

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Комитет образования г. Боровичи

МАОУ СОШ № 7

РАССМОТРЕНО
Школьное МО

Руководитель МО

_____ Е.С. Силкина

Протокол №1

от "31" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ И.В. Орагвелидзе

Протокол №1

от "31" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Н.В. Лепетина

Приказ №1

от "31" 082022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1684528)

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Алексеева Елена Васильевна
учитель начальных классов

г. Боровичи 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.							
1.2.	Единица счёта. Десяток.							
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.							
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.							
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.							
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.							
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение							
1.8.	Однозначные и двузначные числа.							
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц							
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.							
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.							
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.							
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.							
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.							
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.							
3.4.	Неизвестное слагаемое.							
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.							
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.							
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.							

3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.								
Итого по разделу		40							
Раздел 4. Текстовые задачи									
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.								
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.								
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.								
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.								
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).								
Итого по разделу		16							
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.								
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.								
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.								
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.								
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.								
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.								
Итого по разделу		20							
Раздел 6. Математическая информация									
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).								
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.								
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.								
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.								
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу								
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).								
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.								
Итого по разделу:		15							
Резервное время		14							

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	13		
-------------------------------------	-----	----	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.	1				
2.	Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. * Свойства предметов. Распознавание и называние фигур в окружающем мире: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.	1				
3.	Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. * Свойства предметов. Сравнение фигур по форме и размеру (визуально)	1				
4.	Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.* Свойства предметов. Большие и маленькие..	1				

5.	Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. *Группы предметов или фигур: составление. Сравнение предметов и групп предметов по свойствам.	1				
6.	Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения. *Выделение части группы. С -1.	1				
7.	Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение групп предметов с помощью составления пар. Знаки «равно» и «не равно».	1				
8.	Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. *Составление равных и неравных групп . С-2.	1				
9.	Раздел 3. Арифметические действия. Соединение групп предметов в одно целое. Знак «+». Запись переместительного свойства сложения с помощью буквенной формулы: $a + b = b + a$.	1				
10.	Раздел 3. Арифметические действия. Сложение групп предметов . С-3.	1				
11.	Раздел 3. Арифметические действия. Удаление части группы предметов. Знак «←» .	1				
12.	Резерв. Вычитание групп предметов С-4.	1				

13.	Резерв. Связь между частью и целым (сложением и вычитанием), её запись с помощью букв $a+d=c$. $b+a=c$. $c-a=b$. Пространственно-временные отношения: выше, ниже.	1				
14.	Резерв. Порядок. Количественные и порядковые числа. Счёт до 10 и обратно (устно)..	1				
15.	Раздел 3. Арифметические действия. пространственно-временные отношения: раньше-позже, слева-справа и др. С-5.	1				
16.	Резерв. Проверочная работа № 1 «Свойства предметов».	1				
17.	Раздел 1. Числа. Один - много. На, над, под. Перед, после, между. Рядом.	1				
18.	Раздел 1. Числа. Число и цифра 1. Справа, слева, посередине.	1				
19.	Раздел 1. Числа. Число и цифра 2. Наглядные модели, состав числа. Сложение и вычитание чисел.	1				
20.	Раздел 1. Числа. Число и цифра 3. Отношения длиннее -короче Отрезок и его обозначение. Треугольник, его вершины и стороны.	1				
21.	Раздел 1. Числа. Состав числа 3 С-6.	1				
22.	Раздел 1. Числа. Числа 1,2,3.Отношения: шире- уже, толще-тоньше.	1				
23.	Раздел 1. Числа. Число и цифра 4. Четырёхугольник, его вершины и стороны.	1				
24.	Раздел 1. Числа. Сложение и вычитание в пределах 4 .	1				

25.	Раздел 1. Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами.* Числовой отрезок С-7.	1				
26.	Раздел 1. Числа. Числовой отрезок. Сложение и вычитание в пределах 4. Распознавание и название фигур в окружающем мире: шар, конус, цилиндр..	1				
27.	Раздел 1. Числа. Число и цифра 5, состав числа 5. Пятиугольник.	1				
28.	Раздел 1. Числа. Состав числа 5. Распознавание и название фигур в окружающем мире: параллелепипед. Куб. Пирамида.	1				
29.	Раздел 1. Числа. Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. * Столько же.	1				
30.	Раздел 1. Числа. Равенство и неравенство чисел. Столько же.	1				
31.	Раздел 1. Числа. Числа 2, 3, 4, 5.	1				
32.	Раздел 3. Арифметические действия. Знаки «>» и «<» . Сравнение чисел, их запись с помощью знаков «>» , «<», =. С-8.	1				
33.	Раздел 3. Арифметические действия. Больше, меньше. Сравнение чисел..	1				
34.	Раздел 1. Числа. Число и цифра 6. Наглядные модели, состав числа 6, сравнение. Конструирование фигур из палочек.	1				
35.	Раздел 1. Числа. Числа от 1 до 6. Сложение и вычитание в пределах 6. Конструирование фигур из палочек.	1				

