


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

Принята на заседании
педагогического совета
от «_29»_08. 2024 г.
Протокол №_1_

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ 7
Лепетина Н.В. Лепетина
«_29_» августа_2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Семьеведение» для
обучающихся 5-9 классов на
2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа курса «Семьеведение» ориентирована на учащихся 5-9 классов и разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.09 №373
- Рабочие программы. «Семьеведение» Е.Ф.Купецковой, Г.Н.Редя, И.Ф.Смирнова

Цель курса: подготовка к семейной жизни, формирование представлений о семье как частичке общества, как первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека **Задачи:**

- способствовать формированию убеждения о важности семьи, о святости понятия «семья», необходимости беречь ее;
- способствовать воспитанию чувства привязанности к членам семьи, гордости за их достижения;
- способствовать осознанию учащимися важности значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному отношению к членам семьи;
- развивать навыки терпимости к недостаткам членов семьи;
- раскрыть основные признаки и принципы существования и сохранения счастливой семьи;
- определить роль членов семьи;
- способствовать формированию самостоятельности в решении семейных проблем;
- добиться понимания учениками значения как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, так и важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации;
- познакомить учащихся с такими признаками семьи, как *совместный труд и ведение домашнего хозяйства*;
- формирование у школьников представления о понятии *семейное хозяйство*;
- способствовать формированию культурного поведения в семье;
- познакомить с правилами, которых должен придерживаться рачительный хозяин и помочь овладеть ими;
- побудить учащихся к изучению истории своей семьи, ее традиций, бережному их сохранению, составления родословной своей семьи; - способствовать воспитанию уважительного отношения к пожилым членам семьи;

- снижение асоциального поведения среди подростков
- формирование у учащихся основных представлений о семейной жизни; - содействие усвоению учащимися собственной системы семейных ценностей;
- способствовать формированию бережного отношения к семейным документам и семейным реликвиям
- пробуждение у учащихся желания создать крепкую, счастливую семью; - дать основы знаний по практической генеалогии и смежных с ней дисциплин;
- прививать основные умения исследовательской работы;
- научить приемам оформления генеалогической информации, приемам исследования разных генеалогических источников;
- научить правилам оформления исследовательской работы
- способствовать развитию родового самосознания детей, ценностного отношения к семейно-родовой истории.
- развитие сотрудничества между педагогами и родителями, формирование гуманных отношений между детьми и родителями; - формирование убеждения о важности семьи в жизни человека, укрепить привязанность к членам своей семьи;
- научить гордиться их достижениями, оказывать помощь старшим, заботиться о младших и стариках. **Общая характеристика курса**

Содержание программы предполагает изучение вопросов философии, этики, морали, психологии, социологии, экономики, правоведения, семейведения, сексологии, физиологии, анатомии и гигиены человека в аспекте пропаганды, обучения и воспитания здорового образа жизни. Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, бесед, дискуссий. Большое место уделяется практическим занятиям, на которых проводятся тренинги, анкетирование и тестирование, игровое моделирование.

Ценностные ориентиры содержания курса

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Семьеведение» в 5-9 классах отводится **34 часа** в год, из расчёта 1 час в неделю. Программа реализуется на классных часах.

Занятия проводятся в следующих **формах**: изучение и обобщение материала, анкетирование, интервьюирование, а также комбинированное занятие с элементами практической работы, исследование, поиск, беседы, методы театрализации, игрового моделирования, опросы. Изучаются методы самодиагностики, обработки полученных данных. В личностно-психологическом плане занятия направлены на совершенствование общения, регуляцию настроения, и т.д.

Виды деятельности разнообразны: изобразительная, художественная, графическая, чтение, работа со справочным и архивным материалом.

Формы контроля и проверки достижений ожидаемых результатов:

- в качестве текущего контроля используются опросы учащихся во время занятий, проверка их исследовательских работ;
- в качестве средств итогового контроля применяется защита учащимися своих творческих и исследовательских работ с последующим обсуждением в группе;
- в качестве дополнительных средств контроля и проверки используются личные наблюдения педагога за учащимися, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Формы подведения итогов реализации факультативной образовательной программы: выставка творческих и исследовательских работ, оформление летописи семьи, конкурс сочинений, фотовыставки

У учащихся продолжится формирование ряда личностных качеств: любви к своей семье, к ее истории, гордости за её достижения, за свою семью и предков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- овладение навыкам составления герба семьи;
- овладение навыкам составления генеалогического древа семьи;
- овладение приемам общения с членами семьи;
- формирование навыка поиска информации и надлежащим образом её оформлять;
- формирование навыка работы в группах;
- овладение приемам саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем;
- понимание важности значения семьи в жизни человека и общества;
- понимание ценности семейной жизни, уважительно относиться к членам семьи;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке.
- учиться высказывать своё предположение.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- самостоятельно формулировать тему и цели урока.
 - оставлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план, таблицу, схему, подробно пересказывать небольшие тексты.

