа;<br/>Проект;</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> |
|----|------------------------------|----|---|---|---|--|--|

|     |  |    |   |   |   |                                |   |
|-----|--|----|---|---|---|--------------------------------|---|
|     |  |    |   |   | <p>лингвострановедческим справочником.Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице).Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).;</p> <p>Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т.д.).Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность.Фиксировать нужную информацию.;</p> |                                |   |
| 10. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | 1 | 1 | <p>01.04.2022<br/>29.04.2022</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или</p>  | Контрольная работа;<br>Проект; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

иллюстрации, фотографии.;  
Высказываться о фактах, событиях,  
используя основные типы речи  
(описание/характеристика,  
повествование) с опорой на  
ключевые слова, план, вопросы  
и/или иллюстрации,  
фотографии.Описывать объект,  
человека/литературного персонажа  
по определённой схеме.Передавать  
содержание прочитанного текста с  
опорой на вопросы, план,  
ключевые слова и/или  
иллюстрации, фотографии.Кратко  
излагать результаты выполненной  
проектной работы.Работать  
индивидуально и в группе при  
выполнении проектной работы.;  
Понимать речь учителя по ведению  
урока. Распознавать на слух и  
понимать связное высказывание  
учителя, одноклассника,  
построенное на знакомом  
языковом  
материале.Вербально/невербально  
реагировать на услышанное.  
Воспринимать на слух и понимать  
основное содержание несложных  
аутентичных текстов, содержащие  
отдельные незнакомые  
слова.Определять тему  
прослушанного текста.  
Воспринимать на слух и понимать  
запрашиваемую информацию,  
представленную в явном виде, в  
несложных аутентичных текстах,  
содержащих отдельные  
незнакомые слова.Использовать  
языковую догадку при восприятии  
на слух текстов, содержащих  
незнакомые слова.Игнорировать  
незнакомые слова, не мешающие  
понимать содержание текста.;  
Читать про себя и понимать  
основное содержание несложных  
адаптированных аутентичных  
текстов, содержащие отдельные  
незнакомые слова.Определять тему  
прочитанного текста.  
Устанавливать логическую  
последовательность основных  
фактов.Соотносить текст/части  
текста с иллюстрациями.Читать  
про себя и находить в несложных  
адаптированных аутентичных  
текстах, содержащих отдельные

|     |  |   |   |   |   |   |                                 |   |
|-----|--|---|---|---|---|---|---------------------------------|---|
|     |  |   |   |   | <p>незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице).Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).; Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т.д.).Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность.Фиксировать <del>нужную</del> информацию;</p> |   |                                 |   |
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты | 6 | 0 | 1 | 04.05.2022<br>18.05.2022  | Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, | Практическая работа;<br>Проект; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

синонимы. Уznавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирачься на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).; Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).; Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»). Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре). Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной

|                                     |     |    |    |  |  |  |  |
|-------------------------------------|-----|----|----|--|--|--|--|
|                                     |     |    |    |  | страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию; |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 10 | 11 |  |  |  |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы контроля                            |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |   |
| 1.       | Я, моя семья и мои друзья. Знакомство с лексикой.                            | 1                | 0                     | 0                      | 01.09.2021       | ; Диктант;                                      |
| 2.       | Семья. Активизация лексики.  | 1                | 0                     | 0                      | 03.09.2021       | Тестирование;                                   |
| 3.       | Настоящее простое время: развитие грамматических навыков.                    | 1                | 0                     | 0                      | 06.09.2021       | Письменный контроль;                            |
| 4.       | Моё семейное дерево. Формирование навыков письменной речи.                   | 1                | 0                     | 0                      | 08.09.2021       | Письменный контроль;                            |
| 5.       | Семейные праздники. День рождения. Формирование навыков монологической речи. | 1                | 0                     | 0                      | 10.09.2021       | Устный опрос;                                   |
| 6.       | Прошедшее простое время: развитие грамматических навыков.                    | 1                | 0                     | 0                      | 13.09.2021       | Письменный контроль;                            |
| 7.       | Новый год. Формирование навыков аудирования.                                 | 1                | 0                     | 0                      | 15.09.2021       | Устный опрос;                                   |
| 8.       | Будущее простое время: развитие грамматических навыков.                      | 1                | 0                     | 0                      | 17.09.2021       | Письменный контроль;                            |
| 9.       | Я и моя семья. Проект  | 1                | 0                     | 1                      | 20.09.2021       | Практическая работа; Проект по теме.;           |
| 10.      | Контрольная работа   | 1                | 1                     | 0                      | 22.09.2021       | Контрольная работа;                             |
| 11.      | Внешность человека. Введение новой лексики                                   | 1                | 0                     | 0                      | 24.09.2021       | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 12.      | Неправильные глаголы в Прошедшем простом времени.                            | 1                | 0                     | 0                      | 27.09.2021       | Письменный контроль;                            |

