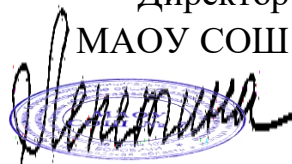


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

РАССМОТРЕНО
на ШМО
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ СОШ №7



Н.В. Лепетина

«30» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности**

«Мир английского языка»

Направление: техническое
Возраст: 15-17 лет (10кл)

Срок реализации: 1 год

Составитель: Морозова И.А.,
учитель английского языка МАОУ СОШ №7

г. Боровичи
2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основой обучения является культура как образ жизни, особенно обычаи и верования определенной группы людей в определенное время. Культура состоит из идей, обычаев и искусства, которые распределены в определенном обществе.

Актуальность и значимость выбора темы кружка заключается в том, что использование национально-культурного компонента играет большую роль не только в повышении интереса учащихся к изучению иностранного языка, но и значительно увеличивает объем информации, которая выступает в роли языкового материала. Данная программа создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по иностранным языкам. Она разработана с учетом межпредметных связей, в рамках учебного процесса и возрастных особенностей учащихся. Количество часов по учебному плану 72 часа, 2 часа в неделю.

Данная программа призвана обеспечивать всестороннее и творческое развитие детей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Рабочая программа построена с учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент;
- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

Цели работы кружка:

- развитие речевых умений учащихся на английском языке;
- развитие способностей использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур;
- расширение культуроведческих знаний учащихся и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся;
- ознакомление с культурным многообразием стран изучаемого языка, их вкладом в мировую культуру.

Задачи работы кружка.

- формирование межкультурной компетенции учащихся с помощью реализации социокультурного компонента во внеклассной деятельности по английскому языку;
- культуроведческое обогащение учащихся средствами английского языка, и их социокультурное развитие;
- развитие у учащихся языковой культуры, описания реалий жизни стран изучаемого языка;
- развитие навыков индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении культуроведческой, познавательной-поисковой работы.

Тематический план кружка «Мир английского языка»

| № занятия | Наименование тем | Форма проведения | Кол-во часов |
|---|---|---|--------------|
| <i>Тема 1. «The English Language: Around the World» (5 часов)</i> | | | |
| 1. | Вводное занятие «Welcome to the Wonderful World of English» | Беседа со школьниками | 1 ч. |
| 2. | Англо-говорящие страны | Просмотр презентации, беседа | 1 ч. |
| 3. | Язык международной коммуникации. | Дискуссия | 1 ч. |
| 4. 5. | Варианты английского языка. Американский вариант английского языка. | Работа со словарем, составление таблицы | 2 ч. |

| <i>Тема 2. «Welcome to the UK» (22 часа)</i> | | | |
|--|--|--|------|
| 6. | Выявление знаний учащихся о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии | Викторина “Знаете ли вы англоязычные страны?” | 1 ч. |
| 7. | Географическое расположение страны. | Работа с картой | 1 ч. |
| 8. | Природа Великобритании. | Просмотр презентации | 1 ч. |
| 9. | Климатические условия. | Работа с картой | 1 ч. |
| 10. | Британия и её народ. | Чтение и обсуждение текста | 1 ч. |
| 11. | Характер британцев. | Дискуссия | 1 ч. |
| 12. | Вежливость по-английски. | Дискуссия | 1 ч. |
| 13. | Британские и русские блюда. | Проекты | 1 ч. |
| 14. | Символы Великобритании | Просмотр презентации | 2 ч. |
| 15. | Национальный флаг Соединенного Королевства | Поле чудес «Что я знаю о Британском флаге?» | 1 ч. |
| 16. | Политическая система страны | Просмотр презентации, чтение и обсуждение текста | 2 ч. |
| 17. | Британский Парламент. | Просмотр презентации, дискуссия | 2 ч. |
| 19. | Политические партии Великобритании. | Дискуссия, рассказ учителя | 1 ч. |
| 20. | Лондон. Сокровищница Британии. | Просмотр | 2 ч. |