- осуществлять анализ и синтез.
- устанавливать причинно-следственные связи.
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания.
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения.
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- знание истории своей семьи и своего рода в целом;
- знание основных понятий курса;
- знание системы родства и свойства, термины русского родства;
- знание происхождения имен и фамилий;
- знание функций и виды семей;
- знание признаков счастливой семьи, принципы существования и сохранения счастливой семьи;
- знание навыков культурного поведения в семье;
- значение труда, важность сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в организации труда, правила ведения домашнего хозяйства;
- знание традиций своей семьи, семейные реликвии, семейные праздники;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс (32 часа + 2 часа резервное время)

1. Семейная родословная (4 ч)

Представление детей о родственных связях, о семейной родословной.

Доброжелательное, уважительное отношение к своим родственникам, стремление поддерживать добрые семейные отношения.

2. Семья и здоровый образ жизни (4 ч)

Представление учеников о семье и здоровом образе жизни, об отношениях членов семьи друг к другу. Интерес к семейным делам. Доброжелательное отношение к членам семьи и другим людям.

3. Особенности уклада, строя жизни семьи (4 ч)

Представление о ведении домашнего хозяйства. Планирование и организация домашних дел, осознанное отношение к своим обязанностям в семье. Уважение к труду старших.

4. Незаменяемость семьи для человека (4 ч)

Представления учеников о незаменимости семьи для человека, об отношениях членов семьи друг к другу. Доброжелательное отношение к членам семьи и другим людям.

5. Преемственность поколений (4 ч)

Представление о преемственности поколений. Любовь и уважение к старшим членам семьи.

6. Содержание семейного общения (4 ч)

Представление о том, что семья – это коллектив людей, которым очень хорошо вместе. Любовь и забота о каждом члене семьи.

7. Современная семья глазами ребёнка. Тест «Идеальная семья» (4 ч)

Представление учащихся о семье с их точки зрения. Знакомство учащихся с особенностями семей своих одноклассников, семейными ценностями, традициями и реликвиями каждой семьи в классе.

8. Урок с родителями «Наша семья» (4 ч)

Интерес, почтение и уважение к особенностям своей семьи, чувство гордости за принадлежность к своей семье, школе, малой Родине, России.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Человек живет семьей | 1 |
| 2 | Мои родители | 1 |
| 3 | Бабушки и дедушки | 1 |
| 4 | Братья и сестры | 1 |
| 5 | Христианская семья | 1 |
| 6 | Наши имена | 1 |
| 7 | Генеалогическое древо семьи | 1 |
| 8 | Моя семья – часть моего народа (Беседа) | 1 |
| 9 | Святость материнства (Устный журнал) | 1 |
| 10 | Семейный досуг | 1 |
| 11 | Занятие семьи в свободное время (Коллективное рисование) | 1 |
| 12 | Отдыхаем вместе (Экскурсия в парк) | 1 |
| 13 | Семья и здоровье | 1 |
| 14 | Роль медицинских работников в создании семьи (выступление мед. работника) | 1 |
| 15 | Физическая культура (Разучивание комплекса физических упражнений) | 1 |
| 16 | Спортивные игры в моей семье (Разучивание игр на свежем воздухе) | 1 |
| 17 | Семья вместе - и душа на месте (Конкурс рисунков) | 1 |
| 18 | Семейные праздники. Изготовление подарков (Практическая работа) | 1 |

| | | |
|---------------------------|---|----|
| 19 | Семейные будни | 1 |
| 20 | Семейный бюджет | 1 |
| 21 | Сберегательная книжка | 1 |
| 22 | Наша дом – наша квартира | 1 |
| 23 | Дом и уют | 1 |
| 24 | Кто следит за порядком в доме и создает уют? | 1 |
| 25 | Как создать уют в своей комнате | 1 |
| 26 | Составление меню на выходной день для всей семьи (игра) | 1 |
| 27 | Уход за комнатными растениями | 1 |
| 28 | Уход за домашними животными (Практическая работа) | 1 |
| 29 | Особенность уклада, строя жизни семьи | 1 |
| 30 | Как защитить свой дом (Дискуссии) | 1 |
| 31 | Интересные случаи в своей семье | 1 |
| 32 | Праздник семьи (Внеклассное мероприятие) | 1 |
| 33 | Обобщающее занятие | 1 |
| Итого (+ 1 резервный час) | | 34 |

6 класс (34 часа)

Вводное занятие.

