

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Комитет образования г. Боровичи

МАОУ СОШ № 7

РАССМОТРЕНО
Школьное МО

Руководитель МО

_____ Е.С. Силкина

Протокол №1

от "31" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ И.В. Орагвелидзе

Протокол №1

от "31" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Н.В. Лепетина

Приказ №1

от "31" 082022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1738145)

учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Алексеева Елена Васильевна
учитель начальных классов

г. Боровичи 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
 - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
 - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
 - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
 - сочетания чк, чн;
 - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3						
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков							
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.							
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог							
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.							
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).							
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слобообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)							
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма							
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв							
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом							
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением							
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста							
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса							

3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов							
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)							
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, щу</i>							
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)							
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных							
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения							
Итого по разделу		70						

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1						
Итого по разделу		1						

Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие							
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук <i>[й']</i> и гласный звук <i>[и]</i> . Шипящие <i>[ж], [ш], [ч']</i> , <i>[щ']</i> .							
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)							
Итого по разделу		4						

Раздел 3. Графика

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова							
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.							
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.							
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов							
Итого по разделу		4						

Раздел 4. Лексика и морфология

4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).							
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).							

4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения								
Итого по разделу		12							
Раздел 5. Синтаксис									
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).								
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.								
5.3.	Восстановление деформированных предложений.								
5.4.	Составление предложений из набора форм слов								
Итого по разделу		5							
Раздел 6. Орфография и пунктуация									
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, цу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.								
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста								
Итого по разделу		14							
Раздел 7. Развитие речи									
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми								
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).								
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.								
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).								
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)								
Итого по разделу:		10							
Резервное время		15							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	17						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Обучение грамоте. Резерв. Ориентировка на странице прописей. Школьные принадлежности	1				
2.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. * Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Правила посадки при письме.	1				
3.	Резерв. Стартовая диагностическая работа.	1				
4.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Введение понятия «слово». Рисование длинных горизонтальных линий.	1				
5.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Рисование длинных вертикальных линий.	1				
6.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Отработка понятия «слово». Рисование коротких горизонтальных линий.	1				
7.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Деление предложения на слова. Рисование коротких вертикальных линий.	1				

8.	Раздел 2. Фонетика. Сравнение звуков. Рисование длинных наклонных линий.	1				
9.	Раздел 2. Фонетика. Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. * Знакомство со звуковой схемой слова. Рисование длинных наклонных линий.	1				
10.	Раздел 2. Фонетика. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. * Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Рисование прямых линий.	1				
11.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуovalов.	1				
12.	Раздел 2. Фонетика. Сравнение слов по звуковой структуре. Письмо прямых вертикальных палочек.	1				
13.	Раздел 2. Фонетика. Звуковой анализ слов «КИТ», «КОТ». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Письмо прямых наклонных палочек.	1				

14.	Раздел 2. Фонетика. Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Рисование змейки.	1				
15.	Развитие свободы движения руки.	1				
16.	Раздел 2. Фонетика. Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. Развитие умения ориентироваться в пространстве.	1				
17.	Раздел 2. Фонетика. Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1				
18.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. * Письмо заглавной и строчной букв А, а.	1				
19.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Знакомство с буквой Я (я).	1				
20.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Письмо заглавной и строчной букв Я, я.	1				
21.	Раздел 2. Фонетика. Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.	1				
22.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Письмо заглавной и строчной букв О, о.	1				
23.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё.	1				

24.	Раздел 2. Фонетика. Буква ё в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	1				
25.	Раздел 2. Фонетика. Закрепление правил обозначения звуков [а] и [о] буквами.	1				
26.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Письмо заглавной и строчной букв У, у.	1				
27.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю.	1				
28.	Раздел 2. Фонетика. Закрепление правил обозначения звуков [у], [а] и [о] буквами.	1				
29.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Знакомство с буквой Э (э).	1				
30.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Письмо заглавной и строчной букв Э, э.	1				
31.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Письмо заглавной и строчной букв Е, е.	1				
32.	Раздел 2. Фонетика. Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1				
33.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Письмо изученных букв.	1				
34.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Письмо строчной буквы ы.	1				
35.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Знакомство с буквой И, (и).	1				
36.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Письмо заглавной и строчной букв И, и.	1				

