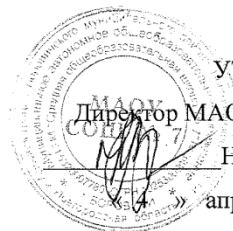


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»**

СГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 7
Протокол № 4
от « 1 » апреля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 7

Н.В. Лепегина

апреля 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
за 2021 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»
Руководитель	Лепетина Наталья Викторовна
Юридический адрес организации	174403 Новгородская область, г. Боровичи, ул. Ботаническая, д. 9
Фактический адрес организации	174403 Новгородская область, г. Боровичи, ул. Гоголя, д. 65 174403 Новгородская область, ул. Гоголя, д. 135 174403 Новгородская область, ул. Энгельса, д. 13 174403 Новгородская область, ул. Ботаническая, д. 12 174403 Новгородская область, г. Боровичи, ул. Сушанская, д. 20
Телефон	(81664) 56572
Адрес электронной почты	savludvlad@yandex.ru
Электронный адрес сайта Учреждения	http://maousosh7.ru/
Учредитель	Муниципальное образование Боровичский муниципальный район
Дата создания	01.09.1957
Лицензия	От 29.12.2015 № 367, серия 53П01 № 0001758

Дошкольные подразделения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» дошкольные подразделения (далее – Учреждения) расположены в жилом районе города, вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Здания дошкольных подразделений построены по типовым проектам.

Проектная наполняемость ДП 1 – на 228 мест. Общая площадь зданий – 2322 кв. м.

Проектная наполняемость ДП 2 – на 280 мест. Общая площадь здания – 1967,3 кв. м.

Проектная наполняемость ДП 3 - на 150 мест. Общая площадь здания – 1456 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1456 кв.м.

Основная цель деятельности дошкольных подразделений – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности подразделений является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп:

ДП 1 - с 7.00 до 17.30

ДП 2 - с 7.30 до 18.00

ДП 3 – с 7.00 до 17.30.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольных подразделениях организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведётся на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7», которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

МАОУ СОШ № 7 дошкольные подразделения посещают 626 воспитанников в возрасте от 1,6 до 8 лет. Из них: в группах для детей в возрасте 3 года и старше – 512 детей, численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – 111, детей-инвалидов – 7. В дошкольных подразделениях сформировано 30 групп, в том числе, для детей в возрасте 3 года и старше – 24. Из них: 18 – общеразвивающей направленности, 7 – комбинированной направленности, 5 – компенсирующей направленности (3 для детей с ТНР и 2 для детей с ЗПР).

Численность воспитанников по возрастам:

- 1 год - 37 человек;
- 2 года – 74 человека;
- 3 года- 101 человек;
- 4 года-129 человек;
- 5 лет- 135 человек;
- 6 лет- 133 человека;
- 7 лет и старше-17 человек.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития – 72 человека.

В 2021 году в дошкольных подразделениях для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах - онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (You Tube, Mail, облачные сервисы Яндекс).

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и, по возможности, техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлечённости и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа.

С 01 сентября 2021 года дошкольные подразделения реализуют рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За четыре месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольных подразделениях, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2021 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы дошкольных подразделений, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	564	90,1%
Неполная с матерью	60	9,6 %
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	2	0,3 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	158	25,3 %
Два ребенка	374	59,7 %
Три ребенка и более	94	15 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание впервые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование.

В 2021 году в дошкольных подразделениях дополнительные общеобразовательные программы реализовывались по пяти направлениям:

- художественная;
- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная;
- социально-гуманитарная;
- техническая;

Источник финансирования: средства физических лиц.

Всего в дошкольных подразделениях дополнительном образовании задействовано 434 воспитанника, что составляет 70% от общего числа воспитанников по ДП:

ДП 1 - 142 воспитанника - 67,6 %;

ДП 2 - 196 воспитанников – 75%;

ДП 3- 96 воспитанников- 62 %

Кроме того, в ДП 3 МАОУ СОШ № 7 в вечернее время 96 детям образовательных организаций Боровичского муниципального района в возрасте от 3 до 7 лет оказываются платные услуги по реализации программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Дельфин» (занятия в бассейне).

Сравнительный анализ вовлеченности воспитанников дошкольных подразделений в кружки и студии по программам дополнительного образования – в таблице.

Дошкольное подразделение 1

№	Направленности/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников, динамика вовлеченности (2020,2021 годы)		
1.	Художественно-эстетическая					
1.1.	«Пластилинография»	кружок	4-7 лет	16	26	+
1.2.	«Музыкальный калейдоскоп»	студия	4-5 лет	18	36	+
1.3.	«Театр сказки»	студия	4-5 лет	0	12	+
1.4.	«Песочная анимация»	студия	4-7 лет	18	30	+
2.	Социально-гуманитарная					
2.1.	«Весёлый язычок»	кружок	3-5 лет	0	21	+
2.2.	«Весёлые пальчики»	кружок	5-7 лет	25	28	+
2.3.	«Говорим правильно»	кружок	4-5 лет	12	18	+
2.4.	«Разноцветное настроение»	кружок	4-7 лет	21	35	+
2.5.	«Оч.умелые ручки»	кружок	3-4 года	0	13	+
3.	Физкультурно-спортивная					
3.1.	«Кузнечик»	секция	4-7 лет	25	24	-
3.2.	«Крепыши»	кружок	2-3 года	0	15	+
4	Техническая					
4.1.	«Лего-конструирование»	кружок	4-7 лет	21	17	-
4.	Естественнонаучная					
5.1	Буквограмма	кружок	5-7 лет	0	17	+
5.2	Юные эрудиты	кружок	5-7 лет	0	17	+
5.3	Цветная логика	кружок	2-4 года	0	14	+
5.4	Занимательная математика	кружок	4-7 лет	17	44	+

Дошкольное подразделение 2

№	Направленности/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников, динамика вовлеченности (2020,2021 годы)		
1.	Художественно-эстетическая					
1.1.	«Маленькие волшебники»	кружок	4-5 лет	13	13	+
1.2.	«Акварелька»	кружок	5-6 лет	26	26	+
1.3.	«Семицветик»	кружок	6-7 лет	18	28	+

2.	Социально-гуманитарная					
2.1.	«Речевичок»	кружок	4-5 лет	18	16	-
2.2.	«Введение в школьную жизнь»	кружок	6-7 лет	30	25	-
2.3.	«Развивайка»	кружок	4-5 лет	28	18	-
3.	Физкультурно-спортивная					
3.1.	«Здоровейка»	кружок	3-4 года	10	30	+
3.2.	«Крепышок»	кружок	4-5 лет	11	12	+
3.3.	«Спортивная карусель»	кружок	5-6 лет	27	11	-
3.4.	«Спортландия»	кружок	6-7 лет	16	20	+

Дошкольное подразделение 3

№	Направленности/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников, динамика вовлеченности (2020,2021 годы)		
1.	Художественно-эстетическая					
1.1.	«Маленькие волшебники»	кружок	3-7 лет	29	36	+
1.2.	«Танцевальная мозаика»	кружок	3-7 лет	10	-	-
2.	Социально-гуманитарная					
2.1.	«Веселый язычок»	кружок	3-7 лет	37	32	-
2.2.	«Учусь говорить!»	кружок	5-7 лет	9	15	+
2.3.	«Занимательный английский»	кружок	4-7 лет	-	27	+
3.	Физкультурно-спортивная					
3.1.	«Дельфин»	кружок	3-7 лет	47	40	+
3.2.	«Степ-аэробика»	кружок	5-7 лет	11	9	+
3.3.	«Будь здоров»	кружок	4-7 лет	8	-	-
4.	Естественнонаучная					
4.1.	«Школа математических наук»	кружок	3-7 лет	41	48	+
4.2.	«STEAM-лаборатория»	кружок	4-7 лет	-	26	+

Анализ показывает, что дополнительное образование в дошкольных подразделениях реализуется достаточно активно. Опираясь на запросы родителей, вводятся новые актуальные программы дополнительного образования. Так, в дошкольном подразделении 3 в 2021 году начали реализовываться две программы дополнительного образования: естественнонаучной направленности «STEAM-лаборатория» и социально-гуманитарной направленности «Занимательный английский».

Но отмечается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2020 годом. Дошкольные подразделения планируют во втором полугодии 2022 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

Управление дошкольными подразделениями осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МАОУ СОШ № 7.

Управление дошкольными подразделениями осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление подразделениями осуществляют: Наблюдательный совет, общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, совет родителей (законных представителей) обучающихся.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор школы.

Органы управления, действующие в дошкольных подразделениях

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением.
Управляющий совет	Определяет основные направления развития Учреждения; повышение эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения, стимулирования труда его работников; содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форморганизации образовательной деятельности; определение общего вида одежды обучающихся, ее цвета и фасона.
Наблюдательный совет	Рассматривает предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения; вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Утверждает образовательные программы Учреждения. Определяет учебные издания, используемые при реализации образовательных программ, с учетом требований ФГОС, а также примерных образовательных программ дошкольного образования. Рассматривает вопросы использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения. Рассматривает ежегодный отчет о результатах самообследования. Решает вопросы о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам Учреждения, аттестация, повышение квалификации педагогических работников, координация деятельности методических объединений.
Совет родителей	Рассматривает и разрабатывает предложения по совершенствованию локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников. Участвует в разработке и обсуждении программы развития Учреждения, выборе в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений представителей родителей. Принимает участие в организации и проведении культурно-массовых мероприятий. Рассматривает ежегодный отчет директора Учреждения о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации и связанные с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

По итогам 2021 года система управления Учреждения оценивается, как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам и на основе анализа фактов, полученных в ходе целенаправленного систематического педагогического наблюдения за ребенком, его поведением, интересами, проявлениями инициативы, предпочтениями. Все результаты фиксируются в Журнале динамики развития детей группы.

Журнал динамики развития детей группы содержит карты для фиксации частоты устойчивых проявлений воспитанниками начал ключевых компетентностей (соответствующих им умений). Он рассчитан на весь период пребывания ребенка в дошкольном подразделении образовательного учреждения (от группы раннего возраста до выпуска в школу), что позволит проследить динамику и тенденции в развитии данного ребенка на протяжении длительного времени. В картах приведен перечень умений, соответствующих каждой из ключевых компетентностей. Перечисленные умения являются критериями (показателями) проявления компетентности, они сформулированы с учетом возрастного периода.