| | | | |
|-----|---|--|------|
| | | видеофильма | |
| 21. | Королевская семья. | Просмотр и обсуждение презентации | 1 ч. |
| 22. | Scotland (Шотландия) | Просмотр презентации | 2 ч. |
| 24. | Northern Ireland, Wales (Северная Ирландия, Уэльс) | Чтение и обсуждение текста, просмотр презентации | 1 ч. |
| 25. | England (Англия) | Просмотр видеофильма | 2 ч. |
| 26. | The UK: Places of Interest (Соединенное Королевство: удивительные места) | Просмотр презентации, дискуссия | 3 ч. |
| 27. | A Trip to London (Путешествие в Лондон) | Просмотр видеофильма | 2 ч. |
| 28. | Customs and Traditions of the UK (Традиции и обычаи Соединенного Королевства) | Проекты | 2 ч. |

| | | | |
|--|---|--|------|
| 29. | Holidays in the UK Halloween (Праздники Соединенного Королевства, Хэллоуин) | Конкурс «Знатоки» | 2 ч. |
| Тема 3. Literary Britain (Литературная Британия) (10 часов) | | | |
| 30. | Английские народные сказки | Чтение и обсуждение | 1 ч. |
| 31. | Пьесы В. Шекспира | Рассказ учителя, дискуссия | 2 ч. |
| 32. | Сонеты В. Шекспира | Чтение сонетов, обсуждение особенностей | 1 ч. |
| 33. | Творчество Роберта Бёрнса. | Рассказ учителя, сообщения | 2 ч. |
| 34. | Рассказы С. Мозма | Чтение и обсуждение отрывков произведений | 2 ч. |
| 35.. | Агата Кристи | Просмотр презентации, чтение отрывков произведений | 2 ч. |
| 36. | Конан Дойл и его Шерлок Холмс | Просмотр презентации, обсуждение творчества писателя | 2 ч. |
| 37. | Творчество Д.К.Джерома | Сообщения | 1 ч. |
| 38. | «Трое в лодке не считая собаки» | Чтение и обсуждение особенностей стиля писателя | 3 ч. |
| 39. | Английские пословицы. | Работа со словарем идиом, подбор | 2 ч. |

| | | | |
|---|---|--|------|
| | | русских эквивалентов | |
| Тема 4. Musical Britain (Британия музыкальная) (3 часов) | | | |
| 40. | Музыкальные направления в Великобритании. | Просмотр презентации, сообщения | 1 ч. |
| 41. | The Beatles («Битлз») История группы. | Знакомство с творчеством группы | 2 ч. |
| 42. | Творчество группы «Битлз» | Работа с текстами песен | 2 ч. |
| Тема 5. «North America» (Северная Америка) (14 часов) | | | |
| 43. | Canada. Ottawa.(Канада. Оттава) | Чтение текстов, просмотр презентации | 2 ч. |