37.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Отработка написания изученных букв.	1				
38.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Письмо изученных букв.	1				
39.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Отработка написания изученных букв.	1				
40.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Письмо изученных букв.	1				
41.	Раздел 2. Фонетика. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. * Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости звуков.	1				
42.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Письмо заглавной и строчной букв М, м.	1				
43.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Знакомство с буквой Н (н).	1				
44.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. * Письмо заглавной и строчной букв Н, н. Письмо слогов, слов.	1				
45.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Письмо заглавной и строчной букв Р, р. Письмо слогов, слов.	1				
46.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Письмо заглавной и строчной букв Л, л.	1				

47.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Письмо заглавной и строчной букв Й, й.	1				
48.	Раздел 2. Фонетика. Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи). * Введение понятия «слог».	1				
49.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. * Отработка написания изученных букв.	1				
50.	Раздел 2. Фонетика. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. * Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв Г, г.	1				
51.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Письмо заглавной и строчной букв К, к.	1				
52.	Раздел 2. Фонетика. Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). * Дифференциация букв Г, г – К, к.	1				

53.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Письмо заглавной и строчной букв З, з.	1				
54.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Письмо заглавной и строчной букв С, с.	1				
55.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Дифференциация букв З, з – С, с.	1				
56.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Письмо заглавной и строчной букв Д, д.	1				
57.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Письмо заглавной и строчной букв Д, д.	1				
58.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Знакомство с буквой Т (т).	1				
59.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Письмо заглавной и строчной букв Т, т.	1				
60.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Дифференциация букв Д, д - Т, т.	1				
61.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Письмо заглавной и строчной букв Б, б.	1				
62.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Письмо заглавной и строчной букв П, п.	1				
63.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. * Знакомство с буквой В (в).	1				
64.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. * Письмо заглавной и строчной букв В, в.	1				

65.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. * Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф.	1				
66.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). * Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж.	1				
67.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). * Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш.	1				
68.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу. * Знакомство с буквой Ч (ч).	1				
69.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу. * Письмо заглавной и строчной букв Ч, ч.	1				
70.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу. * Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ.	1				

71.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). * Письмо заглавной и строчной букв Х, х.	1				
72.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. * Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц.	1				
73.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. * Знакомство с буквой Ъ. Особенности буквы Ъ.	1				
74.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Письмо строчной буквы ь.	1				
75.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Слова с разделительным мягким знаком.	1				
76.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Письмо строчной буквы ь.	1				
77.	Раздел 2. Фонетика. Промежуточная проверочная диагностическая работа по теме: «Звуки и буквы».	1				
78.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Письмо слов, слогов с изученными буквами.	1				

79.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Закрепление написания всех букв русского алфавита. Письмо слов, слогов с изученными буквами.	1				
80.	Систематический курс. Раздел 1. Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения. * Язык как средство общения.	1				
81.	Резерв. Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	1				
82.	Раздел 2. Фонетика. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. * Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1				
83.	Раздел 5. Синтаксис. Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). * Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	1				
84.	Раздел 5. Синтаксис. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. * Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	1				

85.	Раздел 5. Синтаксис. Восстановление деформированных предложений.* Отработка порядка действий при списывании.	1				
86.	Раздел 5. Синтаксис. Составление предложений из набора форм слов. * Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1				
87.	Раздел 5. Синтаксис. Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.	1				
88.	Раздел 2. Фонетика. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.	1				
89.	Раздел 2. Фонетика. Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.	1				
90.	Раздел 2. Фонетика. Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении.	1				
91.	Раздел 2. Фонетика. Правописание собственных имен.	1				
92.	Раздел 2. Фонетика. Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.	1				
93.	Раздел 2. Фонетика. Описание внешности.	1				

94.	Раздел 2. Фонетика. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1				
95.	Раздел 2. Фонетика. Описание внешности. Повторение слогоударных схем.	1				
96.	Резерв. Описание внешности.	1				
97.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1				
98.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем.	1				
99.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	1				
100.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Правила переноса слов.	1				
101.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	1				
102.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.	1				
103.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Знакомство с образованием слов в русском языке.	1				

104.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1				
105.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	1				
106.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1				
107.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1				
108.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Речевая ситуация: обсуждение поступков.	1				
109.	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. Повторение правила правописания сочетаний жи-ши.	1				
110.	Раздел 1. Развитие речи. Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.	1				
111.	Резерв. Речевая ситуация: описание своего характера и поступков.	1				
112.	Раздел 3. Графика. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1				