Уроки повторения изученного в 5 классе материала

«"Моя семья - чудесное место для жизни"» (3 ч)

Семья как пространство жизнедеятельности (3 ч).

Группы потребностей человека. Основные понятия: жизнедеятельность, потребность,

Наши роли в семье (2 ч.)

Семейная роль. Внутрисемейные отношения. Поведение в семье. Качества семьянина. Основные понятия: семейная роль. **Разговор об этикете (1 ч.)**

Придворный этикет. Дипломатический этикет. Воинский этикет. Общегражданский этикет. Правила общения. Основные понятия: этикет, придворный этикет, дипломатический этикет, воинский этикет, общегражданский этикет

Семейный этикет (2 ч)

Семейный этикет. Семейный этикет в разные эпохи. Основные понятия: семейный этикет, взаимопонимание.

Добро, зло, терпимость (2 ч)

Добро. Зло. Терпимость. Правила, выполнение которых ведет к взаимопониманию. Основные понятия: добро, зло, терпимость.

Доброта в нас и вокруг нас. (2 ч)

Культурное поведения в семье. Основные понятия: доброта, сочувствие, сопереживание, помощь, ответственность, обязательность. Семья в моей жизни.

Эти вредные конфликты. (2 ч.)

Конфликт. Виды конфликтов. Конфликт в семье. Причины конфликтов. Ступени конфликта. Виды конфликта: конструктивные и неконструктивные. Основные понятия:

конфликт, межличностный конфликт, эмоции.

Как преодолеть конфликт в семье (4 ч)

Конфликтные ситуации. Сотрудничество. Компромисс.

Приспособление. Избегание. Правила успешного общения в конфликтной ситуации через посредника. Основные понятия: конфликт, консенсус, компромисс, приспособление, избегание.

Твои права, подросток. Конвенция о правах ребенка. Права школьников. (3 ч).

Конвенция о правах ребенка. Жизненные ситуации, где ребенок оказывается в трудном положении. Права подростков. Права школьников. Основные понятия: Конвенция о правах ребенка, жизненные ситуации, права подростков, права школьников.

Ответственность. (3 ч).

Ответственность. Положительное и отрицательное влияние наших поступков на близких, нас самих, на окружающих. Последствия ответственного поведения. Основные понятия: ответственность, эгоизм, ответственность перед кем-то, ответственность за кого-то

Ситуация успеха в твоей жизни. (3 ч).

Ситуация успеха. Правила создания ситуации успеха. Основные понятия: успех, ситуация успеха,

Экономика семьи (3 ч.)

Ресурсы семьи: материальные, трудовые, энергетические, информационные, финансовые. Семейный бюджет. Основные источник и дохода семьи: фиксированные и переменные. Расходы семьи. Основные понятия: ресурсы семьи, семейный бюджет, доходы, расходы.

Заключительный урок. Семейное жизнеустройство (1 ч.) Тематическое планирование

| № | Тема | Содержание | Кол- во часов |
|---|---|---|---------------|
| 1 | Вводное занятие. «Моя семья - чудесное место для жизни» | Итоги проектирования в 5 классе | 1 |
| 2 | (3 ч) | Уроки повторения изученного в 5 классе материала | 1 |
| 3 | | Викторина по семейведению | 1 |
| 4 | Семья как пространство жизнедеятельности (3 ч). | Группы потребностей человека. | 1 |
| 5 | | Проживание различных эмоционально значимых жизненных событий | 1 |
| 6 | | Основные понятия: жизнедеятельность, потребность | 1 |
| 7 | Наши роли в семье (2 ч.) | Семейная роль. Внутрисемейные отношения. | 1 |
| 8 | | Поведение в семье. Качества семьянина. Основные понятия: семейная роль. | 1 |
| 9 | Разговор об этикете | Придворный этикет. | 1 |

| | | | |
|----|-------|-----------------------------|---|
| 19 | (4 ч) | Сотрудничество. Компромисс. | 1 |
|----|-------|-----------------------------|---|