|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| 13. | Описание человека по картинке.   | 1 | 0 | 0 | 29.09.2021 | Устный опрос;                                   |
| 14. | Характер человека. Лексика   | 1 | 0 | 0 | 01.10.2021 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 15. | Монологическое высказывание по теме "Внешность и характер человека/ литературного персонажа" | 1 | 0 | 1 | 04.10.2021 | Устный опрос;                                   |
| 16. | Проект "Внешность и характер сказочного персонажа"   | 1 | 0 | 0 | 06.10.2021 | Практическая работа; Проект по теме;            |
| 17. | Контрольная работа   | 1 | 1 | 0 | 08.10.2021 | Контрольная работа;                             |
| 18. | Досуг и увлечения. Лексика   | 1 | 0 | 0 | 11.10.2021 | ; Диктант;                                      |
| 19. | Наше времяпрепровождение. Общий вопрос.  | 1 | 0 | 0 | 13.10.2021 | Устный опрос; Выполнение упражнений;            |
| 20. | Хобби современного подростка.  | 1 | 0 | 0 | 15.10.2021 | Работа с текстом;                               |
| 21. | Специальный вопрос. Вопрос к подлежащему. Отработка  | 1 | 0 | 0 | 18.10.2021 | Тестирование;                                   |
| 22. | Диалог "В зоомагазине". Развитие навыка диалогической речи. Аудирование.                     | 1 | 0 | 0 | 20.10.2021 | Составление диалога по заданной теме.;          |
| 23. | Коллекционирование вещей (значки, марки). Альтернативный вопрос.                             | 1 | 0 | 0 | 22.10.2021 | Работа с текстом. Монолог;                      |
| 24. | Посещение театра и цирка.  | 1 | 0 | 0 | 25.10.2021 | Аудирование. Чтение текста;                     |
| 25. | Разделительный вопрос. Музеи и картинные галереи.  | 1 | 0 | 0 | 27.10.2021 | Упражнения на грамматику. Работа с текстом;     |
| 26. | Проект на тему "Мои увлечения"   | 1 | 0 | 1 | 29.10.2021 | Практическая работа; Проект.;                   |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 27. | Контроль лексико-грамматических навыков   | 1 | 1 | 0 | 08.11.2021 | Контрольная работа;                                     |
| 28. | Здоровый образ жизни. Лексика   | 1 | 0 | 0 | 10.11.2021 | ; Диктант;  |
| 29. | Режим дня. Разница между "clock" и "watch"  | 1 | 0 | 0 | 12.11.2021 | Работа с лексикой. Применение лексики;                  |
| 30. | То, что нам нравится и не нравится. Развитие диалогической речи.  | 1 | 0 | 0 | 15.11.2021 | Работа с диалогами. Составление своего диалога.;        |
| 31. | Который сейчас час? Правило чтения времени  | 1 | 0 | 0 | 17.11.2021 | Упражнения на отработку правила.;                       |
| 32. | Совершенствование грамматических навыков: глаголы, после которых используется глагольная форма с окончанием -ing. | 1 | 0 | 0 | 19.11.2021 | Тест;   |
| 33. | Различные стили жизни. Монолог  | 1 | 0 | 0 | 22.11.2021 | Сочинение;  |
| 34. | Фразовый глагол get. Применение в речи.   | 1 | 0 | 0 | 24.11.2021 | Устный опрос; Составление словосочетаний; предложений.; |
| 35. | Суффиксы -er: -ful и их применение. Обобщение   | 1 | 0 | 0 | 26.11.2021 | Тестирование;   |
| 36. | Проект по теме "ЗОЖ"  | 1 | 0 | 1 | 29.11.2021 | Практическая работа; Проект по теме.;                   |
| 37. | Контроль лексико-грамматических навыков   | 1 | 1 | 0 | 01.12.2021 | Контрольная работа;                                     |
| 38. | Покупки. Лексика  | 1 | 0 | 0 | 03.12.2021 | Отработка лексики. Диктант;                             |
| 39. | Диалог "Поход в магазин"  | 1 | 0 | 0 | 06.12.2021 | Составление своего диалога.;                            |
| 40. | Одежда по сезонам. Текст  | 1 | 0 | 0 | 08.12.2021 | Пересказ текста;  |

