

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 7
Протокол № 4
от «17» апреля 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 7»
за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»
Руководитель	Лепетина Наталья Викторовна
Юридический адрес организации	174403 Новгородская область, г. Боровичи, ул. Ботаническая, д. 9
Фактический адрес организации	174403 Новгородская область, ул. Гоголя, д. 135 174403 Новгородская область, ул. Энгельса, д. 13 174403 Новгородская область, ул. Ботаническая, д. 12 174403 Новгородская область, г. Боровичи, ул. Сушанская, д. 20
Телефон	(81664) 56572
Адрес электронной почты	savludvlad@ya.ru
Электронный адрес сайта Учреждения	http://maousosh7.ru/
Учредитель	Муниципальное образование Боровичский муниципальный район
Дата создания	01.09.1957
Лицензия	От 29.12.2015 № 367, серия 53П01 № 0001758

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» дошкольные подразделения (далее – Учреждения) расположены в жилом районе города, вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Здания дошкольных подразделений построены по типовым проектам. Проектная наполняемость ДП 1 – на 228 мест. Общая площадь зданий – 2322 кв. м. Проектная наполняемость ДП 2 – на 280 мест. Общая площадь здания – 1967,3 кв. м. Проектная наполняемость ДП 3 – на 150 мест. Общая площадь здания – 1456 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1456 кв.м.

Основная цель деятельности дошкольных подразделений – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности подразделений является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп:

ДП 1 - с 7.00 до 17.30

ДП 2 - с 7.30 до 18.00

ДП 3 – с 7.00 до 17.30.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольных подразделениях организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведётся на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7», которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

МАОУ СОШ № 7 дошкольные подразделения посещают 627 воспитанников в возрасте от 1,6 до 8 лет. Из них: В группах раннего возраста - 175 детей, в группах общеобразовательной направленности для детей в возрасте 3 года и старше – 213 детей, в группах комбинированной направленности - 144 ребёнка, в группах компенсирующей

направленности 95 детей. Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – 126, детей-инвалидов – 7. В дошкольных подразделениях сформировано 29 групп (на 1 группу меньше, чем в 2021 году), в том числе, для детей в возрасте 3 года и старше – 21. Из них: 9 – общеразвивающей направленности, 6 – комбинированной направленности, 6 – компенсирующей направленности (4 для детей с ТНР и 2 для детей с ЗПР).

Численность воспитанников по возрастам:

- 1 год - 78 человек;
- 2 года – 80 человек;
- 3 года- 86 человек;
- 4 года-104 человека;
- 5 лет- 133 человека;
- 6 лет- 128 человек;
- 7 лет и старше- 18 человек.

С 02.07.2022 стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить игровую и образовательную деятельность.

Воспитательная работа.

С 01 сентября 2021 года дошкольные подразделения реализуют рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольных подразделениях, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы дошкольных подразделений, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2023года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
--------------	------------------	--

Полная	501	80 %
Неполная с матерью	116	19 %
Неполная с отцом	2	0,3 %
Оформлено опекунов	3	0,5 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	181	29 %
Два ребенка	301	48 %
Три ребенка и более	142	23 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование.

В 2022 году в дошкольных подразделениях дополнительные общеобразовательные программы реализовывались по пяти направленностям:

- художественная;
- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная;
- социально-гуманитарная;
- техническая;

Источник финансирования: средства физических лиц.

Всего в дошкольных подразделениях дополнительном образовании задействовано 427 воспитанника, что составляет 68,1 % от общего числа воспитанников по ДП:

ДП 1 - 154 воспитанника – 70,6 %;

ДП 2 - 196 воспитанников – 60 %;

ДП 3- 98 воспитанников- 68,6%

Кроме того, в ДП 3 МАОУ СОШ № 7 в вечернее время 92 детям образовательных организаций Боровичского муниципального района в возрасте от 3 до 7 лет оказываются платные услуги по реализации программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Дельфин» (занятия в бассейне).

Сравнительный анализ вовлеченности воспитанников дошкольных подразделений в кружки и студии по программам дополнительного образования – в таблице.

Дошкольное подразделение 1

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За пла ту
				2021	2022		
1	Художественное						
1.1	«Пластилинография»	кружок	5-7 лет	15	15	-	+
2	Физкультурно-оздоровительное						
2.1	«Кузнечик»	секция	5-6 лет	24	21	-	+
2.2	«Крепыши»	кружок	3-4 года	15	18	-	+
3	Социально-педагогическое						
3.1	«Песочная анимация»	кружок	5-7 лет	0	10	-	+
3.2.	«Весёлые пальчики»	кружок	5-7 лет	28	12	-	+
3.3.	«Логоритмика»	кружок	3-4 лет	18	19	-	+
3.4.	«Разноцветное настроение»	кружок	4-7 лет	35	21	-	+
3.5.	«Оч.умелые ручки»	кружок	4-5 года	13	12	-	+
4	Естественно - научное						
4.1.	Буквограмма	кружок	5-7 лет	17	28	-	+
4.2.	Занимательная математика	кружок	4-7 лет	44	32	-	+
5	Техническое						
5.1.	«Лего-конструирование»	кружок	5-7 лет	17	18	-	+

Дошкольное подразделение 2

№	Направленность / Наименование	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	Бюджет	За пла ту
---	----------------------------------	----------------------	---------	----------------------------------	--------	--------------

	программы			2021	2022		
1	Художественное						
1.1	«Маленькие волшебники»	кружок	4-5 лет	13	13	-	+
1.2.	«Акварелька»	кружок	5-6 лет	26	28	-	+
1.3.	«Семицветик»	кружок	6-7 лет	28	27	-	+
2	Физкультурно-оздоровительное						
2.1	«Здоровейка»	кружок	3-4 года	30	31	-	+
2.2	«Крепышок»	кружок	4-5 лет	12	12	-	+
2.3.	«Спортивная карусель»	кружок	5-6 лет	11	10	-	+
2.4.	«Спортландия»	кружок	6-7 лет	20	20	-	+
3	Социально-педагогическое						
3.1	«Речевичок»	кружок	4-5 лет	16	16	-	+
3.2.	«Введение в школьную жизнь»	кружок	6-7 лет	25	24	-	+
3.3.	«Развивай-ка»	кружок	4-5 лет	18	22	-	+

Дошкольное подразделение 3

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За пла ту
				2021	2022		
1	Художественное						
1.1	«Маленькие волшебники»	кружок	3-7 лет	36	32	-	+
2	Физкультурно-оздоровительное						
2.1	«Дельфин»	кружок	3-7 лет	40	47	-	+

2.2	«Степ-аэробика»	кружок	5-7 лет	9	16	-	+
3	Социально-педагогическое						
3.1	«Весёлый язычок»	кружок	3-7 лет	32	38	-	+
3.2.	«Учусь говорить»	кружок	5-7 лет	15	15	-	+
3.3.	«Занимательный английский»	кружок	4-7 лет	27	29	-	+
4	Естественно - научное						
4.1.	«Школа математических наук»	кружок	3-7 лет	48	52	-	+
4.2.	«STEAM-лаборатория»	кружок	4-7 лет	26	28	-	+

Анализ показывает, что дополнительное образование в дошкольных подразделениях реализуется достаточно активно. Опираясь на запросы родителей, вводятся новые актуальные программы дополнительного образования.