| | | | |
|----|-----------------------------------|--|---|
| | (1 ч.) | Дипломатический этикет. Воинский этикет. Общегражданский этикет. Правила общения. Основные понятия: этикет, придворный этикет, дипломатический этикет, воинский этикет, общегражданский этикет | |
| 10 | Семейный этикет (2 ч) | Семейный этикет. | 1 |
| 11 | | Семейный этикет в разные эпохи. Основные понятия: семейный этикет, взаимопонимание. | 1 |
| 12 | Добро, зло, терпимость (2 ч) | Добро. Зло. Терпимость. | 1 |
| 13 | | Правила, выполнение которых ведет к взаимопониманию. Основные понятия: добро, зло, терпимость. | 1 |
| 14 | Доброта в нас и вокруг нас. (2 ч) | Культурное поведения в семье. Основные понятия: доброта, сочувствие, сопереживание, помощь, ответственность, обязательность. | 1 |
| 15 | | Семья в моей жизни. | 1 |
| 16 | Эти вредные конфликты. (2 ч.) | Конфликт. Конфликт в семье. Причины конфликтов. Ступени конфликта. | 1 |
| 17 | | Виды конфликта: конструктивные и неконструктивные. Основные понятия: конфликт, межличностный конфликт, эмоции. | 1 |
| 18 | Как преодолеть конфликт в семье | Конфликтные ситуации. | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 20 | | Приспособление. Избегание. | 1 |
| 21 | | Правила успешного общения в конфликтной ситуации через посредника. Основные понятия: конфликт, консенсус, компромисс, приспособление, избегание. | 1 |
| 22 | Твои права, подросток. Конвенция о правах ребенка. Права школьников. (3 ч). | Конвенция о правах ребенка. | 1 |
| 23 | | Жизненные ситуации, где ребенок оказывается в трудном положении. | 1 |
| 24 | | Права подростков. Права школьников. Основные понятия: Конвенция о правах ребенка, жизненные ситуации, права подростков, права школьников. | 1 |
| 25 | Ответственность. (3 ч). | Ответственность. | 1 |
| 26 | | Положительное и отрицательное влияние наших поступков на близких, нас самих, на окружающих. | 1 |
| 27 | | Последствия ответственного поведения. Основные понятия: ответственность, эгоизм, ответственность перед кемто, ответственность за кого-то | 1 |
| 28 | Ситуация успеха в твоей жизни. (3 ч). | Ситуация успеха. | 1 |
| 29 | | Правила создания ситуации успеха | 1 |
| 30 | | Основные понятия: успех, ситуация успеха | 1 |
| 31 | Экономика семьи (3 ч.) | Ресурсы семьи: материальные, трудовые, энергетические, информационные, финансовые. | 1 |
| 32 | | Семейный бюджет. Основные источник и дохода семьи: фиксированные и переменные. | 1 |
| 33 | | Расходы семьи. Основные понятия: ресурсы семьи, семейный бюджет, доходы, расходы. | 1 |
| 34 | Заключительный урок. Семейное жизнеустройство (1 ч.) | | 1 |

7 класс (34 часа)

«Психологический микроклимат семьи»

Вводное занятие.

Уроки повторения изученного в 6 классе материала

«Семья. Этикет. Доброта и терпимость. Конфликты.

Ответственность. успех» (3 ч)

Брак как основа семьи. (2 ч)

Исторические корни брака. Понятие брака. Функции брака. Виды браков. Особенности брачного выбора. Брачный возраст. Мотивы вступления в брак. Любовь как основной мотив брака. Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы. Отличия брака от семьи. Основные понятия: брак, семья, любовь

Семья как социальный институт (2 ч.)

Социальные и индивидуально-личностные основы семьи.

Понятие традиционной и современной семьи как основных её форм.

Супружеская семья и отношения между её членами.

Социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи

Основные понятия: семья, социальный институт.

Социально-психологический статус семьи (2 ч.)

Основные понятия: социально-психологический статус, адаптация.

Социально-психологический климат в семье (2 ч.).

Микроклимат семьи, его влияние на детей. Социально-психологический климат в семье и пути его достижения

Основное понятие: социально-психологический климат

Страна эмоций. Чувства и эмоции, которые мы переживаем (2 ч.)

Эмоции и их виды, чувства и их виды. Основные понятия: эмоции, чувства.

Чувства, которые мы переживаем в семье (3 ч)

Чувства, которые мы переживаем в семье. Способы преодоления отрицательных чувств в семье. Основное понятие: чувства

Связанная с семьей тревожность (2 ч.)