|     |   |   |   |   |            |  |
|-----|---|---|---|---|------------|--|
| 41. | Dress right! Правила этикета в магазине.                  | 1 | 0 | 0 | 10.12.2021 | Диалог "В магазине одежды".;                       |
| 42. | Настоящее длительное время. Отработка                     | 1 | 0 | 0 | 13.12.2021 | Тестирование;                                      |
| 43. | Проект по теме "Покупка продуктов для праздничного ужина" | 1 | 0 | 1 | 15.12.2021 | Практическая работа; Проект;                       |
| 44. | Контрольная работа  | 1 | 1 | 0 | 18.12.2021 | Контрольная работа;                                |
| 45. | Введение лексики по теме "Школа. Школьная жизнь"          | 1 | 0 | 0 | 20.12.2021 | Диктант;   |
| 46. | Каникулы закончились! Здравствуй, школа!                  | 1 | 0 | 0 | 17.12.2021 | Аудирование.Выполнение заданий после аудирования.; |
| 47. | Расписание. Название предметов.                           | 1 | 0 | 0 | 22.12.2021 | Составление расписания;                            |
| 48. | Мой любимый предмет.                                      | 1 | 0 | 0 | 24.12.2021 | Сочинение.;  |
| 49. | Школьная форма в англоговорящих странах.                  | 1 | 0 | 0 | 27.12.2021 | Работа с текстом.;                                 |
| 50. | Школьная форма в России.                                  | 1 | 0 | 0 | 29.12.2021 | Устный опрос;                                      |
| 51. | Система образования в англоговорящих странах. Текст       | 1 | 0 | 0 | 10.01.2022 | Чтение текста.;                                    |
| 52. | Система образования в России. Сравнительный анализ.       | 1 | 0 | 0 | 12.01.2022 | Устный опрос;                                      |
| 53. | Моя школа.  | 1 | 0 | 0 | 14.01.2022 | Сочинение;   |
| 54. | Порядковые числительные.                                  | 1 | 0 | 0 | 17.01.2022 | Тестирование;                                      |
| 55. | Have has got как эквивалент глагола to have. Отработка    | 1 | 0 | 0 | 19.01.2022 | Тестирование; Отработка грамматики;                |
| 56. | Письмо другу. Правила переписки.                          | 1 | 0 | 0 | 21.01.2022 | Письмо зарубежному сверстнику.;                    |
| 57. | Школа моей мечты.   | 1 | 0 | 0 | 24.01.2022 | Работа с текстом.;                                 |
| 58. | Проект "Моя идеальная школа"                              | 1 | 0 | 1 | 26.01.2022 | Практическая работа; Проект;                       |
| 59. | Контрольная работа.                                       | 1 | 1 | 0 | 28.01.2022 | Контрольная работа;                                |

|     |  |   |   |   |            |                                 |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------------------------|
| 60. | Каникулы Введение новой лексики.                         | 1 | 0 | 1 | 31.01.2022 | Диктант;                        |
| 61. | Летние каникулы.   | 1 | 0 | 0 | 02.02.2022 | Устный опрос;                   |
| 62. | Проведение досуга.                                       | 1 | 0 | 0 | 04.02.2022 | Устный опрос;                   |
| 63. | Планы на выходной.<br>Конструкция to be going to do smth | 1 | 0 | 0 | 07.02.2022 | Тестирование;                   |
| 64. | Погода. Каникулы в России.                               | 1 | 0 | 0 | 09.02.2022 | Устный опрос;                   |
| 65. | Проект "Виды отдыха"                                     | 1 | 0 | 1 | 11.02.2022 | Практическая работа;<br>Проект; |
| 66. | Контрольная работа.                                      | 1 | 1 | 0 | 14.02.2022 | Контрольная работа;             |
| 67. | Введение лексики по теме "Природа"                       | 1 | 0 | 0 | 16.02.2022 | Диктант;                        |
| 68. | География России.<br>Работа с текстом.                   | 1 | 0 | 0 | 18.02.2022 | Пересказ. Ответы на вопросы.;   |
| 69. | Растительный мир России. Аудирование.                    | 1 | 0 | 0 | 21.02.2022 | Устный опрос;                   |
| 70. | Животный мир.  | 1 | 0 | 0 | 23.02.2022 | Устный опрос;                   |
| 71. | Артикли с географическими названиями.                    | 1 | 0 | 0 | 25.02.2022 | Тестирование;                   |
| 72. | Климат и погода России. Предложения с that.              | 1 | 0 | 0 | 28.02.2022 | Письменный контроль;            |
| 73. | Климат и погода Великобритании.                          | 1 | 0 | 0 | 02.03.2022 | Устный опрос;                   |
| 74. | Прошедшее длительное время.                              | 1 | 0 | 0 | 04.03.2022 | Письменный контроль;            |
| 75. | Проект "Исчезающий вид растения/животного"               | 1 | 0 | 1 | 09.03.2022 | Практическая работа;<br>Проект; |
| 76. | Контрольная работа                                       | 1 | 1 | 0 | 11.03.2022 | Контрольная работа;             |
| 77. | Транспорт. Лексика.                                      | 1 | 0 | 0 | 14.03.2022 | Диктант;                        |
| 78. | Виды транспорта.<br>Предлоги by/on                       | 1 | 0 | 0 | 16.03.2022 | Устный опрос;                   |
| 79. | Диалог "В автобусе"                                      | 1 | 0 | 0 | 18.03.2022 | Составить диалог.;              |
| 80. | Плюсы и минусы жизни в городе. Текст                     | 1 | 0 | 0 | 21.03.2022 | Устный опрос;                   |