Дошкольные подразделения планируют во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

Управление дошкольными подразделениями осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МАОУ СОШ № 7.

Управление дошкольными подразделениями осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление подразделениями осуществляют: Наблюдательный совет, общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, совет родителей (законных представителей) обучающихся.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор школы.

Органы управления, действующие в дошкольных подразделениях

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением.
Управляющий совет	Определяет основные направлений развития Учреждения;

	<p>повышение эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения, стимулирования труда его работников; содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форморганизации образовательной деятельности; определение общего вида одежды обучающихся, ее цвета и фасона.</p>
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения; вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.</p>
Педагогический совет	<p>Утверждает образовательные программы Учреждения. Определяет учебные издания, используемые при реализации образовательных программ, с учетом требований ФГОС, а также примерных образовательных программ дошкольного образования. Рассматривает вопросы использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения. Рассматривает ежегодный отчет о результатах самообследования. Решает вопросы о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам Учреждения, аттестация, повышение квалификации педагогических работников, координация деятельности методических объединений.</p>
Совет родителей	<p>Рассматривает и разрабатывает предложения по совершенствованию локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников. Участвует в разработке и обсуждении программы развития Учреждения, выборе в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений представителей родителей. Принимает участие в организации и проведении культурно-массовых мероприятий. Рассматривает ежегодный отчет директора Учреждения о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования.</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации и связанные с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и

	администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

По итогам 2022 года система управления Учреждения оценивается, как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам и на основе анализа фактов, полученных в ходе целенаправленного систематического педагогического наблюдения за ребенком, его поведением, интересами, проявлениями инициативы, предпочтениями. Все результаты фиксируются в Журнале динамики развития детей группы.

Журнал динамики развития детей группы содержит карты для фиксации частоты устойчивых проявлений воспитанниками начал ключевых компетентностей (соответствующих им умений). Он рассчитан на весь период пребывания ребенка в дошкольном подразделении образовательного учреждения (от группы раннего возраста до выпуска в школу), что позволит проследить динамику и тенденции в развитии данного ребенка на протяжении длительного времени. В картах приведен перечень умений, соответствующих каждой из ключевых компетентностей. Перечисленные умения являются критериями (показателями) проявления компетентности, они сформулированы с учетом возрастного периода.

Так, результаты качества освоения основной общеобразовательной программы (далее ООП) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» дошкольные подразделения на конец 2022 года выглядят следующим образом:

РЕЗУЛЬТАТЫ
успешного освоения воспитанниками ОУ основной образовательной
программы дошкольного образования
в 2022-2023 учебном году (середина года)
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа № 7" дошкольные подразделения
г. Боровичи Новгородской области

1.	<i>общее количество воспитанников ОУ, обучающихся по основной образовательной программе дошкольного образования</i>			
	627			
2.	<i>количество обследованных детей по возрастам (раннему, младшему, старшему)</i>			
	<i>детей раннего возраста (1-3 года) (по всем группам раннего возраста, функционирующим в ОУ)</i>	<i>детей младшего дошкольного возраста (3 – 5 лет) (по всем вторым младшим и средним группам, функционирующим в ОУ)</i>	<i>детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) (по всем старшим и подготовительным группам, функционирующим в ОУ)</i>	
			<i>по группам для типично развивающихся детей</i>	<i>по группам для детей с ОВЗ (коррекционным)</i>
	175	141	176	104
3.	<i>количество детей, демонстрирующих высокие уровни (четвертый и пятый) проявления ключевых компетенций</i>			
	<i>детей раннего возраста (1-3 года) (по всем группам раннего возраста, функционирующим в ОУ) из них 5 ур.</i>	<i>детей младшего дошкольного возраста (3 – 5 лет) (по всем вторым младшим и средним группам, функционирующим в ОУ) из них 5 ур.</i>	<i>детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) (по всем старшим и подготовительным группам, функционирующим в ОУ)</i>	
			<i>по группам для типично развивающихся детей из них 5 ур.</i>	<i>по группам для детей с ОВЗ (коррекционным) из них 5 ур.</i>
	69 (39,4%) 5 ур. - 3 (1,7%)	109 (77,3%), 5 ур. - 51 (36,2 %)	151 (85,8%), 5 ур. -50 (28,4%)	78 (75%), 5 ур. - 17 (16,3%)
66 (37,7%) 5 ур. - 3 (1,7%)	105 (74,5%), 5 ур. - 31 (22%)	139 (79%), 5 ур- 47 (26,7%)	75 (72,1%), 5 ур. - 15 (14,4%)	
66 (37,7%) 5 ур. - 3 (1,7%)	102 (72,%), 5 ур. - 38 (27%)	134 (76,1%) 5 ур. - 57 (32,4%)	70 (67.3%), 5 ур. - 20 (19,2%)	
62 (35.4%) 5 ур. - 3 (1,7%)	99 (70,2%), 5 ур. - 28 (19,9%)	136 (77,3%), 5 ур.-41 (23,3%)	73 (70,2%), 5 ур. - 15 (14,4%)	
50 (28,6%) 5 ур. - 2 (1,1%)	87 (61,7%), 5 ур. – 30 (21,3%)	124 (70,5%), 5 ур. - 37 (21%)	68 (65,4%), 5 ур. -15 (14,4%)	

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольных подразделениях.

Дошкольные подразделения скорректировали ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательный процесс)

В основе образовательного процесса в дошкольных подразделениях лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанника в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятий является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, дошкольные подразделения МАОУ СОШ № 7 в 2022 году продолжали соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

МАОУ СОШ № 7 дошкольные подразделения укомплектованы педагогическими кадрами на 100%. Всего работает 60 педагогических работников. Из них: 43 воспитателей, старших воспитателей - 3, учителей-дефектологов - 3, учителей-логопедов - 5, педагогов-психологов – 1, инструкторов по физической культуре - 1, музыкальных руководителей – 2, методист – 2.

- Высшее образование – 29 педагога (48%).
- Среднее специальное образование – 31 педагог (52%).

Образовательный уровень педагогов:

В дошкольных подразделениях созданы все условия для профессионального роста и повышения квалификации педагогических работников.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 46 человек - 77%.

Уровень квалификации педагогов:

Высшая квалификационная категория – 35 человек (58%).