Признаки тревожности в семье. Основные понятия:

тревожность.

Преодоление тревожности в семье (2 ч)

Здоровые способы преодоления тревожности в семье

Основные понятия: способы преодоления тревожности, расслабление

Как перестать беспокоиться (1ч.)

Беспокойство. Проявления беспокойства. Способы его преодоления. Основное понятие: беспокойство

Как преодолеть страх (1ч.)

Страх. Проявления страха и способы его преодоления

Основное понятие: страх

Пойми меня (1ч.)

Основные понятия: На

пути к гармонии (1ч.)

Основное понятие: гармония

Привет, индивидуальность, или чем я отличаюсь от других

(1ч.)

Основные понятия: индивид, индивидуальность

Мое «Я» (1ч.)

Основные понятия: личность, самопознание

Скажи себе: «Сам» (1ч.)

Основные понятия: самопознание

Родители и дети (3 ч.)

Виды отношений между людьми. От кого зависят взаимоотношения в семье.

Основные понятия: сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция, синтагонизм.

Семейное право в России: XXI век (2 ч.)

Семейные правоотношения.

«Права и обязанности родителей и детей в рамках Семейного Кодекса Российской Федерации». Основные понятия: права, обязанности, Семейный кодекс РФ

Я-ребенок! Я–гражданин! (1 ч.)

Основные понятия: ребенок, гражданин. Конвенция о правах ребенка, права и обязанности подростков, школьников.

Тематическое планирование

| № | Тема | Содержание | Кол- во часов |
|----|---|---|---------------|
| 1 | Вводное занятие | Цели и задачи курса | 1 |
| 2 | Семья. Этикет. Доброта и терпимость. Конфликты. Ответственность. успех (3 ч) | Семья. Этикет | 1 |
| 3 | | Доброта и терпимость | 1 |
| 4 | | Ответственность, успех | 1 |
| 5 | Брак как основа семьи. (2 ч) | Исторические корни брака. Понятие брака | 1 |
| 6 | | Мотивы вступления в брак. Любовь как основной мотив брака. | 1 |
| 7 | Семья как социальный институт (2 ч.) | Социальные и индивидуально-личностные основы семьи | 1 |
| 8 | | Понятие традиционной и современной семьи как основных её форм. | 1 |
| 9 | Социально-психологический статус семьи (2 ч.) | Социально-психологический статус семьи | 1 |
| 10 | | Социальная адаптация семьи | 1 |
| 11 | Социально-психологический климат в семье (2 ч.). | Микроклимат семьи, его влияние на детей | 1 |
| 12 | | Социально- психологический климат в семье и пути его достижения | 1 |
| 13 | Страна эмоций. Чувства и эмоции, которые мы переживаем (2 ч.) | Эмоции и их виды | 1 |
| 14 | | Чувства и их виды | 1 |
| 15 | Чувства, которые мы | Чувства, которые мы | 1 |

| | | | |
|-----------|--|---|---|
| | переживаем в семье | переживаем в семье | |
| 16 | (3 ч) | Анализ ситуаций | 1 |
| 17 | | Способы преодоления отрицательных чувств в семье | 1 |
| 18 | Связанная с семьей | Признаки тревожности в семье | 1 |
| 19 | тревожность (2 ч.) | Основные понятия: тревожность. | 1 |
| 20 | Преодоление тревожности в семье (2 ч) | Здоровые способы преодоления тревожности в семье | 1 |
| 21 | | Основные понятия: способы преодоления тревожности, расслабление | 1 |
| 22 | Как перестать беспокоиться (1ч.) | Беспокойство. Проявления беспокойства. Способы его преодоления | 1 |
| 23 | Как преодолеть страх (1ч.) | Страх. Проявления страха и способы его преодоления | 1 |
| 24 | Пойми меня (1ч.) | Анкетирование учащихся | 1 |
| 25 | На пути к гармонии (1ч.) | Основное понятие: гармония | 1 |
| 26 | Привет, индивидуальность, или чем я отличаюсь от других (1ч.) | Основные понятия: индивид, индивидуальность | 1 |
| 27 | Мое «Я» (1ч.) | Основные понятия: личность, самопознание | 1 |
| 28 | Скажи себе: «Сам» (1ч.) | Основные понятия: самопознание | 1 |
| 29 | Родители и дети (3 ч.) | Виды отношений между людьми | 1 |
| 30 | | От кого зависят взаимоотношения в семье | 1 |
| 31 | | Основные понятия: сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция, синтагонизм | 1 |
| 32 | Семейное право в России: | Семейные правоотношения. | 1 |
| 33 | XXI век (2 ч.) | Семейный кодекс РФ | 1 |
| 34 | Я - ребенок! Я – гражданин! (1 ч.) | Конвенция о правах ребенка, права и обязанности подростков, школьников. | 1 |