Так, результаты качества освоения основной общеобразовательной программы (далее ООП) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» дошкольные подразделения на конец 2021 года выглядят следующим образом:

РЕЗУЛЬТАТЫ
успешного освоения воспитанниками ОУ основной образовательной программы
дошкольного образования
в 2021-2022 учебном году (середина года)

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа № 7" дошкольные подразделения
г. Боровичи Новгородской области**

1.	<i>общее количество воспитанников ОУ, обучающихся по основной образовательной программе дошкольного образования</i>			
	626			
2.	<i>количество обследованных детей по возрастам (раннему, младшему, старшему)</i>			
	детей <i>раннего</i> возраста (1-3 года) (по всем группам раннего возраста, функционирующим в ОУ)	детей <i>младшего</i> дошкольного возраста (3 – 5 лет) (по всем вторым младшим и средним группам, функционирующим в ОУ)	детей <i>старшего</i> дошкольного возраста (5-7 лет) (по всем старшим и подготовительным группам, функционирующим в ОУ)	
			по группам для типично развивающихся детей	по группам для детей с ОВЗ (коррекционным)
	121	186	214	81
3.	<i>количество детей, демонстрирующих высокие уровни (четвертый и пятый) проявления ключевых компетентностей</i>			
	детей <i>раннего</i> возраста (1-3 года) (по всем группам раннего возраста, функционирующим в ОУ) из них 5 ур.	детей <i>младшего</i> дошкольного возраста (3 – 5 лет) (по всем вторым младшим и средним группам, функционирующим в ОУ) из них 5 ур.	детей <i>старшего</i> дошкольного возраста (5-7 лет) (по всем старшим и подготовительным группам, функционирующим в ОУ)	
			по группам для типично развивающихся детей из них 5 ур.	по группам для детей с ОВЗ (коррекционным) из них 5 ур.
здоровьесберегающей компетентности	60 (49,6%) 5 ур. - 8 (6,6%)	148 (79,6%), 5 ур. - 31 (16,6%)	182 (85%), 5 ур. 58 (27,1%)	58 (71,6%), 5 ур. - 11 (13,6%)
социальной компетентности	56 (46,2%) 5 ур. - 7 (5,8%)	156 (83,9%), 5 ур. - 35 (18,8%)	174 (81,3%), 5 ур- 56 (26,1%)	60 (74,1%), 5 ур. - 9 (11%)
коммуникативной компетентности	51 (42,5%) 5 ур. - 10 (8,3%)	138 (74,2%), 5 ур. - 34 (18,3%)	169 (79%) 5 ур. - 58 (27,1%)	56 (69,1%), 5 ур. - 12 (14,8%)
деятельностной компетентности	65 (53,7%) 5 ур. - 1 (0,8%)	149 (80,1%), 5 ур. - 36 (19,3%)	163 (76,2%), 5 ур. 39 (18,2%)	55 (68%), 5 ур. - 12 (14,8%)
информационной компетентности	49 (40,5%) 5 ур. - 7 (5,8%)	129 (69,4%), 5 ур. – 26 (14%)	128 (60%), 5 ур. - 26 (12,1%)	48 (59,2%), 5 ур. - 9 (11,1%)

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольных подразделениях.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательный процесс)

В основе образовательного процесса в дошкольных подразделениях лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанника в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятий является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, дошкольные подразделения МАОУ СОШ № 7 в 2021 году продолжали соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

МАОУ СОШ № 7 дошкольные подразделения укомплектованы педагогическими кадрами на 100%. Всего работает 68 педагогических работников. Из них: 46 воспитателей, старших воспитателей - 3, учителей-дефектологов - 4, учителей-логопедов - 4, педагогов-психологов – 1, инструкторов по физической культуре - 1, музыкальных руководителей – 4, социальных педагогов - 2, педагогов-организаторов – 1, методист – 2.

- Высшее образование – 32 педагога (47%).
Среднее специальное образование – 36 педагога (53%).

Образовательный уровень педагогов:

В дошкольных подразделениях созданы все условия для профессионального роста и повышения квалификации педагогических работников.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 36 человек - 53%.

Прошли курсы «Обучение навыкам первой помощи» 20 педагогов

Уровень квалификации педагогов:

Высшая квалификационная категория – 35 человек (51,5%).

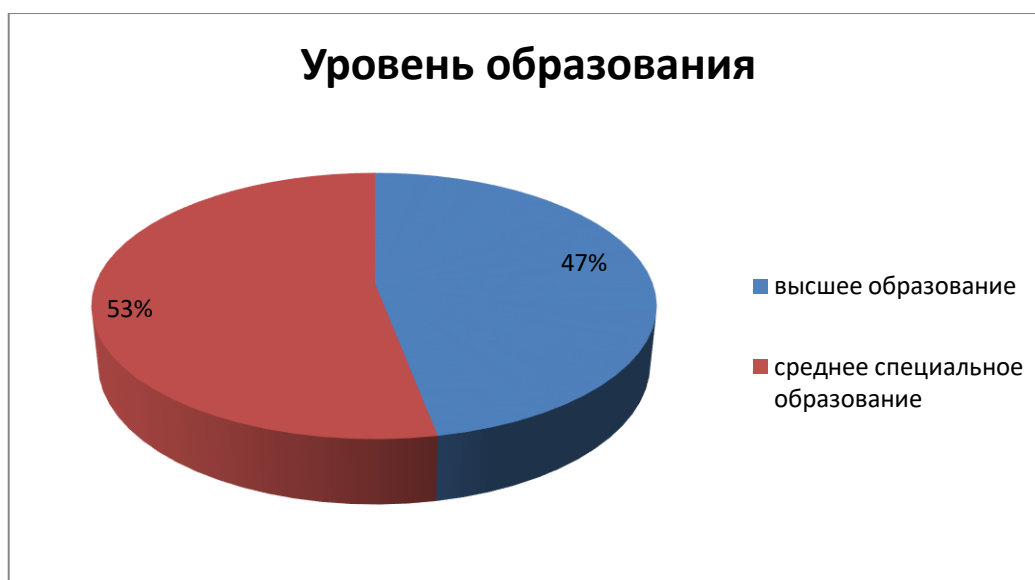
Первая квалификационная категория – 19 человек (27,9%).

Соответствие занимаемой должности – 9 человек (13,2%).

Без категории – 5 человек (7,4 %)

Диаграмма с характеристиками кадрового состава дошкольных подразделений





В 2021 году педагоги дошкольного подразделения 1,3 приняли участие в

- Муниципальном конкурсе «Воспитатель года – 2021» Худякова В.С. I место, Осипова И.А.- участие
- Региональный этап конкурса «Воспитатель года – 2021» Худякова В.С., участие;
- IV региональном чемпионате «Навыки мудрых», организованный по стандартам Worldskills для участников старше 50 лет: воспитатели дошкольного подразделения 3 Александрова И.В. – 2 место, Васильева Н.Е. – 3 место;

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Всё это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

На базе МАОУ СОШ № 7 дошкольные подразделения работают постоянно действующие городские методические объединения:

- Для воспитателей и воспитателей по физической культуре

"Повышение профессиональной компетентности воспитателей и инструкторов по физической культуре через изучение инновационных подходов в физическом воспитании дошкольников с целью обеспечения качества физкультурно-оздоровительной работы в ДОО" (ДП 3);

- Для педагогов

«Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе ДОУ» (ДП 1).,
«Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности» (ДП 2)

- Для старших воспитателей ДОУ

«Новые подходы и требования к образовательному процессу в ДОУ в свете ФГОС ДО (ДП 2).

В 2021 году дошкольное подразделение 1 получило статус региональной инновационной площадки «Разработка апробация системы мероприятий по формированию информационно-технической компетентности детей дошкольного возраста на основе развития информационно-коммуникационной среды ДОО» (приказ Министерства образования Новгородской области от 30.06.2021 № 783)

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольных подразделениях библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методических кабинетах, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году МАОУ СОШ № 7 дошкольные подразделения пополнили учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Оборудование и оснащение методических кабинетов достаточно для реализации образовательных программ. В методических кабинетах созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако методические кабинеты недостаточно оснащены техническим и компьютерным оборудованием

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями - 99%.
Обеспеченность спортивным инвентарем - 75%.

Наличие литературы в библиотеке: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература - 90%.

Наличие компьютерной техники: персональные компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы.

В каждой группе, музыкальном зале, бассейне, имеются магнитофоны, телевизоры и DVD. Формируется познавательная фильмотека.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В МАОУ СОШ № 7 дошкольные подразделения учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей.

VII. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В здании оборудованы: 30 групповых комнат, 4 музыкально-физкультурных зала; бассейн; медицинские блоки, включающие: прививочный кабинет, медицинский кабинет, санузел; кабинеты учителя-логопеда, кабинеты дополнительного образования, прачечные, пищеблоки. Помещения дошкольных подразделений оборудованы в соответствии с требованиями их назначения.

Имеется плавательный бассейн.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденные зоны.

Материально-техническое состояние дошкольных подразделений и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям, даже с учётом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Для организации оздоровительной работы имеются медицинские кабинеты, музыкальные и спортивные залы, спортивные площадки. В течение 2021 года в дошкольных подразделениях проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического здоровья воспитанников: 3 физкультурных занятия в неделю (1 – в зале, 1 – на улице, 1- в бассейне в ДП 3)); физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки, упражнения после дневного сна, закаливающие мероприятия и витаминизация; физкультурные занятия нетрадиционной формы; занятия с использованием нестандартного физкультурного оборудования; проведение дыхательной гимнастики; динамические часы; занятия в спортивных кружках.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. Зачислены в общеобразовательные организации города Боровичи.

В течение года 2021 году педагоги вместе с воспитанниками дошкольных подразделений приняли участие в:

- Школьном фотоконкурсе «Живая картина»;
- Муниципальном этапе Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята-дошколята»;
- XXVII Городской спартакиаде дошкольников;
- Муниципальном конкурсе «Танцевальная шкатулка»;
- Районном Фестивале-конкурсе детского творчества «Хрустальная нота – 2021»
- Межрайонном этапе конкурса детского рисунка «Мои родители работают в полиции» (МО МВД России «Боровичский»);
- Муниципальном конкурсе творческих работ «Время читать – время творить»;
- Муниципальном конкурсе рисунка «Талисман спорта Боровичского муниципального района»;
- ФГБУ Национальный парк «Валдайский» «Рыбка я тебя знаю»;
- Международном творческом конкурсе «Парад цветов»;
- Всероссийской олимпиаде для дошкольников «Звездочки России»;

- IX Всероссийской олимпиаде «Sapientia Sat» для детей дошкольного возраста;
- Всероссийской олимпиаде «Умники России»;
- Международной викторине для дошкольников «Фразеологизмы»;
- IV Международном конкурсе «Гордость страны»;
- Межрегиональном конкурсе детского рисунка «Воевали наши деды»;
- Международном конкурсе детского творчества «Мягкие лапки, а лапках царапки»;
- VII Международном конкурсе декоративно-прикладного творчества изобразительного искусства «В мире животных»;
- Международном конкурсе поделок и рисунков «Весенний переполох»;
- Всероссийском конкурсе детского творчества «Веселая котовасия»;
- Всероссийском конкурсе «Космические чудеса»;
- VII Международном конкурсе детского творчества 2021 «С любовью к мамам»;
- Международном фестивале для детей и молодежи с ОБЗ «Яркий мир 2021»;
- Всероссийском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»;
- Всероссийском конкурсе творческих работ, посвященному символу года 2021;
- Международном конкурсе детского творчества «Снеговик 2021»;
- III Всероссийском конкурсе посвященном Международному дню птиц «Гоголятник»;
- VIII Всероссийском конкурсе «Гордость России»;
- Всероссийском детском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Осенний калейдоскоп 2021»
- Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
- Всероссийский детский творческий конкурс «Мой папа лучше всех!»

Акции:

- «Окна Победы»;
- «Окна России»;
- «Новогодние окна»;
- «Георгиевская ленточка»;
- «Помоги братьям нашим меньшим»;
- «Покормите птиц зимой»;
- «Рождественский подарок»;
- «Подари библиотеке книгу».

В период с 15.12.2021 года по 22.12.2021 года в дошкольных подразделениях проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

Уровни	2020 год	2021 год	динамика
информированность	86,9	91,4	+ 4,5
вовлеченность	80,6	84,3	+ 3,7
удовлетворенность	83,5	87,9	+ 4,4

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворённости качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021 г.