36.	Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Точки и линии (кривые прямые, замкнутые и незамкнутые)	1				
37.	Раздел 3. Арифметические действия. Название компонентов сложения	1				
38.	Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Области и границы	1				
39.	Раздел 6. Математическая информация. Название компонентов вычитания С-9	1				
40.	Раздел 6. Математическая информация. Проверочная работа № 2	1				
41.	Раздел 1. Числа. Отрезок и его части. Число и цифра 7. Наглядные модели, состав числа 7, сравнение. Число и цифра 7. Наглядные модели, состав числа 7, сравнение.	1				
42.	Раздел 1. Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. *Число и цифра 7. Наглядные модели, состав числа 7, сравнение.	1				
43.	Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Ломаная линия. Многоугольник. С-10	1				
44.	Раздел 3. Арифметические действия. Выражения	1				
45.	Раздел 3. Арифметические действия. Сравнение выражений	1				
46.	Раздел 3. Арифметические действия. Выражение С-11	1				
47.	Раздел 1. Числа. Число и цифра 8. Наглядные модели, состав числа 8, сравнение.	1				

48.	Резерв. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. *Сложение и вычитание в пределах 8.	1				
49.	Резерв. Числа от 1 до 8 С-12	1				
50.	Резерв. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. *Число и цифра 9	1				
51.	Резерв. Единица счёта. Десяток. *Таблица сложения в пределах 9 ("треугольная")	1				
52.	Раздел 3. Арифметические действия. Связь между компонентами и результатом сложения	1				
53.	Раздел 3. Арифметические действия. Связь между компонентами и результатом вычитания С-13	1				
54.	Раздел 6. Математическая информация. Проверочная работа № 3	1				
55.	Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Части фигур	1				
56.	Раздел 6. Математическая информация. Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями.	1				
57.	Раздел 3. Арифметические действия. Число и цифра 0. Сложение и вычитание с 0.	1				
58.	Резерв. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. *Число и цифра 0. Сравнение с 0. Буквенная запись свойств 0.	1				

59.	Раздел 6. Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). * Кубик Рубика С-14	1				
60.	Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Равные фигуры	1				
61.	Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Равные фигуры	1				
62.	Раздел 6. Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. * Волшебные цифры. Римские цифры.	1				
63.	Раздел 6. Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. * Алфавитная нумерация	1				
64.	Раздел 4. Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. * Задача., условие и вопрос задачи. Построение наглядных моделей текстовых задач.	1				
65.	Раздел 4. Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. * Задача. Простые задачи на смысл сложения и вычитания. Запись решения и ответа на вопрос задачи	1				
66.	Раздел 4. Текстовые задачи. Задача. Взаимно обратные задачи.	1				

67.	Раздел 4. Текстовые задачи. Задачи с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями). С-16	1				
68.	Раздел 6. Математическая информация. Разностное сравнение чисел (больше на..., меньше на...)	1				
69.	Раздел 4. Текстовые задачи. Задачи на сравнение. Составление выражений к текстовым задачам	1				
70.	Раздел 4. Текстовые задачи. Задачи на сравнение	1				
71.	Раздел 4. Текстовые задачи. Задачи на сравнение. Взаимно обратные задачи.	1				
72.	Раздел 4. Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. * Повторение С-17	1				
73.	Раздел 4. Текстовые задачи. Проверочная работа № 4 Решение задач.	1				
74.	Раздел 2. Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. * Длина. Измерение длины отрезка. Единицы длины: сантиметр.	1				
75.	Раздел 2. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.. * Длина. Построение отрезка заданной длины	1				
76.	Раздел 2. Величины. Длина. Число как результат измерения длины. Периметр. С-18	1				

77.	Раздел 2. Величины. Масса. Измерение массы. Единица массы: килограмм	1				
78.	Раздел 2. Величины. Масса	1				
79.	Раздел 2. Величины. Объем (емкость). Измерение емкости сосудов. Единица емкости: литр Арифметические действия с величинами при решении задач..	1				
80.	Раздел 4. Текстовые задачи. Составные задачи на нахождение целого (одна из частей не известна)	1				
81.	Раздел 2. Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. * Свойства величин	1				
82.	Резерв. Свойства величин С-19	1				
83.	Раздел 4. Текстовые задачи. Решение задач. Составные задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение в 2 действия. Анализ задачи и планирование хода ее решения.	1				
84.	Раздел 3. Арифметические действия. Неизвестное слагаемое. * Уравнения с неизвестным слагаемым	1				
85.	Раздел 3. Арифметические действия. Уравнения. Буквенная запись общего способа решения.	1				
86.	Раздел 3. Арифметические действия. Уравнения с неизвестным вычитаемым С-20	1				
87.	Раздел 3. Арифметические действия. Уравнения, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым	1				