| | | | |
|--|---|--|------|
| 44. | США: географическое расположение страны. | Просмотр видеофильма | 1 ч |
| 45. | Климат США. | Чтение и обсуждение текстов, работа с картой | 1 ч |
| 46. | США: обычаи и традиции. | Презентация, конкурс знатоков | 2 ч. |
| 47. 48. | Political System of the USA (Политическая система США) | Просмотр презентации, игра «Поле чудес» | 2 ч. |
| 49. | Прекрасные города Америки. | Проекты | 3 ч. |
| 50. | Famous People of the USA (Известные люди США) | Просмотр презентаций, конкурс знатоков | 2 ч. |
| 51. 52. | Brilliant American Writers (Знаменитые американские писатели) | Просмотр презентаций, чтение и обсуждение литер.произведений | 2 ч. |
| 53. 54. | Christmas Day, New Years Day (Новый Год и Рождество) | Новогодний марафон «Новый год в разных странах» | 2 ч. |
| 55. | September, 11, 2001 (11 сентября, 2001) | Чтение текстов, обсуждение | 2 ч. |
| 56. | Revision: Everything about the USA and Canada (Повторение: Всё о США и Канаде) | Викторина | 1 ч. |
| Тема 6. «Australia» (4 часов) | | | |
| 57. 58. | Geographical Position. History. (Австралия: географическое положение, история) | Работа с картой | 2 ч. |
| 59. | The biggest cities of Australia (Самые большие города Австралии) | Проекты, обсуждение | 2 ч. |
| 60. | Flora and Fauna (Животный и растительный мир Австралии) | Просмотр презентации, | 2 ч. |
| | | дискуссия | |
| 61. | Revision: Beautiful Australia (Повторение) | игра «Самый умный» | 1 ч. |
| Тема 7. «New Zealand» (4 часов) | | | |
| 62. | Новая Зеландия: географическое положение, история. | Просмотр презентаций, обсуждение | 2 ч. |
| 63. | Проекты: Новая Зеландия | Проекты | 2 ч. |
| 64. 65. | Holidays in Australia and New Zealand St. Valentine's Day (Праздники в Австралии и Новой Зеландии. День Святого Валентина) | Работа в малых группах (конкурс) | 2 ч. |
| Тема 8. «Commonwealth» (3 часа) | | | |

| | | | |
|------------------|---|--|------|
| 66. 67. 68 | «What do you know about Commonwealth?» (Что ты знаешь о Содружестве Наций?) | Составление коллажа, просмотр и обсуждение презентации | 3 ч. |
| 69-70. | Commonwealth | Аукцион | 2 ч. |
| 71-72 | Итоговое занятие | обсуждение, игра | 2ч |
| Итого: 72 часов | | | |

2. Виды учебной деятельности

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

При ведении *диалогов этикетного характера*:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; • вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

При ведении *диалога-расспроса*:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; • целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов– до 6 реплик со стороны каждого обучающегося.

При ведении *диалога-побуждения к действию*:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину*.

Объем данных диалогов– до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

При ведении *диалога-обмена мнениями*:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов*.

Объем диалогов - не менее 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- рассуждать о фактах, особенностях культуры своей страны и страны изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12 - 15 фраз.

Аудирование.

Понимать на слух иноязычный текст с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным

пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текста – 3 -4 минуты.

Чтение.

Читать и понимать аутентичные тексты различных стилей (публицистических, научнопопулярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей) с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. При работе с текстом учащиеся выполняют задачи:

- определить тему, содержание текста по заголовку;
- выделить основную мысль;
- выбрать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- установить логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умеют:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь.

При овладении письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать автобиографию, резюме;
- заполнять анкеты, бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 100-150 слов, включая адрес);
- писать деловое письмо в соответствии со спецификой письменного текста;
- описывать факты, события, явления с выражением собственного мнения, суждения.

При обучении говорению, письму, аудированию и чтению в у обучающихся развиваются:

специальные учебные умения:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации

В условиях личностно-ориентированного подхода на уроке используются такие виды деятельности учащихся как:

- индивидуальная
- групповая
- коллективная
- самостоятельная работа

Литература:

1. Ю.Голицынский «Разговорный английский»
2. В.Войтенок, А. Войтенко «Разговорный английский» (пособие по развитию устной речи), изд. РОЛЬФ Москва, 2002
3. В.В. Ощепкова «О Британии в кратце», изд. «Новая школа», Санкт-Петербург, 1997г.
4. В.Ф. Сатинова «Читаем и говорим о Британии и британцах», изд. «Высшая школа», Минск, 1996г.

Основные Интернет-ресурсы <http://www.1september.ru> – газета «Английский язык», издательство «Первое сентября» www.prosv.ru/umk/vereshchagina - www.englishteachers.ru [englishtips.org](http://www.englishtips.org), <http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-teaching-online-resources.htm> [esl-library.com](http://www.esl-library.com) [teachabroad.com](http://www.teachabroad.com).