8 класс (32 часа + 2 часа резервного времени)

Введение в дисциплину (1 ч)

Постановка целей и задач курса. Выбор тем для проектов

Понятие брака, его социальная сущность, функции и виды (2 ч)

Отличия брака от семьи. Брачный возраст и выбор партнера. Изучение новых понятий, обсуждение функций, типов брака. Анализ социальных особенностей личности при выборе партнера. Гомогенный и гетерогенный брак.

Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы (1 ч)

Анализ объективных и субъективных мотивов расторжения брака для детей и взрослых, проблем в повторном браке.

Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей в современном обществе (2 ч)

Изучение понятий «гендер», «гендерные роли», «гендерные отношения».

Понятие семьи, её происхождения как социального института. Роль семьи в обществе (1 ч)

Изучение понятия «семья», её социальных и индивидуальных функций в современном обществе.

Структура семьи, её социальные типы и модели (2 ч)

Анализ типов семьи как малой группы в традиционном и современном обществе, в западной и восточной культурах.

Демографическая ситуация в мире (2 ч)

Выступление с рефератами о демографических особенностях стран мира.

Социально-демографические особенности и тенденции развития института семьи в Российской Федерации (1 ч)

Анализ данных статистики и демографии, существующих проблем, путей изменения кризисного положения в институте семьи.

Подготовка к празднованию Дня матери (1 ч)

Учащиеся готовят рассказы о своих мамах, учат стихи и песни.

Проведение праздничного мероприятия, посвященного Дню матери (29 ноября)

Семейные отношения как объект права (1 ч)

Изучение Семейного кодекса РФ.

Порядок заключения и расторжения брака (1 ч)

Изучение процедуры заключения брака, технологии ведения записи актов гражданского состояния.

Права и обязанности родителей и детей (2 ч)

Изучение правовых документов РФ по определению перечня прав и обязанностей родителей и детей.

Семейный бюджет (1 ч)

Разработка собственного бюджета семьи, анализ различных вариантов расходов и доходов семейного бюджета.

Отношение к детям в современной семье. Роль матери и отца в воспитании детей (2 ч)

Анализ роли детей в современных семьях, трансформация отношений родителей к детям на протяжении последних десятилетий. Ролевые установки матери и отца в процессе воспитания ребенка.

Семья как среда общения и воспитания (1 ч)

Изучение семьи как этапа первичной социализации личности гражданина.

Типы воспитания детей родителями (1 ч)

Анализ методов воспитания детей, выбор оптимального варианта, анализ причин выбора.

Типы семей с негативным воспитательным потенциалом (1 ч)

Анализ последствий для детей ошибочных форм воспитательного воздействия со стороны родителей.

Тактики семейного воспитания в различных типах семьи (1 ч)

Предложение собственных тактик семейного воспитания учащимися при анализе различных типов семьи

Альтернативные формы брака и семьи (1 ч)

Поиск материалов в печати, в массовых журналах, сообщения на уроке.

Тенденции, причины развития альтернативных форм брачно-семейных отношений (1 ч)

Анализ тенденций развития альтернативных вариантов брака и семьи в современном мире.

Подготовка к празднованию Дня семьи (15 мая) (1 ч)

Работа над созданием презентации о своей семье – её генеалогического древа, рода занятий членов, выполняемых семейных обязанностей.

Значение семейных ценностей в современном мире (2 ч)

Анализ тенденций с сохранением или распадом семейных ценностей в западных и восточных странах мира.