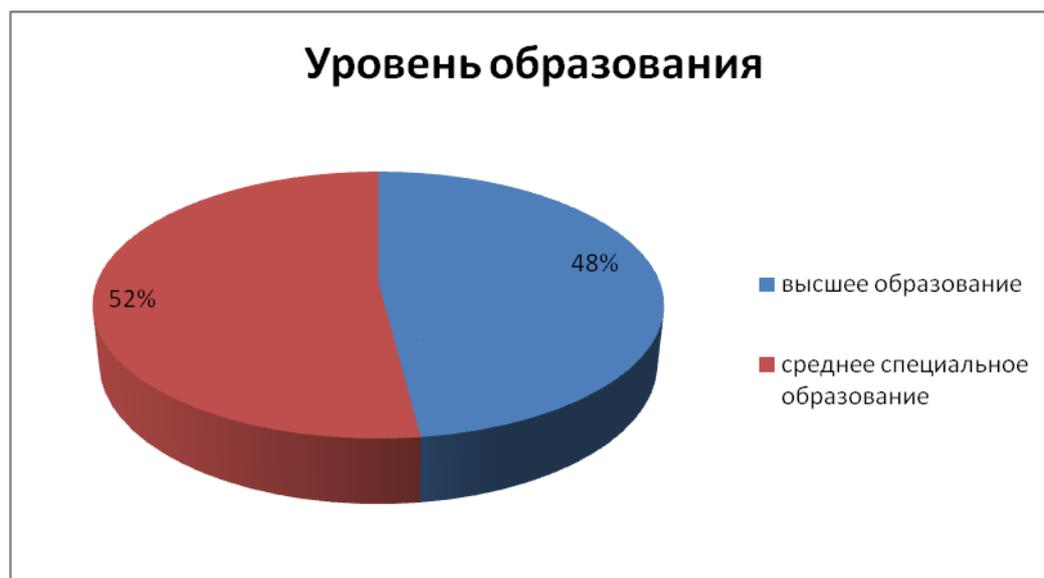
Первая квалификационная категория – 20 человек (33%).

Соответствие занимаемой должности – 4 человек (5 %).

Без категории – 3 человека (4 %)

Диаграмма с характеристиками кадрового состава дошкольных подразделений





Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Всё это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

На базе МАОУ СОШ № 7 дошкольных подразделениях работают постоянно действующие городские методические объединения:

Для воспитателей и воспитателей по физической культуре:

- «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами физической культуры» (ДП 3);
- «Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе ДОУ» (ДП 1).

Для старших воспитателей ДОУ - «Новые подходы и требования к образовательному процессу в ДОУ в свете ФГОС ДО (ДП 2).

В 2021 году дошкольное подразделение 1 получило статус региональной инновационной площадки «Разработка апробация системы мероприятий по формированию информационно-технической компетентности детей дошкольного возраста на основе развития информационно-коммуникационной среды ДОО» (приказ Министерства образования Новгородской области от 30.06.2021 № 783). В 2020 году подведены итоги реализации первого этапа деятельности региональной инновационной площадки на базе ДП 1. А именно:

- Все педагоги прошли обучение навыкам работы с программами MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint , MicrosoftPublisher , Paint и Интернет, MovieMaker. Приобретенные навыки используются педагогами для внедрения и пропаганды передового педагогического опыта и инноваций в области образования; внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс; для создания банка данных педагогической информации в детском саду.
- Два педагога приняли участие в 4 региональном чемпионате «Навыки мудрых», организованном по стандартам Worldskills (направление: использование ИКТ в организации и проведении образовательной деятельности в ДОО), где заняли призовые 2 и 3 места.
- Подготовлены следующие материалы:
1. Информационный блок для детей «Это интересно!». (копилка виртуальных путешествий, интерактивных игр, викторин и т.д.;

2. Электронный альбом «Детский сад со всех сторон», содержащий фото-материалы о жизни детского сада;
 3. Методическая копилка «В помощь воспитателям»:
 - конспекты ООД с использованием ИКТ по темам «Мир животных», «В стране математики», «Путешествие в Африку», «Удивительное путешествие в космос», «Волшебные буквы», «Задачки осени», «Поможем матушке природе», «Весна пришла», «Сказки К.И.Чуковского», «Эколята- дошколята» и др.;
 - дополнительный познавательный материал к ООД (картотеки «Скороговорки», «Пальчиковые игры», «Дыхательные гимнастики», «Животные леса», и т.п.);
 - сценарии праздников и других мероприятий: «Осенний бал», «В стране Обучалка», «День матери», «Что такое хорошо и что такое плохо» и т.д.;
 4. Шаблоны оформления групповой документации (списки детей, сведения о родителях, диагностика развития детей, мониторинг выполнения программы и т.п.), отчетов. Компьютер позволяет не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения:
1. В групповых помещениях открыты и работают компьютерные игровые комплексы (КИК)
 2. Опыт работы коллектива по итогам первого этапа транслировался в рамках мероприятий «Недели образования 2022»

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

С марта 2022 года дошкольные подразделения ведут учет микротравм работников. Анализ заявлений работников по итогам 2022 года показал, какие обстоятельства чаще всего способствуют получению травм. На основании этого разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисковым мест рабочего процесса.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольных подразделениях библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методических кабинетах, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году МАОУ СОШ № 7 дошкольные подразделения дополнили учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Оборудование и оснащение методических кабинетов достаточно для реализации образовательных программ. В методических кабинетах созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако методические кабинеты недостаточно оснащены техническим и компьютерным оборудованием.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями - 99%.
 Обеспеченность спортивным инвентарем - 75%.

Наличие литературы в библиотеке: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература - 90%.

Наличие компьютерной техники: персональные компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы.

В каждой группе, музыкальном зале, бассейне, имеются магнитофоны, телевизоры и DVD. Формируется познавательная фильмотека.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В МАОУ СОШ № 7 дошкольные подразделения учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей.

VII. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В здании оборудованы: 29 групповых комнат, 4 музыкально-физкультурных зала; бассейн; медицинские блоки, включающие: прививочный кабинет, медицинский кабинет, санузел; кабинеты учителя-логопеда, кабинеты дополнительного образования, прачечные, пищеблоки. Помещения дошкольных подразделений оборудованы в соответствии требованиям их назначения.

Имеется плавательный бассейн.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденные зоны.

Материально-техническое состояние дошкольных подразделений и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий отсутствует стабильное и устойчивое интернет - соединение;
- нет необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В дошкольных подразделениях утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2022 года. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем

показателям, даже с учётом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Для организации оздоровительной работы имеются медицинские кабинеты, музыкальные и спортивные залы, спортивные площадки. В течение 2022 года в дошкольных подразделениях проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического здоровья воспитанников: 3 физкультурных занятия в неделю (1 – в зале, 1 – на улице, 1- в бассейне в ДП 3)); физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки, упражнения после дневного сна, закаливающие мероприятия и витаминизация; физкультурные занятия нетрадиционной формы; занятия с использованием нестандартного физкультурного оборудования; проведение дыхательной гимнастики; динамические часы; занятия в спортивных кружках.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. Зачислены в общеобразовательные организации города Боровичи.