№ п/п	Показатели	Единица
-------	------------	---------

		измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	626
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	626
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	114
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	512
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	626 / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	626 / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	111/17,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	111/17,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	111/17,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	111/17,7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,96
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	32/47%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	32/47%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	36/53%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	36/53%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	63 / 92,6%
1.8.1	Высшая	35/51,5%
1.8.2	Первая	19/27,9%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5/7,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	16 / 23,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/7,3%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/19,1%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69/97,2%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	68/626 1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	13,33 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	738,05 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей показывает, на то, что дошкольные подразделения МАОУ СОШ № 7 имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП2.4.3648-20» Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольные подразделения укомплектованы достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2021 календарный год

Аналитическая часть

Отчет о результатах самообследования МАОУ СОШ № 7 составлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 года);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 (ред. от 15.02.2017 года) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 20.10.2015 № 1120, от 17.05.2017 № 575, от 07.08.2017 № 944, от 29.11.2018 № 1439, от 21.03.2019 № 292) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет и обновления информации образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785 (в ред. Приказов Рособнадзора от 02.02.2016 № 134, от 27.11.2017 № 1968, от 14.05.2019 № 631, от 07.04.2020 № 493) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» (далее – МАОУ СОШ № 7, Учреждение), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МАОУ СОШ № 7 и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику Учреждения, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» размещается в здании постройки 1957 года.

В 44 классах-комплектах школы обучаются 1126 обучающихся, в том числе:

- 550 обучающихся в 1-4 классах по программе начального общего образования;
- 512 обучающихся в 5-9 классах по программе основного общего образования;
- 64 обучающихся в 10-11 классах по программе среднего общего образования.

Их обучает профессионально компетентный и творческий коллектив педагогов, состоящий из 54 человек.

В школе имеются: 44 учебных кабинета, часть из которых оснащены мультимедийными проекторами и интерактивными досками; библиотека с книгохранилищем; мастерская, 1 спортивный зал; медицинский кабинет, столовая.

В школе действуют 9 объединений дополнительного образования (на платной основе), позволяющие учитывать и развивать различные интересы и способности обучающихся. В объединениях занимается 370 человек.

Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы на платной основе.

Оценка организации учебного процесса

Языкобучения: русский язык.

В 2021 году в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности реализовывались следующие образовательные программы общего образования:

ФГОС начального общего образования;

ФГОС основного общего образования;

ФГОС среднего общего образования.

Организация и содержание образовательной деятельности обучающихся МАОУ СОШ № 7 регламентировалась основными образовательными программами в соответствии с ФГОС.

Содержание и структура учебных планов и планов внеурочной деятельности начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе соотношению объемов часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план начального общего образования МАОУ СОШ № 7 предусматривает 4-летний срок получения образования.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир), «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Недельная нагрузка в 1 классе при 5-дневной учебной неделе составляет 21 час, во 2-4 классах при 5-дневной учебной неделе составляет 23 часа. Учебный план основного общего образования определяет общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, учебные предметы обязательных предметных областей, учебные курсы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план основного общего образования МАОУ СОШ № 7 предусматривает 5-летний срок получения образования, недельная нагрузка:

в 5- классе-28 часов в неделю (пятидневная учебная неделя);

в 6-классе-30 часов в неделю (пятидневная учебная неделя);

в 7- классе 32 часа в неделю (пятидневная учебная неделя);

в 8-классе 36 часов в неделю (шестидневная учебная неделя);

в 9-классе 36 часов в неделю (шестидневная учебная неделя).

Обязательная часть учебного плана основного общего образования определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. В учебный план основного общего образования МАОУ СОШ № 7 входят следующие учебные предметы, которые реализуются на базовом уровне:

«Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (немецкий/французский)», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план среднего общего образования предусматривает 2-летний срок получения образования по «Естественно-научному профилю» и «Универсальному» профилю.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы,

направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Обязательными базовыми учебными предметами являются: русский язык, литература, иностранный язык (английский), история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия.

На углубленном уровне в универсальном профиле изучаются предметы: русский язык – 3 часа в неделю, математика – 6 часов в неделю, в естественно-научном профиле – математика – 6 часов, химия – 3 часа, биология – 3 часа.

Все дети, зарегистрированные в микрорайоне школы в возрасте 6 – 18 лет получают образование, не обучающихся в нарушение Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на территории микрорайона школы не выявлено.

Формы организации учебного процесса: уроки (классно-урочная форма); лекции, семинары, практикумы; консультации; занятия по выбору; олимпиады, конкурсы; открытые уроки.

Для учащихся, обучающихся инклюзивно по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития инклюзивно были организованы индивидуально-групповые коррекционные занятия предметной направленности (русский язык, математика).

По образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам обучалось 1104 человек:

начальное общее образование (541 человек) - обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

основное общее образование (499 человек) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

среднее общее образование (64 человека) является завершающим этапом образовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных и углубленных программ, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Оценки содержания качества подготовки обучающихся

Одним из показателей учебных достижений обучающихся являются показатели качества знаний по предметам и успеваемость.

В 2021 учебном году качество знаний по итогам года составило:

Начальное общее образование 47%

Основное общее образование 41%

Среднее общее образование 67%

Успеваемость обучающихся школы по итогам года составила 98,5%.

Работа педагогического коллектива в истекшем году была направлена на решение поставленных задач: формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний, внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий. Результаты образовательной деятельности, включают в себя результаты как внутренней так и внешней независимой оценки.

Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике в 2020-2021 учебном году

в МАОУ СОШ № 7

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ СОШ № 7, руководствуясь приказом №119 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 года и Письмом №14-15 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 12.02.2021 года с 15 марта по 21 мая 2021 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8, 11 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8, 11 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями по их организации и проведению.

Результаты Всероссийской проверочной работы учащихся 4-х классов

Предметы	Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	111	0,90%	14,41%	53,15%	31,53%
математика	110	0,91%	3,64%	36,36%	59,09%
окружающий	113	0,00%	0,88%	52,21%	46,90%

Анализ выполнения ВПР обучающимися 4 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 99,1% - по русскому языку, 99,09% - по математике, 100% - по окружающему миру.

Качество выполнения работ по русскому языку выше уровня показателя прошлого года на 18,8%, по окружающему миру - на 8,6 %, по математике показатель качества знаний на 2,3% выше , чем в прошлом году.

Администрацией школы был проведен сравнительный анализ результатов ВПР, 2020-2021 учебного года и 1 четверти 2021-2022 учебного года.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Сравнительный анализ результатов ВПР, 2020-2021 учебного года и 1 четверти 2021-2022 учебного года.

5 классы

клас с	Кол-во учащих ся по списку	Результаты ВПР (весна 2021г.)							Результаты 2020-2021 учебного года						Результаты 1 четверти (2021-2022 учебного года)					
		Кол-во выпол.	«5» Кол- во/%	«4» Кол- во/%	«3» Кол- во/%	«2» Кол - во/ %	% успеваемости	% успешности	«5» Кол- во/%	«4» Кол- во/%	«3» Кол- во/%	«2» Кол - во/ %	% успеваемости	% успешности	«5» Кол- во/%	«4» Кол - во/ %	«3» Кол- во/%	«2» Кол - во/ %	% успеваемости	% успешности
5 а	29	26	9/34, 6	16/61, 5	1/3,8	0	100	96,2	3/ 10,5	23/79	3/ 10,5	0	10	64, 8	3/10, 5	24/ 82,7	2/6,8	0/0	10	65,7
5 б	29	28	6/21, 5	10/35, 7	10/35, 7	2/7, 1	92,9	57	7/24, 1	14/48, 2	8/27, 7	0	10	72, 3	7/21, 5	8/31	13/41, 5	0	10	51,6
5 в	26	22	4/17	15/56	3/13	1/5	95	82,6	4/14	16/55	9/31	0/0	10	69	5/18	18/6 4	5/18	0/0	10	82
5 г	20	18	3/16, 6	9/50	5 /27,7	1/5, 5	94,4	66,7	1/5	13/65	5/25	1/5	95	70	2/10	11/ 52	8/38	0/0	10	61,9
5 д	26	24	2/8,3	12/50	6/25	4/ 16,7	83,3	58,3	2/8	17/ 65	7/27	0/0	10	73	1/4	17/ 68	7/28	0/0	10	72

Подтверждение оценок ВПР (в сравнении с оценками за учебный год)

класс	подтвердили		выше		ниже	
	количество	%	количество	%	количество	%
5 а	17	65,4	9	34,6	0	0
5 б	21	75	4	14	3	11
5 в	13	56	9	39	1	5
5 г	16	89	2	11	0	0
5 д	19	79	1	4	4	16

Выводы:

С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.

-наибольшее количество учащихся, подтвердивших оценки и не снизивших успеваемость в 5 г,

-наибольшее количество учащихся, снизивших оценки в 5д

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».
5. Организовать повторение тем: «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
6. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся

Сравнительный анализ результатов ВПР, 2020-2021 учебного года и 1 четверти 2021-2022 учебного года.

6 классы

клас с	Кол-во учащихс я по списку	Результаты ВПР (весна 2021г.)							Результаты 2020-2021 учебного года						Результаты 1 четверти (2021-2022 учебного года)					
		Кол-во выпол.	«5» Кол - во/ %	«4» Кол - во/ %	«3» Кол - во/ %	«2» Кол - во/ %	% успеваемости	% успешности	«5» Кол - во/ %	«4» Кол - во/ %	«3» Кол - во/ %	«2» Кол - во/ %	% успеваемости	% успешности	«5» Кол - во/ %	«4» Кол - во/ %	«3» Кол - во/ %	«2» Кол - во/ %	% успеваемости	% успешности
6 а	22	21	5/ 23,8	6/ 28,6	6/ 28,6	4/19	81	52,4	2/9	11/ 50	9/41	0	100	56,3	4/18	11/ 50	7/32	0	100	61,6 4
6 б	27	23	1/4	9/39	8/35	5/22	78	43	1/4	12/ 44	13/ 48	1/4	96	48	1/4	9/34	16/ 62	0	100	38
6 в	12	12	0	0	1/ 8,3	11/ 91,7	8,3	0	0	2/ 16, 6	9/ 83,3	1/ 8,3	92, 3	16,6	0	1/ 6,7	14/ 93,3	0	100	6,7
6 г	28	23	2/8	12/ 52	5/23	4/17	82,6 1	60,8 7	2/7	11/ 39	15/ 54	0	100	52,4 0	0	15/ 54	12/ 43	1/3	96,4 3	50,2 8
6 д	29	27	2/7	10/ 37	10/ 37	5/18	81	44	3/10	14/ 48	10/ 34	2/6	93	59	1/ 3,5	15/ 56,5	9/33	2/7	89	57

Подтверждение оценок ВПР (в сравнении с оценками за учебный год)

класс	подтвердили		выше		ниже	
	количество	%	количество	%	количество	%
6 а	10	47,62	3	14,29	8	38,09
6 б	12	52	3	13	8	34
6 в	1	8,3	0	0	11	91,7
6 г	14	60,87	5	21,73	4	17,40

6д	20	74	0	0	7	25
----	----	----	---	---	---	----

Выводы:

Большинство учащихся с ВПР по русскому языку учащиеся справились. Лучший результат в 6 д классе.

Самый низкий результат показали учащиеся 6 в класс (91,7 % неудовлетворительных оценок), так как данный класс занимается по адаптированной программе для учащихся с задержкой психического развития, а задания ВПР и критерии оценки не предусматривают индивидуального подхода к таким учащимся.

Рекомендации:

1. Работать с текстами разных жанров, менять стили текста для лучшего усвоения и запоминания. Давать задания для редактирования текстов, добавить практикумов с орфографическими и пунктуационными заданиями.
2. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова.
3. Корректировать темы уроков, включая изучение фразеологизмов.
4. Учитывать критерии ВПР по русскому языку 6 класса при подготовке к проверочным работам.
5. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по русскому языку в 6 классе.

Сравнительный анализ результатов ВПР, 2020-2021 учебного года и 1 четверти 2021-2022 учебного года.