113.	Раздел 3. Графика. Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. * Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1				
114.	Резерв. Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	1				
115.	Раздел 3. Графика. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. * Знакомство с родственными словами.	1				
116.	Раздел 3. Графика. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. * Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1				
117.	Раздел 4. Лексика и морфология. Слово как единица языка (ознакомление). * Письменная речь: объявление.	1				
118.	Раздел 4. Лексика и морфология. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи-ши.	1				

119.	Раздел 4. Лексика и морфология. Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивы-ми сочетаниями слов .	1				
120.	Раздел 4. Лексика и морфология. Устная речь: вымышленные истории.	1				
121.	Раздел 4. Лексика и морфология. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). * Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1				
122.	Раздел 2. Фонетика. Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных). * Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	1				
123.	Раздел 4. Лексика и морфология. Письменная речь: объявление.	1				
124.	Раздел 4. Лексика и морфология. Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.	1				
125.	Раздел 4. Лексика и морфология. Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания жи-ши и работы со звуковыми моделями.	1				
126.	Раздел 1. Развитие речи. Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	1				

127.	Раздел 2. Фонетика. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. * Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании.	1				
128.	Раздел 4. Лексика и морфология. Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1				
129.	Раздел 4. Лексика и морфология. Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1				
130.	Раздел 4. Лексика и морфология. Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща.	1				
131.	Резерв. Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	1				
132.	Раздел 4. Лексика и морфология. Выявление слов, значение которых требует уточнения. * Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении.	1				
133.	Раздел 6. Орфография и пунктуация. Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1				

134.	<p>Раздел 6. Орфография и пунктуация. Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; - сочетания чк, чн; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. *</p> <p>Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.</p>	1				
135.	<p>Раздел 6. Орфография и пунктуация. Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса.</p>	1				
136.	<p>Раздел 6. Орфография и пунктуация. Усвоение алгоритма списывания текста. * Отработка порядка действий при списывании.</p>	1				
137.	<p>Раздел 6. Орфография и пунктуация. Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.</p>	1				

138.	Раздел 6. Орфография и пунктуация. Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.	1				
139.	Раздел 6. Орфография и пунктуация. Повторение функций ь.	1				
140.	Раздел 1. Развитие речи. Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании.	1				
141.	Раздел 6. Орфография и пунктуация. Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1				
142.	Раздел 6. Орфография и пунктуация. Комплексная контрольная работа.	1				
143.	Раздел 6. Орфография и пунктуация. Работа над ошибками. Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн.	1				
144.	Раздел 6. Орфография и пунктуация. Речевая ситуация: использование интонации при общении.	1				
145.	Раздел 6. Орфография и пунктуация. Знакомство со словами, близкими по значению.	1				
146.	Раздел 6. Орфография и пунктуация. Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения за-давать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1				

147.	Раздел 6. Орфография и пунктуация. Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1				
148.	Резерв. Знакомство с нормами произношения и ударения.	1				
149.	Раздел 7. Развитие речи. Речь как основная форма общения между людьми. * Научная и разговорная речь.	1				
150.	Резерв. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	1				
151.	Раздел 7. Развитие речи. Текст как единица речи (ознакомление). * Научная и разговорная речь.	1				
152.	Резерв. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	1				
153.	Раздел 7. Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. * Письменная речь: написание писем.	1				
154.	Раздел 7. Развитие речи. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	1				
155.	Раздел 7. Развитие речи. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). * Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.	1				
156.	Резерв. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	1				

157.	Раздел 7. Развитие речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). * Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1				
158.	Резерв. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	1				
159.	Раздел 7. Развитие речи. Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного.	1				
160.	Резерв. Комплексное повторение пройденного.	1				
161.	Раздел 7. Развитие речи. Речевая ситуация: составление объявления.	1				
162.	Раздел 2. Фонетика. Комплексное повторение пройденного по теме :фонетика и орфоэпия.	1				
163.	Раздел 3. Графика. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов. * Комплексное повторение пройденного по теме: графика и орфография.	1				
164.	Раздел 7. Развитие речи. Комплексное повторение пройденного по теме: слово и предложение.	1				

165.	Раздел 7. Развитие речи. Комплексное повторение пройденного.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	17			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.; под редакцией Иванова С.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