В 2022 году педагоги дошкольных подразделений вместе с воспитанниками приняли участие в различных конкурсах, мероприятиях и акциях:

Всероссийские конкурсы:

- «Забавный пингвин», «Из конструктора я соберу», «Цветные карандашники»;
- «Гордость страны» «День отца» - 1 степени ;
- «Надежда России» «Лесной домик – теремок» - 1 степени;
- «ПЕРВЫЙ ШАГ В ГТО – ШАГ К УСПЕХУ» – 1 место;
- Всероссийский конкурс патриотического творчества к 23 февраля «Нашей Родины защита и слава»;
- Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» Учитель-логопед Тимофеева Р.В. - Диплом I степени;
- Высшая школа делового администрирования «Всероссийский детский творческий конкурс «День снеговика» Пронина Ю.О. воспитатель . Благодарственное письмо;
- Всероссийский конкурс для работников образования «Новогодняя фантазия» Петрова Н.Н. воспитатель; Диплом победителя II место . Острунская И.В. ,воспитатель - Диплом победителя II место
- Всероссийский конкурс для педагогов «Лучшая методическая разработка по ФГОС» Кожевникова С.А .вос-ль Диплом I степени;
- Всероссийский детский творческий конкурс «День Снеговика»
- Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Живой символ года»
- Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний перезвон»
- Всероссийский детский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»
- IV Международный конкурс «Гордость страны»;
- Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний праздник – 8 Марта»
- Международный конкурс детского творчества «Новый год шагает по планете»
- Всероссийский творческий конкурс «Зимнее настроение»
- IV Всероссийский экологический конкурс «Мы кормушку смастерили и столовую открыли»
- Международный творческий конкурс ко Дню космонавтики «Космос- волшебная вселенная»

- Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Самая волшебная елочка – 2022»
- Всероссийский творческий конкурс «В ожидании пасхи»
-

Международные конкурсы

- «Здравствуй осень золотая» «Портрет осени» - 1 место;
- «Осень в лесу» - 1 место;
- «С любовью бабушке и дедушке» - 1 место;
- Международная викторина «Моя любимая Россия»;
- Международная викторина «Правила безопасности на льду»;
- Международная викторина «Финансовая грамотность»;
- Международный конкурс творческих работ «Весенний день- 8 марта»;
- Творческий конкурс рисунков и поделок «В лесу родилась ёлочка» - 1 степени;
- Международный конкурс детского и юношеского творчества «Мастерская Дедушки Мороза»
-

Конкурсы областного и муниципального уровня:

- Областном конкурсе рисунков, приуроченных ко Дню Победы для учащихся дошкольных организаций;
- XXVIII Городской спартакиаде дошкольников;
- Межрайонный конкурс «Овощная фантазия», "Необычный снеговик" - 1 место
- Муниципальный конкурс «Танцевальная шкатулка» - 1 место
- Муниципальная IQ-игра «Почемучка»
- Творческий конкурс рисунков и поделок «В лесу родилась ёлочка»;
- Школьный фотоконкурс «Живая картина»;
- Творческом конкурсе рисунков и поделок «В лесу родилась ёлочка...», организованном библиотекой-филиалом № 1 г. Боровичи;
- Конкурсе чтецов «Россия – Родина Моя!»;
- Виртуальной выставке-конкурсе рисунков «Лес чудес – 2022», организованном Центром внешкольной работы г. Боровичи;
- Конкурсе видеопоздравлений, посвященных Дню матери;
- Муниципальном этапе Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята-дошколята»;
-

Участие в работе клуба выходного дня в ФОК «Элегия»

- «Мой необычный выходной день»
- Военно-спортивная игра «Зарница»
- «Весенние старты»

Акции:

- Письмо солдату
- Сбор макулатуры
- Старость в радость
- «Моя утренняя гимнастика»

- "Поможем братьям нашим меньшим".
- «Рождественский Марафон»
- «Дарите книги с любовью»
- «Птицам будем помогать нашу зиму зимовать!»
- «Синичкин день»
- Акции «Покормите птиц зимой» в национальном парке «Валдайский»;
- «Экологическая акция «Живи, Елка!»
- Акции «Помощь животным в приюте «Найда»;
- Всероссийской акции «Россия – территория Эколят –молодых защитников Природы»;
- Социальной кампании «Лидер безопасности»;
- «Окна России»;
- «Новогодние окна»;
- «Георгиевская ленточка»;
- «Помоги братьям нашим меньшим»;
- «Покормите птиц зимой»;
- «Рождественский подарок»;
- «Подари библиотеке книгу».

В период с 05.12.2022 года по 12.12.2022 года в дошкольных подразделениях проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

Уровни	2021 год	2022 год	динамика
информированность	91,4	92,3	+ 0,9
вовлеченность	84,3	86,7	+ 2,4
удовлетворенность	87,9	90,1	+ 2,2

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворённости качеством образования в дошкольных подразделениях..

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	627
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	627
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	175
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	452
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей	627 / 100%

	численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	627 / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	126/20,1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	126/20,1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	126/20,1%
1.5.3	По присмотру и уходу	126/20,1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29/48%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	29/48%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	31/52%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	31/52%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	55 / 92%
1.8.1	Высшая	35/58%
1.8.2	Первая	20/33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4/6,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	14 / 23,3 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/6,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и	60/100%

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	60/627 1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	13,33 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	738,05 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей показывает, на то, что дошкольные подразделения МАОУ СОШ № 7 имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольные подразделения укомплектованы достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Аналитическая часть

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» (далее МАОУ СОШ № 7), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МАОУ СОШ № 7 и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику Учреждения, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся,

организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет о результатах самообследования МАОУ СОШ № 7 составлен в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

МАОУ СОШ № 7 является общеобразовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативными правовыми актами в сфере образования.

1. Система управления МАОУ СОШ № 7

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление МАОУ СОШ № 7 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнителем, осуществляющим текущее руководство деятельностью МАОУ СОШ № 7, является директор школы – Лепетина Наталья Викторовна.

В МАОУ СОШ № 7 сформированы и осуществляют свою деятельность коллегиальные органы управления: Общее собрание работников; Наблюдательный совет; Совет МАОУ СОШ № 7; Педагогический совет.

Полномочия органов управления установлены Уставом.

2. Организация учебного процесса МАОУ СОШ № 7

В 2022 году в МАОУ СОШ № 7 учебный процесс организован в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности по уровням начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

В МАОУ СОШ № 7 обучается на уровнях:

начального общего образования 575 человек в 21 классе; основного общего образования 518 человек в 22 классах; среднего общего образования 70 человек в 3 классах.

Обучение в МАОУ СОШ № 7 осуществляется в 2 смены.

Продолжительность учебной недели – 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность урока – 40 минут.

Учебная деятельность реализуется в соответствии с учебными планами начального общего, основного общего и среднего общего образования и календарными учебными графиками. Учебные планы МАОУ СОШ № 7 состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включают обязательные учебные предметы обязательных предметных областей.

На уровнях начального общего и основного общего образования реализуются общеобразовательные учебные предметы на базовом уровне.

На уровне среднего общего образования в МАОУ СОШ № 7 реализуются общеобразовательные учебные предметы на базовом уровне и учебные предметы на углубленном уровне в соответствии с профилями.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

3. Содержание подготовки обучающихся МАОУ СОШ № 7

В 2022 году в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности реализовывались следующие образовательные программы общего образования: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования и дополнительного образования.

Организация и содержание образовательной деятельности обучающихся МАОУ СОШ № 7 регламентировалась основными образовательными программами в соответствии с уровнями общего образования.