7 классы

класс	Кол-во учащихся по списку	Результаты ВПР (весна 2021г.)							Результаты 2020-2021 учебного года							Результаты 1 четверти (2021-2022 учебного года)						
		Кол-во выпол.	«5» Кол-во/%	«4» Кол-во/%	«3» Кол-во/%	«2» Кол-во/%	% успеваемости	% успешности	«5» Кол-во/%	«4» Кол-во/%	«3» Кол-во/%	«2» Кол-во/%	% успеваемости	% успешности	«5» Кол-во/%	«4» Кол-во/%	«3» Кол-во/%	«2» Кол-во/%	% успеваемости	% успешности		
7 а	32	31	4	14	13	0	100	58	2	17	13	0	100	59	2	18	9	0	100	68		
7 б	23	21	1	11	8	1	95,65	57,14	1	14	7	1	95,83	55,38	0	13	10	0	100	51,83		
7 в	20	19	0	0	0	19/100	0	0	0	4/21	15/79	0	100	21	0	2/11	16/84	1/5	95	11		
7г	26	26	2/8	5/19	16/61	3/12	88,5	27	2/8	13/50	11/42	0	100	57,69	0	14/54	12/46	0	100	53,85		

Подтверждение оценок ВПР (в сравнении с оценками за учебный год)

класс	подтвердили		выше		ниже	
	количество	%	количество	%	количество	%
7а	21	67	0	0	10	32
7б	18	85,71	0	0	3	14,29
7в	0	0	0	0	19	100
7 г	15	58	2	8	9	34

Выводы:

В большинстве учащихся справились с ВПР хорошо. Лучший результат в 7б классе.

Не справился 7 в класс (100% неудовлетворительных оценок). Одна из причин неудовлетворительного результата ВПР в 7в классе безответственное отношение к написанию работы, так как к большей части заданий учащиеся не приступали, а также низкий уровень обученности учащихся по основным темам курса русского языка. Следующая причина в том, что из 19 учащихся 5 человек обучаются по адаптированной программе для учащихся с задержкой психического развития (задания ВПР и критерии оценки не предусматривают индивидуального подхода).

Рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся.
2. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.
3. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.
4. Учитывать критерии ВПР по русскому языку 7 класса при подготовке к проверочным работам.
5. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по русскому языку в 7 классе.

Сравнительный анализ результатов ВПР, 2020-2021 учебного года и 1 четверти 2021-2022 учебного года.

8 классы

класс	Кол-во учащихся по списку	Результаты ВПР (весна 2021г.)							Результаты 2020-2021 учебного года						Результаты 1 четверти (2021-2022 учебного года)					
		Кол-во выпол.	«5» Кол-во/%	«4» Кол-во/%	«3» Кол-во/%	«2» Кол-во/%	% успеваемости	% успешности	«5» Кол-во/%	«4» Кол-во/%	«3» Кол-во/%	«2» Кол-во/%	% успеваемости	% успешности	«5» Кол-во/%	«4» Кол-во/%	«3» Кол-во/%	«2» Кол-во/%	% успеваемости	% успешности
8 а	27	26	3/11	8/31	7/27	8/31	69,2	42,3	1/4	11/41	15/55	0	100	44,4	2/8	7/27	17/65	0	100	35
8 б	26	22	0/0	10/46	6/27	6/27	73	46	0/0	8/31	18/69	0/0	100	31	0/0	8/31	18/69	0/0	100	31
8 в	25	21	4/19	6/28,5	5/24	6/28,5	71	47,6	5/20	7/28	13/52	0/0	100	48	6/24	5/20	14/56	0/0	100	44

Подтверждение оценок ВПР (в сравнении с оценками за учебный год)

класс	подтвердили		выше		ниже	
	количество	%	количество	%	количество	%
8 а	14	54	4	15	8	31
8 б	13	59	4	18	5	23
8 в	13	62	2	9,5	6	28,5

Выводы: С заданиями ВПР справились удовлетворительно.

-наибольшее количество учащихся, подтвердивших оценки в 8 в классе

-наибольшее количество учащихся, снизивших оценки в 8 а классе, так как не приступили к выполнению более сложных заданий.

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
4. Необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами);
5. Обращать внимание на выполнение синтаксического анализа предложений (выделение грамматической основы предложения);
6. Организовывать работу над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками;
7. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

МАТЕМАТИКА

Сравнительный анализ результатов ВПР, 2020-2021 учебного года и 1 четверти 2021-2022 учебного года.

5 классы

класс	Кол-во	Результаты ВПР (весна 2021г.)	Результаты 2020-2021 учебного года	Результаты 1 четверти (2021-2022 учебного года)

	учащиеся по списку	Кол-во выпол.	«5»		«4»		«3»		«2»		% успеваемости	% успешности	«5»		«4»		«3»		«2»		% успеваемости	% успешности	«5»		«4»		«3»		«2»		% успеваемости	% успешности
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
5а	20	20	1	5	8	4	9	4	2	1	90	45	2	1	8	4	1	5	0	0	10	50	1	5	6	3	1	55	2	10	90	35
5б	29	28	8	28	7	2	1	3	3	1	89	53	7	2	1	4	9	3	0	0	10	69	3	1	1	5	1	35	0	0	100	65
5в	29	27	3	11	1	4	1	4	2	7	93	52	4	1	2	6	5	1	0	0	10	82	6	2	1	4	1	36	0	0	100	64
5г	20	19	3	16	5	2	5	2	6	3	68	42	1	5	9	4	1	5	0	0	10	50	0	0	1	5	1	48	0	0	100	52
5д	25	25	3	12	1	4	1	4	1	4	96	52	5	2	1	6	3	1	0	0	10	88	5	2	1	6	4	16	0	0	100	84
все го	123	119	18	15	4	3	4	3	1	1	88	49	1	1	6	5	3	3			10	70	1	1	6	4	4	37	2	2	98	61

Подтверждение оценок ВПР (в сравнении с оценками за учебный год)

класс	подтвердили		выше		ниже	
	количество	%	количество	%	количество	%

5а	10	50	3	15	7	35
5б	19	68	2	7	7	25
5в	14	52	1	4	12	44
5г	10	53	2	10	7	37
5д	18	72	4	16	3	12
всего	71	60	12	10	36	30

Выводы: Отметки за ВПР по математике у многих соответствуют отметкам за учебный год (60% обучающихся), 30% учащихся получили за ВПР оценку ниже годовой, 10% выше годовой. Низкий процент выполнения заданий №№2,4,7,8,13 по темам: арифметические действия с обыкновенными дробями, с представлением ответа в виде смешанного числа неправильной дроби (арифметические действия выполнили, не переведя ответ в смешанное число, т.е. выполнили задание не до конца), нахождение части числа, решение задач с избытком (не округлили до целого в большую сторону), задачи на проценты (тема была не пройдена на момент выполнения кр).

Рекомендации:

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин
3. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Сравнительный анализ результатов ВПР, 2020-2021 учебного года и 1 четверти 2021-2022 учебного года.

6 классы

клас	Кол-	Результаты ВПР (весна 2021г.)	Результаты 2020-2021 учебного года	Результаты 1 четверти (2021-2022
------	------	--------------------------------	------------------------------------	----------------------------------

с	во учащи хся по списк у												учебного года)																				
		Кол-во выпол.	«5» Кол- во/ %		«4» Кол- во/ %		«3» Кол- во/ %		«2» Кол- во/ %		% успеваемости	% успешности	«5» Кол- во/ %	«4» Кол- во/ %		«3» Кол- во/ %		«2» Кол- во/ %		% успеваемости	% успешности	«5» Кол- во/ %	«4» Кол- во/ %		«3» Кол- во/ %		«2» Кол- во/ %		% успеваемости	% успешности			
ба	25	25	2	8	6	2	4	7	8	0	0	10	3	5	2	8	3	1	40	2	8	92	52	6	2	8	3	9	3	2	8	92	56
бб	26	22	1	5	9	4	1	4	0	5	2	9	91	4	6	5	1	1	4	1	2	0	61	2	8	1	4	1	4	1	4	96	54
бг	28	27	3	1	1	3	1	4	3	1	1	89	4	0	0	1	4	1	54	0	0	10	46	0	0	1	3	1	5	1	4	96	39
бд	29	25	1	4	9	3	1	4	3	1	2	88	4	4	1	1	4	1	38	1	3	97	59	2	7	1	4	1	4	1	4	96	50
всего	108	99	7	7	3	3	5	5	8	8		92	4	1	1	4	4	4	42	3	3	97	55	1	9	4	4	4	4	5	5	95	50

Подтверждение оценок ВПР (в сравнении с оценками за учебный год)

класс	подтвердили		выше		ниже	
	количество	%	количество	%	количество	%
ба	15	60	2	8	8	32

бб	8	36	2	9	12	55
бг	16	59	4	15	7	26
бд	16	64	3	12	6	24
всего	55	56	11	11	33	33

Выводы Хороший результат получен по заданиям: оперировать понятием целое число, оперировать понятием десятичная дробь, обыкновенная дробь, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, решать задачи на нахождение части и числа по его части, оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, сравнивать рациональные числа/ упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей, умение анализировать, извлекать необходимую информацию

Плохой результат получен по заданиям: овладение навыками письменных вычислений, решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или повышение величины, задание на клетчатой бумаге, симметрия точки, площадь фигуры, развитие логического мышления, оперировать понятием модуль числа

Рекомендации: Учителям необходимо тщательно анализировать результаты мониторинга, вовремя выявлять проблемы и вносить коррективы в свою работу, включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок. Продумать систему мер по повторению и обобщению пройденного материала на уроках. Уделить особое внимание слабо успевающим учащимся и поставить их на усиленный контроль. 8 обучающихся получили неудовлетворительную оценку, набрав от 1 до 6 баллов, что указывает на очень низкий уровень знаний и необходимость проведения большого объема подготовительной работы для получения удовлетворительного результата. Необходимы дополнительные занятия с этими обучающимися.

Сравнительный анализ результатов ВПР, 2020-2021 учебного года и 1 четверти 2021-2022 учебного года.

7 классы

клас с	Кол- во	Результаты ВПР (весна 2021г.)	Результаты 2020-2021 учебного года	Результаты 1 четверти (2021-2022 учебного года)
-----------	------------	--------------------------------	------------------------------------	---

	учащих по списку	Кол-во выпол.	«5»		«4»		«3»		«2»		% успеваемости	% успешности	«5»		«4»		«3»		«2»		% успеваемости	% успешности	«5»		«4»		«3»		«2»		% успеваемости	% успешности
			Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%			Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%			Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%		
7а	32	25	7	2	9	3	9	3	0	0	10	6	3	9	1	5	1	4	0	0	100	59	2	7	1	5	1	3	1	3	97	59
7б	22	20	4	2	6	3	1	6	0	0	10	5	1	5	1	4	1	5	0	0	100	50	6	2	7	3	9	4	1	4	96	56
7в	18	18	0	0	2	1	1	6	5	2	72	1	0	0	3	1	1	6	3	1	83	17	0	0	1	5	1	7	3	1	83	5
7г	26	21	1	5	7	3	1	5	2	1	90	3	2	8	1	4	1	4	0	0	100	54	2	8	9	3	1	5	0	0	10	43
всего	98	84	1	1	2	2	4	5	7	7	93	4	6	7	4	4	4	4	3	3	97	49	1	1	3	3	4	5	5	5	95	44

Подтверждение оценок ВПР (в сравнении с оценками за учебный год)

класс	подтвердили		выше		ниже	
	количество	%	количество	%	количество	%
7а	20	80	4	16	1	4
7б	14	70	4	20	2	10

7в	10	56	0	0	8	44
7г	19	73	3	12	4	15
всего	63	71	11	12	15	17

Выводы Хороший результат получен по заданиям: Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»; Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать несложные логические задачи; Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений; Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения; Сравнить рациональные числа; Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Плохой результат получен по заданиям: Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции; Оценивать результаты вычислений при решении практических задач; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

Рекомендации: Учителям необходимо тщательно анализировать результаты мониторинга, вовремя выявлять проблемы и вносить коррективы в свою работу, включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок. Продумать систему мер по повторению и обобщению пройденного материала на уроках. Уделить особое внимание слабо успевающим учащимся и поставить их на усиленный контроль. 7 обучающихся получили неудовлетворительную оценку, набрав от 1 до 6 баллов, что указывает на очень низкий уровень знаний и необходимость проведения большого объема подготовительной работы для получения удовлетворительного результата. Необходимы дополнительные занятия с этими обучающимися.