88.	Раздел 3. Арифметические действия. Уравнения с неизвестным уменьшаемым С-21	1				
89.	Раздел 3. Арифметические действия. Уравнения. Комментирование решения уравнений на основе взаимосвязи между частью и целым	1				
90.	Раздел 3. Арифметические действия. Уравнения. Проверка решения С-22	1				
91.	Раздел 3. Арифметические действия. Проверочная работа № 5 Решение уравнений.	1				
92.	Раздел 3. Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля. * Единицы счета	1				
93.	Раздел 3. Арифметические действия. Единицы счета. Укрупнение единиц счета	1				
94.	Резерв. Однозначные и двузначные числа. * Число 10: запись, сравнение в пределах 10.	1				
95.	Резерв. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. * Десять. Состав числа 10. С-23	1				
96.	Раздел 3. Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 10.	1				
97.	Раздел 4. Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. * Решение задач. Составные задачи на нахождение части (целое не известно). С-24	1				
98.	Раздел 3. Арифметические действия. Счет десятками	1				

99.	Раздел 3. Арифметические действия. Чтение и запись "круглых десятков"	1				
100.	Раздел 4. Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). * Круглые числа. Алгоритм анализа задачи.	1				
101.	Резерв. Единицы длины: дециметр. Соотношение между ними. С-25	1				
102.	Раздел 3. Арифметические действия. Проверочная работа № 6	1				
103.	Раздел 3. Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. * Счет десятками и единицами	1				
104.	Раздел 3. Арифметические действия. Название, запись, графические модели чисел до 20. Десятичный состав чисел до 20.	1				
105.	Раздел 3. Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. * Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (без перехода через десяток). Преобразование единиц длины. Решение уравнений. Монеты 1 к., 2 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 10 р.	1				
106.	Раздел 4. Текстовые задачи. Сравнение чисел в пределах 20. Решение составных задач изученных типов на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 20. С-26	1				

107.	Раздел 3. Арифметические действия. Нумерация двузначных чисел. Счет десятками и единицами. Название, запись, графические модели двузначных чисел от 20 до 100	1				
108.	Раздел 3. Арифметические действия. Десятичный состав двузначных чисел. Преобразование единиц длины. Аналогия с преобразованием единиц счета.С-27	1				
109.	Раздел 3. Арифметические действия. Сравнение двузначных чисел	1				
110.	Раздел 3. Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. * Сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода через разряд)	1				
111.	Раздел 3. Арифметические действия. Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение составных задач изученных типов на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел (без перехода через разряд).	1				
112.	Раздел 3. Арифметические действия. Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение уравнений С-28	1				

113.	Раздел 3. Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. * Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 ("квадратная")	1				
114.	Раздел 3. Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению. * Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	1				
115.	Резерв. Усложнение структуры текстовых задач, их вариативность	1				
116.	Раздел 3. Арифметические действия. Вычисление суммы, разности трёх чисел. * Таблица сложения. Решение составных задач на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел С-29	1				
117.	Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Таблица сложения. Решение уравнений	1				
118.	Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Таблица сложения	1				
119.	Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Таблица сложения. Анализ данных в таблицах	1				
120.	Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Таблица сложения. Комментирование решения уравнений по компонентам действий С-30	1				

121.	Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Проверочная работа № 7	1				
122.	Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры.	1				
123.	Раздел 6. Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. * Повторение, обобщение и систематизация знаний, изученных в 1 классе	1				
124.	Раздел 4. Текстовые задачи. Задачи на повторение	1				
125.	Раздел 4. Текстовые задачи. Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20.	1				
126.	Раздел 6. Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. * Проектная работа по теме : Старинные единицы измерения длины"	1				
127.	Раздел 3. Арифметические действия. Итоговая контрольная работа	1				

128.	Раздел 6. Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). * Проектная работа по теме : Старинные единицы измерения массы"	1				
129.	Раздел 6. Математическая информация. Комплексная контрольная работа	1				
130.	Раздел 6. Математическая информация. Проектная работа по теме : Старинные единицы измерения объёма"	1				
131.	Раздел 6. Математическая информация. Портфолио ученика 1 класса	1				
132.	Раздел 6. Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. * Закрепление изученного материала.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 3 частях), 1 класс /Петерсон Л.Г., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