Содержание и структура учебных планов и планов внеурочной деятельности начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе соотношению объемов часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебные планы начального общего, основного общего и среднего общего образования определяют общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, учебные предметы обязательных предметных областей, учебные курсы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план начального общего образования МАОУ СОШ № 7 предусматривает 4-летний срок получения образования.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена следующими учебными предметами обязательных предметных областей: «Русский язык», «Родной язык (русский)», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Физическая культура», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Основы религиозных культур и светской этики».

Количество учебных занятий учебного плана МАОУ СОШ № 7 за 4 года составляет на одного обучающегося – не менее 3073 часов и не более 3345 часов.

Учебный план основного общего образования МАОУ СОШ № 7 предусматривает 5-летний срок получения образования.

Количество учебных занятий учебного плана МАОУ СОШ № 7 за 5 лет составляет на одного обучающегося – не менее 5267 часов и не более 6020 часов.

Обязательная часть учебного плана основного общего образования определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. В учебный план основного общего образования МАОУ СОШ № 7 входят следующие учебные предметы, которые реализуются на базовом уровне:

«Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (немецкий/французский)», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика»,

«Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план среднего общего образования определяет общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, обязательные учебные предметы, общие для включения во все учебные планы, учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей и дополнительные учебные предметы, в том числе на углубленном уровне, учебные курсы по выбору и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план среднего общего образования МАОУ СОШ № 7 предусматривает 2-летний срок получения образования.

Количество учебных занятий учебного плана МАОУ СОШ № 7 за 2 года составляет на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план среднего общего образования МАОУ СОШ № 7 состоит из обязательных учебных предметов:

«Русский язык», «Литература» (базовый уровень), «Иностранный язык (английский)», «Математика», «История» (базовый уровень), «Физическая культура» (базовый уровень), «Физика» (базовый уровень) «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень), «Астрономия» (базовый уровень).

В учебный план среднего общего образования МАОУ СОШ № 7 включены дополнительные учебные предметы, учебные курсы – элективные (избираемые в обязательном порядке) и факультативные курсы.

Учебный план среднего общего образования МАОУ СОШ № 7 обеспечивает реализацию профильного обучения. В МАОУ СОШ № 7 в 2022 году два профиля: естественно-научный и универсальный.

В учебном плане среднего общего образования МАОУ СОШ № 7 предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования и качество подготовки обучающихся МАОУ СОШ № 7

В МАОУ СОШ № 7 функционирует внутренняя система оценки качества образования, включающая следующие компоненты:

оценка качества образовательного процесса (качество организации урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, преемственность программ, психолого-педагогическое сопровождение и т.д.); оценка качества образовательных результатов образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, выявление отклонений от запланированного результата (ФГОС) в работе педагогов, создание условий доверия, заинтересованности и совместного творчества «педагог-обучающийся», внедрение инновационных методов и приемов работы в преподавание учебных предметов, элективных курсов и курсов внеурочной деятельности; оценка качества условий (нормативные локальные акты, компетентность педагогов, организация образовательного процесса, материально-техническое обеспечение и др.);

повышение ответственности педагогов и совершенствование системы контроля за реализацией рабочих программ, ведением электронного классного журнала МАОУ СОШ № 7.

С целью повышения качества образования в МАОУ СОШ № 7 осуществляется внутришкольный мониторинг качества знаний по предметам и классам.

Таблица 1

Преемственность качества обучения 4 и 5 классов

2020/2021 учебный год			2021/2022 учебный год		
Классы	Качество знаний (%)	Неуспевающие	Классы	Качество знаний (%)	Неуспевающие

4А	70	0	5А	79,31	0
4Б	55,5	0	5Б	46,15	0
4В	44	0	5В	33,3	0
4Г	49	0	5Г	45	0

Таблица 2

Анализ качества знаний учащихся за 2021-2022 учебный год

классы	Качество в%	СОУ в %	Средний балл
2	60,58	77,93	4,36
3	55,63	73,03	4,21
4	60	80,11	4,42
5	52,34	70,27	4,12
6	43,9	71,03	4,15
7	27,12	65,38	3,97
8	36,17	65,38	4,01
9	27,63	66,1	4
10	75,51	79,58	4,47
11	61,9	82,77	4,54

Повышение качества образовательного результата остается одной из основных задач работы педагогического коллектива МАОУ СОШ № 7, который подвергается как внутренней, так и внешней экспертизе: муниципальные тестирования, всероссийские проверочные работы (далее ВПР) и государственная итоговая аттестация (далее ГИА-9 или ГИА-11). Объективная информация по результатам экспертиз позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, помогает администрации и педагогам выявить причины положительных и отрицательных результатов.

Результаты ВПР обучающихся начальной школы в 2021-2022 учебном году

Группы участников	Оценки (в %)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
ВПР 2021 Русский язык				
Российская Федерация	8,63	34,01	43,53	13,83
Новгородская область	5,82	32,44	45,98	15,77
Боровичский муниципальный район	1,87	27,16	51,01	19,97
МАОУ СОШ № 7	1,47	19,12	59,56	19,85
ВПР 2021 Математика				
Российская Федерация	3,01	20,86	43,68	32,45
Новгородская область	1,21	16,44	43,74	38,61
Боровичский муниципальный район	0,73	18,46	47,09	33,72
МАОУ СОШ № 7	0,91	3,64	36,36	59,09
ВПР 2021 Окружающий мир				
Российская Федерация	1,17	19,51	55,35	23,97
Новгородская область	0,31	14,01	56,98	28,71
Боровичский муниципальный район	0,29	4,88	54,48	30,35
МАОУ СОШ № 7	0	0,88	52,21	46,9

Таблица 3

**Результаты ВПР обучающихся в 2021/2022 учебном году
(были перенесены на осень) 5 классы**

Группы участников	Оценки (в %)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
ВПР 2022 Русский язык				
Российская Федерация	13,25	40,05	34,50	12,20
Новгородская область	12,18	41,22	34,60	12,01
Боровичский муниципальный район	8,73	40,16	35,87	15,24
МАОУ СОШ № 7	0	42,86	32,97	24,18
ВПР 2022 Математика				
Российская Федерация	11,83	38,02	33,92	16,23
Новгородская область	11,14	38,16	34,32	16,38
Боровичский муниципальный район	7,81	39,70	34,27	18,22
МАОУ СОШ № 7	11,11	38,38	35,5	15,15
ВПР 2022 Биология				
Российская Федерация	9,78	41,52	38,52	10,18
Новгородская область	8,54	46,03	37,54	7,89
Боровичский муниципальный район	7,05	32,21	48,49	12,25
МАОУ СОШ № 7	9,68	31,18	49,46	9,68
ВПР 2022 История				
Российская Федерация	7,76	39,85	38,35	14,04
Новгородская область	6,58	42,43	38,08	12,91
Боровичский муниципальный район	5,32	50,42	34,94	9,32
МАОУ СОШ № 7	4,49	58,43	34,83	2,25