Сравнительный анализ результатов ВПР, 2020-2021 учебного года и 1 четверти 2021-2022 учебного года.

8 классы

класс	Кол-во учащихся	Результаты ВПР (весна 2021г.)	Результаты 2020-2021 учебного года	Результаты 1 четверти (2021-2022 учебного года)
-------	-----------------	--------------------------------	------------------------------------	---

	хся по списку	Кол-во выпол. работ	«5»		«4»		«3»		«2»		% успеваемости	% успешности	«5»		«4»		«3»		«2»		% успеваемости	% успешности	«5»		«4»		«3»		«2»		% успеваемости	% успешности
			Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%			Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%			Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%		
8а	26	26	1	4	7	2	1	6	2	7	93	31	2	7	9	3	1	5	0	0	100	42	2	8	8	3	1	5	0	0	96	39
8б	26	24	0	0	1	4	1	7	6	2	75	7	0	0	8	3	1	6	0	0	100	31	1	4	6	2	1	7	0	0	100	27
8в	25	24	0	0	6	2	1	5	4	1	83	25	6	2	5	2	1	5	0	0	100	44	7	2	8	3	1	4	0	0	100	60
все го	77	74	1	1	1	1	4	6	1	1	84	20	8	1	2	2	4	6	0	0	100	39	1	1	2	2	4	5	0	0	100	42

Подтверждение оценок ВПР (в сравнении с оценками за учебный год)

класс	подтвердили		выше		ниже	
	количество	%	количество	%	количество	%
8а	18	69	3	12	5	19
8б	12	50	0	0	12	50
8в	9	37	0	0	15	63
всего	39	53	3	4	32	43

Выводы: Хороший результат получен по заданиям: оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь», Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения», решать линейные и квадратные уравнения, Составлять числовые выражения при решении практических задач, Читать информацию ,представленную в виде таблицы, диаграммы, графика, Оценивать значение квадратного корня из положительного числа, Оценивать вероятность события в простейших случаях, Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры.

Плохой результат получен по заданиям: Знать свойства чисел и арифметических действий, Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращенного умножения , Решать задачи на покупки, на проценты , Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, использовать свойства геометрических фигур для решения практических задач, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, решать задачи разных типов на производительность, движение, решать простые и сложные задачи разных типов, а также повышенной трудности.

Рекомендации: учителям необходимо тщательно анализировать результаты мониторинга, вовремя выявлять проблемы и вносить коррективы в свою работу, включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок. Продумать систему мер по повторению и обобщению пройденного материала на уроках. Уделить особое внимание слабо успевающим учащимся и поставить их на усиленный контроль.

Педагогам MAOY COШ № 7 рекомендовано:

- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ;
- осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педагогические технологии (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части;
- усилить работу по систематизации и обобщению знаний; обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение;
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся;
- учесть результаты данных работ при планировании работы на следующий учебный год, наметить пути коррекции.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2021 году

Одним из инструментов независимой оценки образовательных достижений выпускников является итоговая аттестация. Процедура государственной итоговой аттестации (далее ГИА) регламентируется Порядком, утвержденным приказами Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

С целью организованной подготовки к прохождению ГИА в МАОУ СОШ № 7 разработана дорожная карта «Подготовка к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МАОУ СОШ № 7 в 2020-2021 учебном году». Согласно карте работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к экзаменам, рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения государственной аттестации, подробно изучены инструкции для участников ГИА-11. Учащиеся и их родители были осведомлены о сайтах, рекомендованных Министерством просвещения для подготовки к ГИА. Родители выпускников 11 классов принимали участие в областных родительских собраниях с представителями министерства образования Новгородской области. До сведения обучающихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех диагностических работ, тренировочных экзаменов, которые проводились в конце каждой четверти по обязательным предметам и предметам по выбору. Учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки планов мероприятий по подготовке к ГИА. С учащимися, безответственно относящимися к подготовке к ГИА, проводилась разъяснительная индивидуальная работа (в случае необходимости в присутствии родителей).

Информирование выпускников и их родителей о процедуре проведения ГИА было также организовано через сайт МАОУ СОШ № 7, информационные стенды. Родители двух выпускников принимали участие во Всероссийской акции «Единый день сдачи ЕГЭ родителями». 26 марта 2021 года родители на время экзамена в роли выпускников прошли все мероприятия связанные с процедурой проведения экзамена: как проходит регистрация на ЕГЭ и организуется рассадка в аудиториях; как происходит печать и сканирование КИМ в ППЭ; как выглядит КИМ 2021.

Особое внимание уделялось вопросам психолого-педагогического сопровождения ГИА. В соответствии с планом подготовки к ГИА школьным психологом проводились индивидуальные и групповые консультации для учащихся 11 классов по профилактике предэкзаменационного стресса, развивающие занятия с учащимися по повышению стрессоустойчивости, обучению приемам снижения тревожности, владения своим психоэмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях.

Тренировочные мероприятия по проведению ЕГЭ для обучающихся в МАОУ СОШ № 7 проводились в конце каждой четверти. Тренировочные мероприятия это не только проверка знаний, но и проверка психологической готовности, способности обучающихся самостоятельно принимать решения, концентрироваться и правильно распределять время на выполнение легких и сложных для них заданий. В четвертой четверти учебного года выборочно тренировочные экзамены проводились в ППЭ-35. Там школьники прошли все процедуры, которые их ожидают во время ЕГЭ:

- проход на ППЭ, паспортный контроль;
- распределение в аудитории;
- современный способ доставки экзаменационных материалов, предотвращающий возможность их утечки;

- процедура печати контрольно-измерительных материалов в аудитории;
- правильное заполнение бланков, обработка экзаменационных материалов;
- получение результатов тренировочного экзамена, с дальнейшим анализом.

В 2021 году постановлением Правительства РФ были утверждены особенности проведения ГИА в 2021 году. Выпускники 11-х классов, не планирующие поступление в высшие учебные заведения, должны были сдать государственные выпускные экзамены (ГВЭ) по русскому языку и математике. Таких учащихся было 3, что составило 7% от общего количества выпускников 11 классов в 2021 году. Выпускники, которые планировали поступление в ВУЗы, должны были сдать обязательный ЕГЭ по русскому языку и предметы по выбору, которые необходимы при поступлении. По итогам основного периода экзаменационной сессии, которая длилась в период с 25 мая по 27 июня, итоговую аттестацию прошли 43 выпускника и все выпускники получили аттестат.

Предметы	Кол-во учащихся
Русский язык	40
Математика (проф.)	32
Обществознание	26
Биология	6
География	1
Физика	4
История	8
Химия	5
Информатика	5
Литература	1
Английский язык	5

Самыми востребованными предметами в этом году являлись математика профильного уровня и обществознание.

Анализ ранжирования предметов по выбору позволяет сделать выводы, что выпускники выбрали экзамены по всем предметам учебного плана в соответствии с изучаемыми профилями в школе. Универсальный профиль -37 учащихся, естественно-научный-6 человек. Также следует отметить, что выбор предметов обусловлен в большей мере теми специальностями в учебных заведениях, которые выбрали выпускники.

Результаты ЕГЭ по предметам

Предметы (ФИО учителя)	Кол-во учащихся	Мин. граница	школа	Средний балл по району	Средний балл по России	Высший балл	Низший балл	Набрали более 80 баллов
Русский язык Борель Л.Н.	40	24	82	72,5	71,4	98	62	24
Математика (проф.) Головина М.Ф., Тимофеева Л.В.	32	27	55	51	55,1	78	23	-
Обществознание Созина С.А.	26	42	59	55	56,4	85	37	1
Биология Стафеева Н.Ф.	6	36	55	47	51,1	77	39	-
География Стафеева Н.Ф.	1	37	96	71	59,1	96	-	1
Физика Баранова И.И.	4	36	52	58	55,1	74	42	-
История Ежак О.Н.	8	32	59	58	54,9	90	41	1
Химия Кузеванова Л.Н.	5	36	63	52	53,8	77	44	-
Информатика Савельева Л.В.	5	40	61	64	62,8	75	48	-
Литература	1	32	97	74	66	97	-	1

Борель Л.Н.								
Английский язык (Ковшуля А.В., Лебедева Я.П., Чиненова Т.А.)	5	22	75	77	72,2	92	51	2

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что средние баллы школы по многим предметам выше средних баллов по району и России. Так, наилучшие результаты в 2021 году зафиксированы на ЕГЭ по русскому языку, литературе, географии. Ниже среднерайонных баллов баллы по физике, информатике, английскому языку. Низкие результаты выпускники показали по математике, химии и биологии. Не преодолели минимальный порог по математике 1 человек, по обществознанию – 2 человека.

Хочется особенно отметить результаты ЕГЭ по русскому языку. По данному предмету школа имеет самый высокий средний балл в районе. Количество выпускников, показавших высокий результат – 24 человека (80-89 баллов – 12 человек, 90-98 баллов – 12 человек).

В 2021 году также изменились условия получения обучающимися аттестата о среднем общем образовании с отличием и получение медали «За особые успехи в учении». Для получения аттестата с отличием необходимо иметь итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана за 10-11 класс, а также подтвердить свои знания в ходе ГИА. В случае прохождения ГИА в форме ЕГЭ, для аттестата с отличием нужно было получить не менее 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку и набрать баллы не ниже минимальных по всем сдаваемым предметам по выбору. В случае прохождения ГИА в форме ГВЭ нужно было получить отметку 5 баллов по русскому языку и математике.

В этом году 10 выпускников 11 классов награждены медалью «За особые успехи в учении» (23 % от общего количества выпускников 11-х классов). В 2020 году медали получили 2 человека (7%), в 2019 году – 4 человека (14%).

Все выпускники, получившие аттестат о среднем общем образовании с отличием, подтвердили свои результаты на ЕГЭ. По итогам экзаменационной сессии по русскому языку 5 медалистов получили 80 баллов и выше, 5 медалистов-выше 90 баллов.

Основные направления деятельности, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2022 года:

Продолжить работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В план работы по этому направлению внести корректировки в соответствии с результатами, с учетом сильных и слабых сторон работы по этому направлению.

1. Организовать систематическую работу внутри ШМО с учителями-предметниками по анализу и методике работы с контрольно-измерительными материалами, анализу результатов работ, выявлению типичных ошибок и направлению всей работы на устранение пробелов в знаниях учащихся;

2. разработать конкретные рекомендации по усилению эффективности подготовки к ЕГЭ;

3. при повторении изученного материала использовать разноуровневые задания, КИМы различного содержания, передовые педагогические технологии, приёмы и методы обучения, способствующие сохранению успеваемости и повышению качества знаний выпускников;

4. систематизировать работу по формированию у учащихся умения выполнять задания, вызывающие трудности.