|     |  |   |   |   |            |                                  |
|-----|--|---|---|---|------------|----------------------------------|
| 81. | Жизнь в селе.<br>Отрицательные предложения в Прошедшем длительном времени. | 1 | 0 | 0 | 23.03.2022 | Письменный контроль;             |
| 82. | Вопросительные предложения в прошедшем длительном времени.                 | 1 | 0 | 0 | 25.03.2022 | Тестирование;                    |
| 83. | Сравнительный анализ жизни в городе и деревне.                             | 1 | 0 | 0 | 28.03.2022 | Устный опрос;                    |
| 84. | Глаголы, не употребляющиеся в Прошедшем длительном времени.                | 1 | 0 | 0 | 30.03.2022 | Письменный контроль;             |
| 85. | Проект "Город или село"  | 1 | 0 | 1 | 01.04.2022 | Практическая работа;<br>Проект;  |
| 86. | Контрольная работа   | 1 | 1 | 0 | 11.04.2022 | Контрольная работа;              |
| 87. | Англоговорящие страны. Лексика   | 1 | 0 | 0 | 13.04.2022 | Диктант;                         |
| 88. | Великобритания. Абсолютная форма притяжательных местоимений.               | 1 | 0 | 0 | 15.04.2022 | Устный опрос;                    |
| 89. | Англия. Шотландия. Текст.  | 1 | 0 | 0 | 18.04.2022 | Устный опрос;                    |
| 90. | Уэльс. Северная Ирландия. Текст.   | 1 | 0 | 0 | 20.04.2022 | Устный опрос;                    |
| 91. | Достопримечательности Лондона.   | 1 | 0 | 0 | 22.04.2022 | Пересказ.;                       |
| 92. | США. Аудирование   | 1 | 0 | 0 | 25.04.2022 | Ответы на вопросы.;              |
| 93. | Достопримечательности США. Текст   | 1 | 0 | 0 | 27.04.2022 | Устный опрос;                    |
| 94. | Путешесвие по России.  | 1 | 0 | 0 | 29.04.2022 | Устный опрос;                    |
| 95. | Проект "Интересное место в моей стране"                                    | 1 | 0 | 1 | 04.05.2022 | Практическая работа;<br>Проект.; |
| 96. | Контрольная работа.  | 1 | 1 | 0 | 06.05.2022 | Контрольная работа;              |
| 97. | Выдающиеся люди. Лексика.  | 1 | 0 | 0 | 11.05.2022 | Диктант;                         |

|                                     |   |     |    |    |            |                                 |
|-------------------------------------|---|-----|----|----|------------|---------------------------------|
| 98.                                 | Знаменитые люди России. Текст               | 1   | 0  | 0  | 13.05.2022 | Устный опрос;                   |
| 99.                                 | Составление рассказа об известном человеке. | 1   | 0  | 0  | 16.05.2022 | Монолог.;                       |
| 100.                                | Известные люди Великобритании.              | 1   | 0  | 0  | 18.05.2022 | Устный опрос;                   |
| 101.                                | Выдающиеся люди США                         | 1   | 0  | 0  | 20.05.2022 | Устный опрос;                   |
| 102.                                | Проект "Известная личность"                 | 1   | 0  | 1  | 25.05.2022 | Практическая работа;<br>Проект; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 10 | 12 |            |                                 |

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). 5 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

Английский язык. Диагностика результатов образования. 5 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. – (Rainbow English).

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://edu.skysmart.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

информационные источники, плакаты, иллюстрации, бумажно- печатная продукция, информационные компьютерные технологии.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

ноутбук, аудио гарнитура со встроенным микрофоном, лингафонный кабинет