6 классы

Группы участников	Оценки (в %)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
ВПР 2022 Русский язык				
Российская Федерация	16,41	41,78	33,38	8,43
Новгородская область	15,96	42,95	33,00	8,10
Боровичский муниципальный район	8,9	44,18	37,67	9,25
МАОУ СОШ № 7	6,86	53,92	34,31	4,9
ВПР 2022 Математика				
Российская Федерация	13,35	49,73	31,25	5,66
Новгородская область	14,19	51,64	29,36	4,82
Боровичский муниципальный район	10,37	50,68	32,82	6,12
МАОУ СОШ № 7	14,41	49,55	33,33	2,7
ВПР 2022 Биология				
Российская Федерация	11,31	44,59	35,35	8,75
Новгородская область	6,84	47,71	36,65	8,80
Боровичский муниципальный район	5,77	41,03	39,74	13,46
МАОУ СОШ № 7	9,76	36,59	51,22	2,44
ВПР 2022 История				
Российская Федерация	6,27	46,82	36,16	10,76

Новгородская область	5,78	4981	33,46	10,95
Боровичский муниципальный район	4,67	53,70	33,85	7,78
МАОУ СОШ № 7	2,56	58,97	33,33	5,13
ВПР 2022 География				
Российская Федерация	4,38	41,57	43,55	10,49
Новгородская область	2,87	41,87	44,55	10,71
Боровичский муниципальный район	2,62	39,02	46,89	11,48
МАОУ СОШ № 7	0	40,91	48,48	10,61
ВПР 2022 Обществознание				
Российская Федерация	7,91	42,75	37,54	11,80
Новгородская область	7,84	47,05	36,25	8,86
Боровичский муниципальный район	4,81	48,61	36,96	9,62
МАОУ СОШ № 7	1,37	28,77	58,90	10,96
7 классы				
Группы участников	Оценки (в %)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
ВПР 2022 Русский язык				
Российская Федерация	16,32	45,96	31,54	6,18
Новгородская область	14,72	49,30	31,29	4,69
Боровичский муниципальный район	5,82	51,59	36,51	6,08
МАОУ СОШ № 7	1,03	67,01	31,96	0,0
ВПР 2022 Математика				
Российская Федерация	11,49	51,17	29,55	7,79
Новгородская область	11,76	55,00	25,65	7,58
Боровичский муниципальный район	8,46	59,42	25,38	6,73
МАОУ СОШ № 7	13,73	54,90	20,59	10,78
ВПР 2022 Физика				
Российская Федерация	10,65	45,87	33,02	10,47
Новгородская область	11,22	50,59	30,17	8,02
Боровичский муниципальный район	3,92	49,02	42,16	4,90
МАОУ СОШ № 7	0,0	54,55	40,91	4,55
ВПР 2022 Биология				
Российская Федерация	10,05	45,74	33,68	10,54
Новгородская область	10,53	44,42	32,43	12,62
Боровичский муниципальный район	8,48	50,91	31,52	9,09
МАОУ СОШ № 7	5,56	69,44	25,0	0,0
ВПР 2022 История				
Российская Федерация	7,26	42,88	36,74	13,12
Новгородская область	6,97	45,94	33,81	13,28
Боровичский муниципальный район	7,82	51,03	35,8	5,35
МАОУ СОШ № 7	5,71	51,43	37,14	5,71
ВПР 2022 География				
Российская Федерация	11,9	53,44	28,65	6,01

Новгородская область	11,06	55,24	26,59	7,12
Боровичский муниципальный район	19,29	66,43	12,86	1,43
МАОУ СОШ № 7	20,83	66,67	12,50	0,0
ВПР 2022 Обществознание				
Российская Федерация	11,83	43,85	35,64	8,67
Новгородская область	11,47	47,62	35,34	5,57
Боровичский муниципальный район	12,27	48,38	35,02	4,33
МАОУ СОШ № 7	8,2	47,54	37,70	6,56
ВПР 2022 Иностранный язык (английский)				
Российская Федерация	18,53	44,75	28,02	8,7
Новгородская область	18,95	48,74	25,93	6,38
Боровичский муниципальный район	16,14	53,86	24,55	5,45
МАОУ СОШ № 7	25,47	53,77	17,92	2,83
8 классы				
Группы участников	Оценки (в %)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
ВПР 2022 Русский язык				
Российская Федерация	18,40	37,64	36,69	7,28
Новгородская область	17,08	40,48	36,67	5,76
Боровичский муниципальный район	10,23	40,54	42,28	6,95
МАОУ СОШ № 7	3,75	51,25	40,00	5,00
ВПР 2022 Математика				
Российская Федерация	11,69	58,45	26,88	2,99
Новгородская область	12,21	63,40	22,56	1,83
Боровичский муниципальный район	7,48	65,05	25,79	1,68
МАОУ СОШ № 7	15,48	46,43	36,9	1,19
ВПР 2022 Физика				
Российская Федерация	10,87	46,99	32,75	9,38
Новгородская область	11,17	49,21	32,26	7,37
Боровичский муниципальный район	6,15	42,56	43,08	8,21
МАОУ СОШ № 7	0,0	34,78	60,87	4,35
ВПР 2022 Биология				
Российская Федерация	8,04	47,92	35,59	8,45
Новгородская область	7,41	59,88	29,42	3,29
Боровичский муниципальный район	12,50	62,50	25,00	0,0
МАОУ СОШ № 7	0,0	50,0	50,0	0,0
ВПР 2022 История				
Российская Федерация	7,00	44,53	37,34	11,13
Новгородская область	5,15	43,53	39,38	11,93
Боровичский муниципальный район	4,89	44,57	41,30	9,24
МАОУ СОШ № 7	14,81	77,78	7,41	0,0
ВПР 2022 География				
Российская Федерация	9,98	50,87	32,67	6,48

Новгородская область	10,63	47,94	35,61	5,82
Боровичский муниципальный район	5,56	57,41	35,19	1,85
МАОУ СОШ № 7	10,20	69,39	20,41	0,0
ВПР 2022 Обществознание				
Российская Федерация	10,66	48,41	32,26	8,67
Новгородская область	10,74	52,75	29,63	6,89
Боровичский муниципальный район	11,18	59,41	24,71	4,71
МАОУ СОШ № 7	22,22	77,78	0,0	0,0
ЗПР 2022 Химия				
Российская Федерация	6,03	36,32	39,91	17,75
Новгородская область	5,13	32,89	42,73	19,25
Боровичский муниципальный район	2,73	37,70	46,99	12,57
МАОУ СОШ № 7	11,11	77,78	11,11	0,0
11 класс				
Группы участников	Оценки (в %)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
ВПР 2022 Физика				
Российская Федерация	2,8	34,96	44,38	17,86
Новгородская область	0,27	34,52	47,95	17,26
Боровичский муниципальный район	0,0	24,24	51,52	24,24
МАОУ СОШ № 7	0,0	15,79	52,63	31,58
ВПР 2022 Биология				
Российская Федерация	2,61	24,18	47,89	25,33
Новгородская область	0,58	16,38	43,74	39,31
Боровичский муниципальный район	0,0	7,59	53,16	39,24
МАОУ СОШ № 7	0,0	0,0	45,0	55,0

Таблица 4

Минимальные результаты качества ВПР обучающихся 5-9 классов по учебным предметам

классы	предмет	Качество (%)
5 классы	история	37,08
6 классы	математика	36,03
7 классы	география	12,5
8 классы	обществознание	0
11 класс	физика	84,21

В 2021/2022 учебном году в МАОУ СОШ № 7 обучающихся 9 классов – 76 человек. Все выпускники 9 классов получили «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и были допущены к ГИА-9.