5. поощрять старшеклассников к максимальному использованию он-лайн ресурсов для развития навыков самоконтроля и ресурсов, дающих возможность оценить достижения по различным предметам ЕГЭ.

Всероссийская олимпиада школьников.

Учащиеся школы принимали активное участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, результативность участия остается стабильно высокой. В школе на должном уровне идет работа с одаренными и способными детьми. Для того чтобы получить результат необходима целенаправленная работа в течение нескольких лет. Педагогическиеработникипринималиактивноеучастиеввебинарах, посвящённых вопросам проведения предметных олимпиад. Задачей педагогов, совместно с родителямиостается необходимость своевременного выявления и развития творческих способностейи интереса к творческой и научной деятельности учащихся по тому или иному предмету, направленности; вести работу не только через урок, но и внеурочные формы; активнее использовать проектную деятельность и средства ИКТ.

Призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Ф.И. учащихся	класс	предмет	Место (рейтинг)	ФИО учителя
1	Лобанова У.	5д	Математика	4-5	Габриелян Н.А.
2	Богданова Н.	6б	Русский язык	5	Прудникова А.Л.
3	Дубинина П.	7а	Технология	1	Орлова В.В.
4	Дубинина П.	7а	Экология	1-2	Деткова А.А.
5	Сыртин Д.	7г	Технология	1	Герчук И.М.
6	Лютина Е.	7а	Математика	1	Руднева Л.С.
7	Лютина Е.	7а	Литература	3	Прудникова А.Л.
8	Лютина Е.	7а	Немецкий язык	2	Жданова И.А.
9	Коровин Т.	7а	Английский язык	3	Чиненова Т.А.
10	Фомина К.	7а	Немецкий язык	1	Жданова И.А.
11	Зданович В.	8а	Физическая культура	1	Дворцова К.Р.
10	Пешко Д.	8в	География	1	Стафеева Н.Ф.
11	Власова П.	8в	Русский язык	3-4	Трофим Т.Г.
12	Компанец Н.	8в	Физика	2	Баранова И.И.
13	Григорьева П.	9а	Экология	2	Стафеева Н.Ф.
14	Сморозин И.	9а	География	2	Стафеева Н.Ф.
15	Ибрагимов Р.	9б	География	3	Стафеева Н.Ф.

16	Андреева Д	10	Физическая культура	1	Андреева С.В.
17	Федоров К.	10	География	1	Стафеева Н.Ф.
18	Жданова С.	10	Обществознание	3	Созина С.А.
19	Жданова С.	10	Право	1	Лосева Е.Е.
20	Шиманаев Р.	11а	Химия	1	Кузеванова Л.Н.
21	Лупу И.	11б	Биология	3	Стафеева Н.Ф.
22	Чепига А.	11а	география	2	Стафеева Н.Ф.
23	Васильев И.	11а	Английский язык	1	Ковшуля А.В.
24	Шаршов А.	11б	Физическая культура	2	Андреева С.В.
25	Козырева Д.	11б	Физическая культура	2	Андреева С.В.

В региональном этапе участвовали:

Химия-Дмитриева Е, Никитин Я, Шиманаев Р.

Литература-Мурашова В.,Егорова П., Чепига А., Орлова С.

Биология – Лупу И., Шиманаев Р.

География –Смородин И., Ибрагимов Р.,Чепига А. (11а), Федоров К. (10),

Право – Жданова С. (10), Тренина С. (10)

Английский язык – Васильев И. (11а),

Обществознание – Жданова С. (10),

Русский язык – Будеева А. (11б),

Физическая культура – Андреева Д.(10), Смородин И.(9а), Митрофанов К.(10), Шаршов А. (11б), Козырева Д.(11б),

Экология П. – Григорьева П. (9а).

Призерами в региональном этапе ВОШ стали:

Орлова С. – литература

Григорьева П. – экология

Козырева Д.– физическая культура

Смородин И. – физическая культура

Андреева Д. – физическая культура (1 м!)

Учащиеся 2-4 классов так - же являются активными участниками Всероссийской олимпиады школьников муниципального этапа.

Волкова Екатерина	4 класс	Окружающий мир	призер	Семёнова Л.П.
Гришухина Ксения	4 класс	Русский язык	призер	Силкина Е.С.
Шаркова София	3 класс	Окружающий мир	призер	Леонтьева И.В
Прошин Ян	3 класс	Русский язык	призер	Левченко Т.Г

Балукова Владислава	2 класс	Русский язык	призер	Орагвелидзе И.В.
Кручинин Константин	2 класс	Русский язык	призер	Егорова М.И.
Фролов Филипп	2 класс	Русский язык	призер	Иванова Т.И.

Рекомендации:

1. Усилить работу с одаренными детьми.
2. Поставить на контроль работу учителей-предметников с учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.
3. Формировать познавательный интерес у учащихся к изучению предметов.
4. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, консультациях.
5. МО при составлении заданий для школьной предметной олимпиады стремиться приблизить задания по уровню сложности к заданиям районного тура.

Обеспечение прав граждан на получение среднего общего образования в общеобразовательных учреждениях территории является важнейшей задачей ОУ. Ежегодно проводимый мониторинг обеспечения доступности получения среднего общего образования выпускниками 9-х классов показал, что 100% из них продолжают обучение с получением общего среднего образования в образовательных учреждениях, реализующих программы среднего общего образования (школы, учреждения начального и среднего профессионального образования).

Приоритетными направлениями в реализации образовательной политики в части доступности получения общего среднего образования является обеспечение продолжения выпускниками 9-х классов в 10-м классе общеобразовательных школ. В 10-й класс в 2020 году был принят 51 учащийся.

Востребованность выпускников

В 2021 году из 11 класса выпустилось 43 обучающихся. На 01.09.2021 года 43 выпускника (100%) продолжают свое обучение в соответствии с желаниями и возможностями.

Из 43 выпускников 11 класса 36 человек поступили в высшие учебные заведения, что составляет 83,7%.

В средние специальные учебные заведения поступили 7 выпускников, 16,3% выпуска.

Название учреждения	Количество выпускников
ВУЗы:	36
г.Москва	1
г.Санкт–Петербург	26
г.Казань	1
г. Петрозаводск	1
г. Тверь	2
г.ВеликийНовгород (НоВГУ)	5
СУЗы:	7
г.Боровичи	6
г.Санкт–Петербург	1

В 2021 году выпуск из 9 класса составил 83 человека. 45 выпускников 9 класса продолжают обучение в 10 классе МАОУ СОШ № 7 и 2– в других учреждениях, что составляет 54,2 % выпуска, 38 выпускников продолжили обучение в учреждениях СПО г. Боровичи и других регионов, что составило 45,7% выпуска. Все выпускники продолжили свое

обучение, нетрудоустроенных нет.

МАОУСОШ№ 1 – 2 человека

ОГБПОУ«БАДК»-8человек

ОГАПОУ«Боровичский педагогический колледж»-4человек

ОГАПОУ «БТСИиЭ» - 9 человек

ОГАПОУ«Боровичский медицинский колледж имени А.А.Кокорина» -5человек ОАПОУ

«Боровичский агропромышленный техникум» - 7 человек

ОАПОУ«Боровичский техникум общественного питания и строительства» -2человек

ОГБПОУ«Новгородский агротехнический техникум»-2человека

ГБПОУ«Новгородский областной колледж искусств им. С.В.Рахманинова»- 1 человек

Псковский государственный колледж-1 человек

Пермский финансово-экономический колледж– 1 человек

Анализ ситуации в школе

Подводя итоги воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, достичь цели и решить поставленные перед ним задачи.

Весь год реализовывалась программа воспитания, направленная на формирование социально компетентной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гражданскую позицию и гуманистическое отношение к миру.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»

В 2020-2021 учебном году перед коллективом школы стояла следующая задача:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Для решения задачи велась работа по направлениям:

- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социально
- экологическое.

Был реализован широкий спектр мероприятий. Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Учащиеся школы были

включены в жизнедеятельность ученических коллективов, в общешкольные дела, в мероприятия города. Всего проведено 42 мероприятия, 3 проекта.

Учащиеся под руководством своих наставников принимали участие в конкурсах различного уровня. Следует отметить, что в этом учебном году количество победителей и призёров значительно возросло: 2019-2020 – 66 призовых мест; 2020-2021 – 105.

Конкурсные мероприятия	Название	1 место	2 место	3 место
Муниципальные – 23\26\21=70	Конкурс сочинений «Без срока давности»	1		
	Конкурс рисунков «Масленица»	1	1	2
	Игра «Денежный поток»		1	
	«Разведчики века»		1	
	Конкурс рисунков «В чудесном мире сказок Андерсена»	3	2	1
	Интеллектуальная игра		1	
	«Мои родители работают в полиции»	2	3	2
	Конкурс рисунков «Праздник пожеланий и надежд»	2	5	5
	Конкурс рисунков «Видимо – невидимо»	1		
	Конкурс рисунков «Моя мама лучше всех»	2		1
	Время читать – время творить	6	8	4
	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Подарок для мамы»	1	2	3
	Конкурс рекламных плакатов «Стиль жизни»	1	1	
	Голоса над Мстой			1
	Полицейский дядя Стёпа	2	1	1
	Конкурс рисунков «В чудесном мире сказок Андерсена»	1		
	Конкурс рисунков, посвящённый А.С.Пушкину			1
Областные – 1\2\2=5	Конкурс рисунков «Вместе ярче»	1		
	Лучший отряд правоохранительной направленности			1
	«Молодые профессионалы»		1	

	«Полицейский дядя Стёпа»		1	1
Всероссийские – 12\7\6=25	«Векторида – 2020»	3		
	«Ларец сказок»			1
	«В кадре мой питомец»	3	1	2
	Конкурс проектов «Моя Россия»	1	3	
	«Хоровод традиций» (очный)			3
	Интернет-конкурс «Король против пешки»	1	1	
	Конкурс рисунков «Мы дарим мамочкам подарки»	1		
	Конкурс чтецов «Читай Некрасова»		1	
	Конкурс поделок «Осенняя сказка»	1		
	Творческий конкурс «Горизонты педагогики»	2	1	
Международные – 2\2\1=5	Сила РДШ	1		

	«Рыбка, я тебя знаю»	1	2	
	Конкурс рисунков «Подари жизнь каждой букашке»			1
Итого 105	34	38	37	3

Количество обучающихся, принявших участие в конкурсном движении различного уровня в 2020- 2021 учебном году- 1100 (97%)

Большое внимание уделялось организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проведены традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья.