Роль семьи в годы Великой Отечественной войны (1 ч)

Написание эссе на тему «Моя семья, мой род в годы Великой Отечественной войны»

Заключительные уроки. Подведение итогов (3 ч)

Тематическое планирование

| № | Тема | Содержание | Кол-во часов | Дата |
|---|---|--|--------------|------|
| 1 | Введение в дисциплину (1 ч) | Постановка целей и задач курса. Выбор тем для проектов | 1 | |
| 2 | Понятие брака, его социальная сущность, функции и виды (2 ч) | Отличия брака от семьи. Брачный возраст и выбор партнера | 1 | |
| 3 | | Изучение новых понятий, обсуждение функций, типов брака | 1 | |
| 4 | Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы (1 ч) | Анализ объективных и субъективных мотивов расторжения брака | 1 | |
| 5 | Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей в современном обществе (2 ч) | Изучение понятий «гендер», «гендерные роли», «гендерные отношения» | 1 | |
| 6 | | Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей | 1 | |
| | | | | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 7 | Понятие семьи, | Изучение понятия «семья», социальных и индивидуальных функций в современном обществе | | |
| | социального института. Роль семьи в обществе (1 ч) | | | |
| 8 | Структура семьи, её социальные типы и модели (2 ч) | Анализ типов семьи как малой группы в традиционном и современном обществе | 1 | |
| 9 | | Модели семьи | 1 | |
| 10 | Демографическая ситуация в мире (2 ч) | Выступление с рефератами о демографических особенностях стран мира | 1 | |
| 11 | | Выступление с рефератами о демографических особенностях стран мира | 1 | |
| 12 | Социально-демографические особенности и тенденции развития института семьи в Российской | Анализ данных статистики и демографии, существующих проблем, путей изменения кризисного положения в | 1 | |

| | | | |
|-----------|---|---|---|
| | Федерации (1 ч) | институте семьи | |
| 13 | Подготовка к празднованию Дня матери (1 ч) | Учащиеся готовят рассказы о своих мамах, учат стихи и песни | 1 |
| 14 | Семейные отношения как объект права (1 ч) | Изучение Семейного кодекса РФ. | 1 |
| 15 | Порядок заключения и расторжения брака (1 ч) | Изучение процедуры заключения брака, технологии ведения записи актов гражданского состояния | 1 |
| 16 | Права и обязанности родителей и детей (2 ч) | Изучение правовых документов РФ | 1 |
| 17 | | Изучение правовых документов РФ | 1 |
| 18 | Семейный бюджет (1 ч) | Разработка собственного бюджета семьи, анализ различных вариантов расходов и доходов семейного бюджета | 1 |
| 19 | Отношение к детям в современной семье. Роль матери и отца в воспитании детей (2 ч) | Анализ роли детей в современных семьях, трансформация отношений родителей к детям на протяжении последних десятилетий | 1 |

| | | | |
|-----------|---|--|---|
| 20 | | Ролевые установки матери и отца в процессе воспитания ребенка. | 1 |
| 21 | Семья как среда общения и воспитания (1 ч) | Анализ методов воспитания детей, выбор оптимального варианта, анализ причин выбора | 1 |
| 22 | Типы семей с негативным воспитательным потенциалом (1 ч) | Анализ последствий для детей ошибочных форм воспитательного воздействия со стороны родителей | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 23 | Тактики семейного воспитания в различных типах семьи (1 ч) | Предложение собственных тактик семейного воспитания учащимися при анализе различных типов семьи | 1 |
| 24 | Альтернативные формы брака и семьи (1 ч) | Поиск материалов в печати, в массовых журналах, сообщения на уроке. | 1 |
| 25 | Тенденции, причины развития альтернативных форм брачно-семейных отношений (1 ч) | Анализ тенденций развития альтернативных вариантов брака и семьи в современном мире | 1 |
| 26 | Подготовка к празднованию Дня семьи (15 мая) (1 ч) | Работа над созданием презентации о своей семье – её генеалогического древа, рода занятий членов, выполняемых семейных обязанностей. | 1 |
| 27 | Значение семейных ценностей в современном мире (2 ч) | Семейные ценности | 1 |
| 28 | | Анализ тенденций с сохранением или распадом семейных ценностей в западных и восточных странах мира | 1 |
| 29 | Роль семьи в годы Великой Отечественной войны (1 ч) | Написание эссе на тему «Моя семья, мой род в годы Великой Отечественной войны» | 1 |
| 30 | Заключительные уроки. Подведение итогов (3 ч) | Заслушивание эссе | 1 |
| 31 | | Защита портфолио | 1 |
| 32 | | Защита проектов | 1 |

9 класс (32 часа+2 часа резервного времени)

Детство, супружество, родительство, родство, поколение (4 ч)

Основные понятия: семья, брак, супружество

Семья и экономика (4 ч)

Основные понятия: бюджет, экономика, деньги. Шесть шагов процесса по планированию финансов. Основные способы защиты от нежелательных явлений

Семья и право (4 ч)