Аттестаты об основном общем образовании получили 75 выпускников 9 классов МАОУ СОШ № 7, завершившие обучение по образовательным программам основного общего образования, из них 6 аттестатов с отличием (8%) получили выпускники, имеющие итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана на уровне основного общего образования (5-9 классы).

Из 76 человек 69 проходили ГИА в форме ОГЭ, 7-в форме ГВЭ.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов приведены в таблице 5.

Таблица 5

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	Количество выпускников, получивших балл ниже установленного минимального количества баллов и полученные баллы	Кол-во учащихся, получивших «4» и «5»	Качество (%)
Русский язык	69	4	0	56	81,2
Математика	69	4	6	34	49,3
Физика	8	4	0	4	50
Химия	3	4	0	1	33,33
Информатика	42	4	0	32	76,2
Биология	8	4	0	6	75
История	3	4	0	2	66,6
География	13	3	3	6	46,1
Английский язык	2	5	0	2	100
Обществознание	54	4	2	27	51
Литература	5	4	0	4	80

Анализ объективности проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования об участниках ГИА-9 за 2022 год:

Обучающиеся, которые получили годовые отметки «5» по русскому языку и/или математике и сдали экзамен на «2» или «3»	Нет
Обучающиеся, которые получили годовые отметки «3» по русскому языку и/или математике и сдали экзамен на «5»	Нет

В 2022 году в МАОУ СОШ № 7 обучающихся 11 класса – 21 человек. Все выпускники 11 класса получили «зачет» за итоговое сочинение (изложение) и были допущены к ГИА-11. Аттестаты о среднем общем образовании получил 21 выпускник 11 класса МАОУ СОШ № 7, завершившие обучение по образовательным программам среднего общего образования, из них аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 выпускника (14,3%) , имеющих итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана на уровне среднего общего образования (10-11 классы).

Обучающиеся в 2022 году сдавали ГИА-11 по выбору в форме единого государственного экзамена по 10 учебным предметам. Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов приведены в таблице 9. Результаты ГИА-11 приведены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты ГИА-11 выпускников в 2022 году

Учебный предмет	Кол-во сдававших	Минимальная граница	Средний балл	Максимальный балл (из 100)	Количество выпускников, получивших балл ниже установленного минимального количества баллов и полученные баллы
Русский язык	21	24	80	98	0
Математика (профильная)	13	27	61	76	0
Математика (базовая)	8	3	5	5	0
Обществознание	7	42	72	84	0
История	3	32	74	93	0
Информатика	3	40	57	80	0
Биология	1	36	49	49	0
Литература	3	32	55	63	0
География	1	37	80	80	0
Физика	3	36	64	91	0
Химия	2	36	40	40	0

В 2022 году обучающиеся МАОУ СОШ № 7 приняли участие в муниципальном этапе олимпиад. Количество победителей и призеров представлены в таблице.

Общеобразовательные предметы	Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	5	3	0	3
Астрономия	2	0	0	0
Биология	10	3	0	3
География	10	0	0	0
Информатика	2	0	0	0
История	7	0	0	0
Литература	10	1	0	1
Математика	15	1	0	1
Немецкий язык	1	1	1	0

Обществознание	5	0		
Основы безопасности жизнедеятельности	4	3	1	2
Право	4	0	0	0
Русский язык	17	7	1	6
Физика	8	1	0	1
Физическая культура	16	5	2	3
Химия	5	3	2	1
Экология	7	2	0	2
ВСЕГО	128	30	7	23

5. Востребованность выпускников

2021/2022 учебный год получили аттестаты об основном общем образовании 75 выпускников, из них продолжили обучение в 10 классах – 36 человека, 39 выпускников продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях (колледжах и техникумах). Получили аттестаты о среднем общем образовании 21 выпускник. 4 выпускника продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях (колледжах и техникумах), 17 выпускников в образовательных организациях высшего образования.

Показатели деятельности МАОУ СОШ № 7 за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	1180
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	592
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	518
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	70
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	501/49,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	6/7,9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/14,2%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	1180/100%

1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	155
1.19.1	Регионального уровня	29
1.19.2	Федерального уровня	3
1.19.3	Международного уровня	5
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	70/6%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	70/6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	1180/100%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	1180/100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 / 96,23%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 / 92,46%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 / 3,78 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 / 1,89%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 / 79,25%
1.29.1	Высшая	25
1.29.2	Первая	17
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	21 / 39,63%
1.30.1	До 5 лет	5
1.30.2	Свыше 30 лет	16
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 / 5,66%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 / 28,31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 / 80,29%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 / 78,80%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	1 компьютер на 19 человек
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	11195 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	7,4 кв. м.

6. Воспитательная работа

Подводя итоги воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, достичь цели и решить поставленные перед ним задачи.

Весь год реализовывалась программа воспитания, направленная на формирование социально компетентной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гражданскую позицию и гуманистическое отношение к миру.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»

В 2021-2022 учебном году перед коллективом школы стояла следующая **задача**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Для решения задачи велась работа по направлениям:

- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;

- духовно-нравственное;
- социально
- экологическое.

Был реализован широкий спектр мероприятий. Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Учащиеся школы были включены в жизнедеятельность ученических коллективов, в общешкольные дела, в мероприятия города. Всего проведено 42 мероприятия, 3 проекта.

Учащиеся под руководством своих наставников принимали участие в конкурсах различного уровня. Следует отметить, что в этом учебном году количество победителей и призёров значительно возросло: 2020-2021 – 105 призовых мест; 2021-2022 – 120.

Количество обучающихся, принявших участие в конкурсном движении различного уровня в 2021-2022 учебном году- 1170 (98%)

Большое внимание уделялось организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проведены традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья.

Успешно работали спортивные секции: спортигры, волейбол, гимнастика и т.д.. Всего в учреждениях спорта занималось 1175 человека, что составило 99%. В различных соревнованиях приняли участие 1180 человек (100%).

Средний уровень физической подготовленности учащихся по школе составил 204.213 балла. Спартакиада – 1 место.

Следует отметить учителей: Андрееву С.В., Дворцову К.Р., Курбединову А.В.

С поставленной задачей справились успешно.

Задача на 2022-2023 год: Разнообразить формы проведения школьных мероприятий.

Модуль 2. «Классное руководство»

В этом учебном году в школе работали 42 классных руководителей.

Проверка программ воспитательной работы классов позволила сделать выводы: большинство программ являются перспективными, они были направлены как на отдельного ученика, так и на весь коллектив в целом. При составлении программ воспитательной работы классные руководители использовали новые подходы в планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной деятельности с позиции личностно-ориентированного подхода. Направления деятельности при планировании совпадали с общешкольными.