№ п/п	Соревнования	Уровень	Дата	Место	В спорте в этом учебном году у нас следующие места: ФИО участников
1	Легкая атлетика (мальчики)	Муниципальный	Сентябрь	1	Смородин Иван -1,3, Воронцов Павел – 3, Ибрагимов Роял – 3, Гусев Андрей - 3
2	Легкая атлетика	Муниципальный	Сентябрь	1	Данилова Ксения – 2, 1, Андреева Дарья – 3,

	(девочки)				Данилова Мария - 3
3	Настольный теннис (мальчики)	Муниципальный	Октябрь	1	
4	Настольный теннис (девочки)	Муниципальный	Октябрь	1	
5	Баскетбол (девочки)	Муниципальный	Ноябрь	1,3	
6	Баскетбол (мальчики)	Муниципальный	Ноябрь	1	
7	Силовый комплекс «Сила РДШ»	Региональный	Сентябрь - май		Попова Варвара -1, Бабайцева Кира – 1, Егорова Арина – 1, Одинцова Анастасия – 1, Михайлов Дмитрий – 1, Плищук Илья – 1, Петров Матвей – 1, Тангулин Виталий – 1, Ашихмин Кирилл – 1, Никитин Иван – 1, Утов Андрей – 1, Дивногорский Антон – 1.
8	Бадминтон (мальчики)	Муниципальный	Февраль	1	Сморозин Иван - 1
9	Бадминтон (девочки)	Муниципальный	Февраль	1	Данилова Мария – 2, Андреева Дарья - 1
10	Лыжные гонки	Муниципальный	Февраль	2	Величко Артём
11	Волейбол (девочки)	Муниципальный	Февраль - Март	3, 1	
	ОФП	Муниципальный	Март	1,1	Товпинец Полина -1
	Президентские спортивные игры	Муниципальный	Апрель	1,1	Данилова Мария – 2, Воронцов Павел – 1, Пинюгин Алексей - 2
		Региональный	Май	2,3	
12	Веселые старты	Муниципальный	Январь	2	
13	Разведчики века	Региональный	октябрь	2	
18	Олимпиада по физкультуре	Региональный	Январь-февраль		Сморозин Иван, Козырева Дарья – призёры, Андреева Дарья - победитель
25	Олимпиада по физкультуре	Всероссийский	Апрель		Андреева Дарья

Успешно работали спортивные секции: спортигры, волейбол, гимнастика и т.д.. Всего в учреждениях спорта занималось 1052 человека, что составило 99%. В различных соревнованиях приняли участие 1139 человек (100%).

Средний уровень физической подготовленности учащихся по школе составил 204.213 балла. Спартакиада – 1 место.

Следует отметить учителей: Андрееву С.В., Дворцову К.Р., Курбединову А.В.

С поставленной задачей справились успешно.

Задача на 2021-2022 год: Разнообразить формы проведения школьных мероприятий.

Модуль 2. «Классное руководство»

В этом учебном году в школе работали 40 классных руководителей.

Проверка программ воспитательной работы классов позволила сделать выводы: большинство программ являются перспективными, они были направлены как на отдельного ученика, так и на весь коллектив в целом. При составлении программ воспитательной работы классные руководители использовали новые подходы в планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной деятельности с позиции личностно-ориентированного подхода. Направления деятельности при планировании совпадали с общешкольными.

В мероприятиях школы принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию каждого ученика, в том числе и на своём личном примере. Большое значение имеет сформированность, сплоченность классного коллектива, а также развитие самоуправления в классе.

Все классные руководители проводили тематические классные часы, приуроченные ко Дню профилактики безнадзорности и правонарушений, Дню здоровья, Дню Победы, Дню профилактики дорожно-транспортного травматизма, Дню отказа от курения, Дню борьбы со СПИДОМ и многие другие.

Большое значение классные руководители уделяли патриотическому воспитанию.

Регулярно проводили консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; привлекали учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

По результатам самоанализа классных руководителей видно, что они взаимодействовали с родителями. Но педагоги отмечают, что родители мало интересуются учёбой и занятиями детей по своей личной инициативе.

В течение года добросовестно выполняли свои обязанности, вовремя сдавали документацию практически все классные руководители.

Результат: В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Проблема:

1. Не все классные руководители вовлекают детей в общешкольные дела.

Задача: Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях и активизировать данную работу самим.

Модуль 3 «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность

Художественное творчество

Туристско - краеведческая деятельность

Духовно – нравственное развитие

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Внеурочная деятельность организована через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, познавательные игры и беседы, поисковые и научные исследования, конференции, диспуты, общественно полезные практики, олимпиады, соревнования, проектную деятельность, секции, кружки, студии; конкурсы рисунков, рассказов и сочинений.

В соответствии с ФГОС учащиеся углубляли свои знания в 44 объединениях различной направленности. Охват внеурочной деятельностью составил 100 %. С поставленной задачей справились успешно.

Задача: Продолжить работу по результативному эффективному вовлечению учащихся во внеурочную деятельность.

Модуль 5. «Детские общественные объединения»

Продолжал свою активную деятельность волонтерский клуб «Новый мир» с наставником С.А.Зюбиной. Учащиеся школы –участники не только школьного клуба, но и городского волонтерского движения.

Активно работал отряд юных полицейских на базе 1-х классов. Ребята под руководством Поповой С.В. принимали участие в городских и областных конкурсах, посвященных безопасности на дорогах и улицах; проводили акции; работали с населением города. Стали призёрами областного конкурса «Лучший правоохранительный отряд».

Совет музея с Ежак О.Н. разработали 4 виртуальные экскурсии, провели ряд мероприятий патриотической направленности, приняли участие и стали победителями во всероссийском конкурсе проектов «Моя Россия».

В школе функционировал отряд ЮИДД (Башкатова И.В.), отряд юнармии (Никандров Д.Л.), спортивный клуб и РДШ (Андреева С.В.). С поставленной задачей справились успешно, но следует развиваться в данном направлении.

Задача: Создать школьный театр и клуб технического творчества.

Модуль 6. «Профориентация»

Профессиональное самоопределение учащихся – приоритетная задача воспитательной работы в школе. Она стала еще более актуальной, ведь предварительный выбор профессии учащийся должен сделать уже к окончанию 9 класса.

Учащиеся 8-х классов (48 человек) получили свидетельства о первой профессии: штукатуров и кондитеров, автослесарей, геодезистов. Посетили в дни открытых дверей ОГАПОУ «Боровичский техникум общественного питания и строительства»; ОГАПОУ «Боровичский техникум строительной индустрии и экономики»; ОАПОУ «Боровичский агропромышленный техникум»; ОГБПОУ «Боровичский автомобильно-дорожный колледж»; ОГАПОУ «Боровичский техникум общественного питания и строительства»; ОГАПОУ «Боровичский педагогический колледж»; ОГАПОУ «Боровичский медицинский колледж имени А.А. Кокорина».

Учащиеся прошли профориентационное онлайн-тестирования, приняли участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет.

Активно участвовали в проектах: «Билет в будущее» (96 человек), «Кадры будущего для регионов», «Молодые профессионалы» (2 место в области).

Школьники получили консультации психолога по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. С поставленной задачей справились успешно.

Задача: Продолжить данную работу, увеличить процент участников в проекте «Билет в будущее».

Модуль 7. «Работа с родителями».

Значительное место в системе работы с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Были проведены следующие родительские собрания: «Режим дня в жизни школьника», «Подготовка к ЕГЭ», «Как сохранить здоровье ребёнка», «Повышение родительской компетентности в вопросах профилактики ДДТ». На многие родительские собрания приглашались учителя предметники, социальный педагог, администрация школы. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, планом работы, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе.

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях, приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями. Учителя знакомили родителей с планом ликвидации пробелов, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению пробелов и отставания.

Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. В этом учебном году были проведены внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, в художественной самодеятельности, трудовых делах, проектных работах. А у родителей появилась ещё раз возможность поддержать своих детей, порадоваться их успехам, лучше узнать своих детей, открыть для себя ещё неизвестные стороны их интересов, возможностей, увлечений, таланта. Впервые родители участвовали вместе со своими детьми в спектакле, посвящённом 177 дивизии из Боровичей.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи). В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками.

Но со всеми родителями пока этого не получается. Некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются проблемами своего ребёнка.

Задача: Проводить открытые классные мероприятия, привлекая родителей.

Модуль 8. «Профилактика»

Запланированные мероприятия на 2020-2021 учебный год социальным педагогом выполнены.

Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Реализованы превентивные программы «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор» - 1 – 11 класс 100%.

Ежегодное тестирование совместно с наркологией 8-11 классы – 100%, фактов выявления употребления – 0, состоящих на учете – 0.

Просмотр и обсуждение фильмов о вредных привычках 5-11 классы – 100%.

Остается стабильным число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на контроле (низкая успеваемость, нарушение дисциплины). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

Уменьшилось число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка, несмотря на то, что постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Причины:

1. Конфликтный стиль отношений в семье.
2. Миграция населения.
3. Неблагоприятная наследственность у детей.
4. Отчуждение между родителями и детьми.
5. Падение жизненного уровня семьи (безработица, низкие доходы).
6. Сверхзанятость родителей.
7. Социальная незрелость кризисные явления в социально – экономической сфере

Определены цель и задачи на 2021-2022 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с РКДН и ЗП, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

Модуль 9. «Самоуправление»

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. Ученическое самоуправление складывается из самоуправления в классах и самоуправления в школе.

С целью предоставления детям условий для формирования собственного социального опыта в школе работал Совет старост под руководством Габриелян Н.А. В последние годы выросли активность и интерес учащихся к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев.

При подведении итогов работы ШУС следует отметить выявленные проблемы:

- Информирование о деятельности ШУС на сайте образовательной организации и СМИ.
- Отсутствие подготовки активистов ученического самоуправления.
- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Задачи:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.

2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом ШУС, поиск более эффективных методов.

Подводя итоги воспитательной работы, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Результат:

В целом воспитательную работу школы можно считать удовлетворительной.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Разнообразить формы проведения школьных мероприятий.
2. Классным руководителям привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях и активизировать данную работу самим.

3. Продолжить работу по результативному эффективному вовлечению учащихся во внеурочную деятельность.
4. Создать школьный театр и клуб технического творчества.
5. Продолжить работу по профориентации, увеличить процент участников в проекте «Билет в будущее».
6. Проводить открытые классные мероприятия, привлекая родителей.
7. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.
8. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом ШУС, поиск более эффективных методов.
9. Продолжить профилактическую работу, создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении

Оценка качества кадрового обеспечения

МАОУ СОШ № 7 полностью укомплектована квалифицированными административными работниками и педагогическими работниками.

Показатель	Количество	Доля(%)
Всего педагогических работников	54	100
Высшее образование	52	96
Среднее профессиональное образование	2	4
Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	27	50
Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	19	35
Количество педагогических работников, стаж которых составляет до 5 лет	5	9
Количество педагогических работников, стаж которых составляет свыше 30 лет	13	24

МАОУ СОШ №7 полностью укомплектовано учителями и обслуживающим персоналом.

Педагогический состав 54 сотрудника. Из них:

сотрудники администрации (директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ);

20 учителей начальных классов;

3 учителя математики;

1 учитель информатики;

5 учителей русского языка и литературы;

1 учитель биологии;

1 учитель химии;

1 учитель географии;

2 учителя физики;

4 учителя физкультуры;

2 учителя истории и обществознания;

5 учителей иностранного языка;

1 учитель музыки;

1 учитель ИЗО;

1 учитель ОБЖ;

2 учителя технологии.

Высшее образование у 52 педагогов (96,3%).

Имеют высшую квалификационную категорию– 27 человек, первую квалификационную категорию – 19 человек, соответствие занимаемой должности – 8 человек.

Для осуществления учебно-методической работы в школьном отделении в прошлом учебном году было создано шесть школьных методических объединений:

- ШМО учителей иностранного языка;
- ШМО учителей математики, физики и информатики;
- ШМО учителей физической культуры;
- ШМО учителей ИЗО, технологии, музыки;
- ШМО учителей начального образования;
- ШМО учителей естественно-научного цикла.