Основные понятия: норма, порядок, закон, семья. Основные принципы законодательного регулирования семейных отношений. Условия вступления в брак

Семья и культура. Семейные ценности (4 ч)

Основные понятия: нравственный, ценный. Общая культура семьи, проведение семейного досуга, духовные потребности семьи

Происхождение семьи. Семья и национальная культура (4 ч)

Основные понятия: семья, брак. Влияние закономерного развития общества на процесс развития и становления семьи и становления семьи. Некоторые факты из жизни семей великих людей

Особенности современной российской семьи (4 ч)

Основные понятия: семья, неполная семья, эмансипация женщин. Изменение структуры семьи на протяжении истории. Социальный кризис в стране. Социальные проблемы современной семьи

Изменение отношений в семье (4 ч)

Основные понятия: доверие, независимость

Конфликтные семейные ситуации и меры профилактики (4 ч)

Основные понятия: конфликт. Этапы последовательного поведения, направленные на преодоление конфликтов Стратегии решения конфликтных ситуаций

Тематическое планирование

| № | Тема | Содержание | Кол. часов |
|---|---|--|------------|
| 1 | Детство, супружество, родительство, родство, поколение (4 ч) | Этапы развития человека | 1 |
| 2 | | Виды супружеских отношений | 1 |
| 3 | | Классификация семей | 1 |
| 4 | | Родство, поколения | 1 |
| 5 | Семья и экономика (4 ч) | Основные понятия: бюджет, экономика, деньги | 1 |
| 6 | | Шесть шагов процесса по планированию финансов. | 1 |
| 7 | | Доходы и расходы семьи | 1 |
| 8 | | Основные способы защиты от нежелательных явлений | 1 |
| 9 | Семья и право (4 ч) | Основные понятия: норма, порядок, закон, семья | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 10 | | Основные принципы законодательного регулирования семейных отношений. | 1 |
| | | | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 11 | | Семейный кодекс РФ | 1 |
| 12 | | Условия вступления в брак | 1 |
| 13 | Семья и культура. Семейные ценности (4 ч) | Семья и культура. | 1 |
| 14 | | Семейные ценности | 1 |
| 15 | | Основные понятия: нравственный, ценный | 1 |
| 16 | | Общая культура семьи, проведение семейного досуга | 1 |
| 17 | Происхождение семьи. Семья и национальная культура (4 ч) | История происхождения семьи | 1 |
| 18 | | Особенности семьи на различных этапах развития общества | 1 |
| 19 | | Семья и национальная культура | 1 |
| 20 | | Некоторые факты из жизни семей великих людей | 1 |
| 21 | Особенности современной российской семьи (4 ч) | Основные понятия: семья, неполная семья, эмансипация женщин | 1 |
| 22 | | Изменение структуры семьи на протяжении истории | 1 |
| 23 | | Социальный кризис в стране и семья | 1 |
| 24 | | Социальные проблемы современной семьи | 1 |
| 25 | Изменение отношений в семье (4 ч) | Доверие и независимость | 1 |
| 26 | | Анкетирование учащихся | 1 |
| 27 | | Степень ответственности членов семьи | 1 |
| 28 | | Анкетирование учащихся | 1 |
| 29 | Конфликтные семейные ситуации и меры профилактики (4 ч) | Конфликт. Виды конфликтов | 1 |
| 30 | | Этапы последовательного поведения, направленные на преодоление конфликтов | 1 |
| 31 | | Стратегии решения конфликтных ситуаций | 1 |
| 32 | | Поведение человека в конфликтной ситуации | 1 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

| № № п/п | Наименование объектов и средств учебно- методического и материально-технического обеспечения | Количество |
|---------------|---|---|
| 1. | <p align="center">Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</p> <p>«Семьеведение». Е.Ф.Купецковой, Г.Н.Редя, И.Ф.Смирнова</p> | 1 |
| 2. | <p align="center">Печатные и демонстрационные пособия</p> <p>Карточки с заданиями для 5-9 класса Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях</p> | |
| 3 . | <p align="center">Технические средства обучения (ТСО)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мультимедийное оборудование / интерактивная доска/ - Ноутбук - Колонки - Персональный компьютер с принтером | <p align="center">1 1 1 1</p> |
| 4. | <p align="center">Экранно-звуковые пособия и MULTIMEDIA – поддержка</p> <p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы: электронное приложение к учебнику, тренажеры, компьютерные игры, презентации -Презентации, соответствующие содержанию предмета - Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/)</p> | |