В мероприятиях школы принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию каждого ученика, в том числе и на своём личном примере. Большое значение имеет сформированность, сплоченность классного коллектива, а также развитие самоуправления в классе.

Все классные руководители проводили тематические классные часы, приуроченные Дню солидарности, Дню профилактики безнадзорности и правонарушений, Дню здоровья, Дню Победы, Дню профилактики дорожно-транспортного травматизма, Дню отказа от курения, Дню борьбы со СПИДОМ и многие другие.

Большое значение классные руководители уделяли патриотическому воспитанию.

Регулярно проводили консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; привлекали учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

По результатам самоанализа классных руководителей видно, что они взаимодействовали с родителями. Но педагоги отмечают, что родители мало интересуются учёбой и занятиями детей по своей личной инициативе.

В течение года добросовестно выполняли свои обязанности, вовремя сдавали документацию практически все классные руководители.

Результат: В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Проблема:

1. Не все классные руководители вовлекают детей в общешкольные дела.

Задача: Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях и активизировать данную работу самим.

Модуль 3 «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность

Художественное творчество

Туристско - краеведческая деятельность

Духовно – нравственное развитие

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Внеурочная деятельность организована через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, познавательные игры и беседы, поисковые и научные исследования, конференции, диспуты, общественно полезные практики, олимпиады, соревнования, проектную деятельность, секции, кружки, студии; конкурсы рисунков, рассказов и сочинений.

В соответствии с ФГОС учащиеся углубляли свои знания в 33 объединениях различной направленности. Охват внеурочной деятельностью составил 100 %. С поставленной задачей справились успешно.

Задача: Продолжить работу по результативному эффективному вовлечению учащихся во внеурочную деятельность.

Модуль 5. «Детские общественные объединения»

Продолжал свою активную деятельность волонтерский клуб «Новый мир» с наставником С.А.Зюбиной. Волонтеры принимают участие в муниципальных и региональных конкурсах, имеют награды:

1. Диплом 3 место в квиз-викторине «Добро-квиз»(2021 г. В.Новгород)

2. Диплом 3 место в квесте «Чистые игры»(2021г. Боровичи)

Самыми активными были учащиеся 9 а класса: Краснов И., Демин Д, Баранова С., Жилич О., Никитина М.

Активно работал отряд юных полицейских на базе 2а и 6в классов. Ребята под руководством Поповой С.В. принимали участие в городских и областных конкурсах, посвященных безопасности на дорогах и улицах; проводили акции; работали с населением города.

В школе функционировали музей под руководством Галактионовой А.Н., отряд ЮИДД (Башкатова И.В.), отряд юнармии (Никандров Д.Л.), спортивный клуб и РДШ (Андреева С.В.). С поставленной задачей справились успешно, но следует развиваться в данном направлении.

Под руководством Красновой И.Н. начата работа по выпуску школьной газеты «7-я». За 2021-2022 уч.год вышли в печать 9 выпусков газеты.

Задача: Создать школьный театр и клуб технического творчества.

Модуль 6. «Профориентация»

Профессиональное самоопределение учащихся – приоритетная задача воспитательной работы в школе. Она стала еще более актуальной, ведь предварительный выбор профессии учащихся должен сделать уже к окончанию 9 класса.

Учащиеся 6-8-х классов посетили в дни открытых дверей ОГАПОУ «Боровичский техникум общественного питания и строительства»; ОГАПОУ «Боровичский техникум строительной индустрии и экономики»; ОАПОУ «Боровичский агропромышленный техникум»; ОГБПОУ «Боровичский автомобильно-дорожный колледж»; ОГАПОУ «Боровичский техникум общественного питания и строительства»; ОГАПОУ «Боровичский педагогический колледж»; ОГАПОУ «Боровичский медицинский колледж имени А.А. Кокорина».

Учащиеся прошли профориентационное онлайн-тестирования, приняли участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет.

Активно участвовали в проектах: «Билет в будущее», «Молодые профессионалы» (два 1 места и одно 3 место в области).

Школьники получили консультации психолога по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. С поставленной задачей справились успешно.

Задача: Продолжить профориентационную работу.

Модуль 7. «Работа с родителями».

Значительное место в системе работы с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Были проведены следующие родительские собрания: «Режим дня в жизни школьника», «Подготовка к ЕГЭ», «Как сохранить здоровье ребёнка», «Повышение родительской компетентности в вопросах профилактики ДДТ». На многие родительские собрания приглашались учителя предметники, социальный педагог, администрация школы. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, планом работы, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе.

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях, приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями. Учителя знакомили родителей с планом ликвидации пробелов, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению пробелов и отставания.

Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. В этом учебном году были проведены внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, в художественной самодеятельности, трудовых делах, проектных работах. А у родителей появилась ещё раз возможность поддержать своих детей, порадоваться их успехам, лучше узнать своих детей, открыть для себя ещё неизвестные стороны их интересов, возможностей, увлечений, таланта.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи). В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками.

Но со всеми родителями пока этого не получается. Некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются проблемами своего ребёнка.

Задача: Проводить открытые классные мероприятия, привлекая родителей.

Модуль 8. «Профилактика»

Количество учащихся, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа

- на начало года – 1 человек - на конец года — 2 человека

Особая работа велась по предотвращению пропусков уроков без уважительной причины. Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Количество уч-ся, состоящих на учете в КДН и ПДН

Начало учебного года	Конец учебного года
1	2

Социальный педагог предоставляет в РКДН и ЗП информацию об общественном воспитателе, плане ИПР, предоставляется характеристика в ПДН на подростка и на его семью. Также соц. педагогом проводилась профилактическая работа по предупреждению противоправного поведения: ежедневный контроль за посещением уч. занятий, ежемесячный анализ посещения занятий, вовлечение учащегося в дополнительное образование и контроль за посещением, посещение по месту жительства кл. рук., соц. педагогом с целью выяснения обстановки и выполнения домашних заданий, а также непосещения уроков. Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану, утвержденному директором школы. Социальный педагог выполняет следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая – формирует банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных и асоциальных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;
2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей предметников;
3. Коррекционная – индивидуальная работа с «трудными», с целью усиления позитивных влияний социальной среды;
4. Социально-профилактическая – установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности;

Профориентационная работа среди несовершеннолетних. Сравнительный анализ причин постановки на учет показывает, что по сравнению с 2020-2021 учебным годом уменьшилось количество ООД.

Определены цель и задачи на 2022-2023 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с РКДН и ЗП, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

Модуль 9. «Самоуправление»

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. Ученическое самоуправление складывается из самоуправления в классах и самоуправления в школе.

С целью предоставления детям условий для формирования собственного социального опыта в школе работал Совет старост под руководством Габриелян Н.А. В последние годы выросли активность и интерес учащихся к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев.

При подведении итогов работы ШУС следует отметить выявленные **проблемы**:

- Информирование о деятельности ШУС на сайте образовательной организации и СМИ.

- Отсутствие подготовки активистов ученического самоуправления.

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Задачи:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.

2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом ШУС, поиск более эффективных методов.

Подводя итоги воспитательной работы, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Результат:

В целом воспитательную работу школы можно считать удовлетворительной.