В составе школьного методического объединения учителей начальных классов в 2020-2021 учебном году работало 20 педагогов. Качественный состав следующий:

№ п/п	ФИО	Образование	Стаж	Категория
1.	Алексеева Елена Васильевна	Высшее	29	Высшая 2019г
2.	Волкова Нина Георгиевна	Высшее	48	Высшая 2018г
3.	Егорова Марина Витальевна	Высшее	16	Высшая 2019г
4.	Лютинина Светлана Васильевна	Высшее	28	Высшая 2019г
5.	Макшеева Лариса Ивановна	Высшее	48	Высшая 2019г
6.	Мельникова Маргарита Николаевна	Высшее	7	Первая 2019г
7.	Орагвелидзе Ирина Викторовна	Высшее	25	Высшая 2020 г
8.	Попова Светлана Валерьевна	Высшее	17	Высшая 2019 г
9.	Семенова Людмила Петровна	Высшее	39	Высшая 2019г
10.	Силкина Екатерина Сергеевна	Высшее	7	Высшая 2019г
11.	Галактионова Анастасия Николаевна	Высшее	9	Первая 2019 г
12.	Потапова Ольга Николаевна	Высшее	13	Первая 2019 г
13.	Рустамова Валентина Валерьевна	Высшее	31	Высшая 2019 г
14.	Карпова Рита Юрьевна	Высшее	33	Первая 2020 г
15.	Буренина Анастасия Федоровна	Высшее	5	Первая 2018 г
16.	Иванова Ирина Юрьевна	Высшее	27	Высшая 2020 г
17.	Иванова Марина Николаевна	Высшее	26	Соответствие должности
18.	Иванова Татьяна Сергеевна	Высшее	10	Первая 2017 г
19.	Леонтьева Ирина Викторовна	Высшее	28	Первая 2019 г
20.	Лещенко Татьяна Григорьевна	Высшее	28	Высшая 2020 г

В течение учебного года учителя начальной школы повышали уровень профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации учителей

Таблица 2

ФИО	Название и год прохождения курсов	Количество часов
Алексеева Елена Васильевна	«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС» 2021	108 ч
Егорова Марина Витальевна	«Включение элементов дистанционного обучения в образовательный процесс» 2020	36 ч
	«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС» 2021	108 ч
Попова Светлана Валерьевна	«Составление рабочих программ воспитания учащихся: ключевые идеи и технологии» 2021	16ч
Семенова Людмила Петровна	«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС» 2021	108 ч
Силкина Екатерина Сергеевна	«Преподавание предмета «Родной язык и литературное чтение на родном (русском) языке» в начальной школе» 2020	17ч
Рустамова Валентина Валерьевна	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» 2021	36 ч.
Карпова Рита Юрьевна	«Современные инструменты оценки учебных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС НОО» 2020	16 ч
Иванова Марина Николаевна	«Обработка персональных данных в образовательных организациях» 2020	17 ч
	«Навыки оказания первой помощи в образовательной организации» 2021	36 ч
Иванова Татьяна Сергеевна	«Навыки оказания первой помощи в образовательной организации» 2021	36 ч
Леонтьева Ирина Викторовна	«Обработка персональных данных в образовательных организациях» 2020	17 ч
Лещенко Татьяна Григорьевна	«Работа с детьми с низкой мотивацией» 2021	16 ч

Мельникова М.Н. приняла участие в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года – 2021» (муниципальный этап/ областной этап). Егорова М.В. заняла 1 место во всероссийской олимпиаде «Педагогический успех» в номинации «Построение современного урока».

Также все учителя прошли тестирование в «Интенсиве Я Учитель 3.0» («Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников», «Цифровые компетенции педагога», «Работа с трудным поведением») и онлайн-зачет по педагогической грамотности.

МО учителей активно сотрудничают с такими образовательными платформами :Учи.ру, Яндекс.Учебник. Егорова М.В. заняла 1 место среди учителей нашего региона, активно использующих цифровые образовательные ресурсы Учи.ру.

Два учителя МАОУСОШ №7 руководят работой городских методобъединений: Леонтьева М.И.(музыка), Савельева Л.В. (информатика), Орагвелидзе И.В. – районным объединением учителей начальных классов.

Опыт педагогов МО востребован педагогическим сообществом района, поэтому учителя являются членами жюри, экспертами на мероприятиях разного уровня:

ФИО	Мероприятие	Уровень
Зюбина С.А.	Проверка допускового сочинения, член экспертной группы Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) по литературе, член жюри	муниципальный
Прудникова А.Л.	Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап) по русскому языку, член жюри	школьный
Краснова И.Н.	Проверка допускового сочинения, член экспертной группы	муниципальный
Трофим Т.Г.	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) по литературе, член жюри	муниципальный
Борель Л.Н.	Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап) по литературе, член жюри	школьный
Дворцова К.Р.	Участие в форуме "Время возможностей"	областной
Курбединова А.В.	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) по физкультуре, член жюри	муниципальный

№ п/п	ФИО	Образование	Категория	Курсы
1.	Стафеева Н.Ф.	высшее	высшая	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 2020 «Особенности преподавания учебного предмета «География» в условиях реализации предметной концепции», 2021
2.	Деткова А.А.	высшее	высшая	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 2020
3.	Леонтьева М.И.	высшее	высшая	Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования, 2019 год
4.	Кузеванова Л.Н.	высшее	соответствие	-
5.	Созина С.А.	высшее	соответствие	*Совершенствование предметных

				и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 2020
6.	Никандров Д.Л.	высшее	соответствие	-
7.	Архипова Ю.С.	высшее	соответствие	«Цифровой инструментарий и дизайн в профессиональной деятельности педагога и бизнес-тренера»; 2020 «Цифровая образовательная среда как фактор развития педагога»; 2020 «Методы и технологии, основанные на работе с данными», направленность «Введение в управление на основе данных»; 2020 «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»; 2021 «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»; 2021 «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20». 2021
8.	Баранова И.И.	высшее	соответствие	-
9	Габриелян Н.А.	высшее	первая	Переподготовка «Учитель математики: Преподавание математики в образовательной организации, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом», 2019
10	Руднева Л.С.	высшее	высшая	-
11	Савельева Л.В.	высшее	высшая	Курс Яндекс.Лицея "Введение в программирование на языке Python 20/21 «Программирование на Python: подготовка к урокам информатики на платформе

				Яндекс.Учебник» «Преподавание курса “Информатика для 7 класса” от Яндекса на платформе Яндекс.Учебник»
12	Тимофеева Л.В.	высшее	соответствие	«Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО», 2019
13	Прудникова А.Л.	высшее	высшая	1."Реализация Фгос средствами преподаваемого предмета, модуль" Система преподавания русского языка и литературы в условиях реализации Фгос основного и среднего общего образования" , 2020 2.«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 2021
14	Зюбина С.А.	высшее	первая	1."Реализация Фгос средствами преподаваемого предмета, модуль" Система преподавания русского языка и литературы в условиях реализации Фгос основного и среднего общего образования", 2020 2.«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 2021
15	Трофим Т.Г.	высшее	высшая	1.«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 2021
16	Борель Л.Н.	высшее	высшая	1."Реализация Фгос средствами преподаваемого предмета, модуль" Система преподавания русского языка и литературы в условиях реализации Фгос основного и среднего общего

				образования", 2020
17	Краснова И.Н.	высшее	первая	1."Реализация Фгос средствами преподаваемого предмета, модуль" Система преподавания русского языка и литературы в условиях реализации Фгос основного и среднего общего образования", 2021 2. «Игровые технологии на уроках русского языка», 2021 3. «Инновационные технологии обучения русскому языку как основа реализации ФГОС», 2021
18	Богданова К.Г.	высшее	первая	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 2020 Тест в «Интенсиве Я Учитель 3.0.» - компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников.2021
19	Герчук И.М.	среднее-техническое	соответствие	«Формирование ИКТ-грамотности школьника», 2020
20	Орлова В.В.	высшее	первая	«Формирование ИКТ-грамотности школьника», 2020
21	Осипова Ю.Н.	высшее	высшая	Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования, 2019 год
22	Андреева С.В.	среднее профессиональное	высшая	Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования, 2019 год
23	Дворцова К.Р.	высшее	высшая	«Реализация ФГОС средствами преподаваемого предмета» модуль «Система преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС» 2017 год
24	Курбединова К.Р.	высшее	высшая	Система преподавания физической культуры в условиях обновления концепции преподавания" ,2019
25	Никифорова А.А.	высшее	первая	«Система преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования», 2018
26	Большакова А.Л.	высшее	первая	«Включение элементов дистанционного обучения в образовательный процесс», 2020
27	Лебедева Я.П.	высшее	первая	«Включение элементов

				дистанционного обучения в образовательный процесс», 2020
28	Морозова И.А.	высшее	первая	«Создание авторской системы удаленного обучения, методика и инструменты», 2020
29	Чинёнова Т.А.	высшее	первая	«Включение элементов дистанционного обучения в образовательный процесс», 2020
30	Ковшуля А.В.	высшее	первая	«Дистанционное обучение : от создания контента до организации образовательного процесса», 2020

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Несмотря на определенные трудности школа достигла определенных успехов как в части образования и воспитания, так и в части улучшения материальной базы и создания комфортных условий для обучающихся и воспитанников. В 2021 – 2022 учебном году планируется продолжать совершенствовать материально – техническую базу, модернизировать предметно – пространственную среду.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В школе имеется библиотека, общий фонд учебно-методической литературы на конец 2021 года составляет 20184 экземпляра.

Учебники фонда библиотеки соответствуют требованиям ФГОС и входят в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию, утвержденный приказами Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 , от 23 декабря 2020 г. № 766.

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета и внебюджетных источников. Финансирование на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы отсутствует.

Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет реализовывать в полной мере реализуемые образовательные программы.

Для осуществления педагогического процесса в школе имеются 44 учебных кабинета (начальных классов – 17, русского языка и литературы, математики, истории и обществознания, географии, биологии, информатики, иностранного языка, физики, химии). На цокольном этаже оборудованы столовая, пищеблок, общая площадь – 181,5 кв. м., в здании на Гоголя – 31,2 кв.м. Обеденный зал на 200 мест и 60 мест соответственно. Имеется спортивный зал площадью 282, 9 кв.м. в основном здании и 78,8 кв.м. на Гоголя. При школе стадион площадью 21129 кв.м. Актовый зал, оборудованный техникой, площадью 169, 6 кв.м.; музей, состоящий из трёх комнат. Кабинеты 2, 49 и 50 оснащены интерактивными досками, ноутбуком учителя, нетбуками для учащихся, МФУ в рамках национального проекта «Образование».

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ СОШ №7 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 года №28 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В школе имеется 49 компьютеров с выходом в Интернет через систему Wi-Fi. Доступ в Интернет обеспечивает компания ПАО "Ростелеком" на скорости 100 Мбит/с.

Несмотря на определенные трудности школа достигла определенных успехов как в части образования и воспитания, так и в части улучшения материальной базы и создания комфортных условий для обучающихся и воспитанников. В 2021 – 2022 учебном году планируется продолжать совершенствовать материально – техническую базу, модернизировать предметно – пространственную среду.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N1324)

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1126 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	550 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	512 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	64 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	510 человек/45,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл -26,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл -15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл-82
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл-55
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/-%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/-%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты о основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты о основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек/ 10,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем	10 человек/ 23,2%

	образовании отличаем, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1125 человек/ 99,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	429 человека/ 38%
1.19.1	Регионального уровня	23 человек/ 2 %
1.19.2	Федерального уровня	84 человека/ 7,4%
1.19.3	Международного уровня	56 человек/ 4,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	70 человек/ 6,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	70 человек/ 6,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1126 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1126 человек/ 100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52 человек/ 96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52 человек/ 94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 1,96%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 1,96%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	46 человек/ 85%
1.29.1	Высшая	27 человек /50%
1.29.2	Первая	19 человек/ 35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18 человек/ 35,29%
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 9,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 25,49%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрастной группе до 30 лет	3 человека/ 5,88%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрастной группе от 55 лет	15 человек/29,41%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	(Всего 69 чел) 56 человек/ 81,15%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	(Всего 69 чел) 53 человека/ 76,81%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 компьютер на 10 человек
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	Собеспечение возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенность средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1126 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,4 кв.м

